



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

PJE 2016 55052

CAMPUS:

SAPUCAIA DO SUL

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Em busca de Sofia

b) Resumo do Projeto:

Apresentar resumo claro e objetivo do projeto de ensino (no máximo 7 linhas).

Esse resumo será publicado no Portal do IFSul.

O mesmo tempo de retrocesso na obrigatoriedade do ensino de Filosofia será também tempo de valorização do filosofar. A Filosofia tem se apresentado historicamente como uma das atividades humanas mais elevadas e importantes, partir *em busca de Sofia* (Sofia, do grego, significa sabedoria) é resgatar o valor intrínseco da sabedoria e, com ela, as bases da civilidade e da cultura. Contra o retrocesso, este projeto pretende promover atividades de ensino ligadas à Filosofia, prevendo para este semestre: i) formação de um Grupo de Estudos de *Lógica e Argumentação* e b) a realização de uma (ou mais) sessão comentada de filme ou documentário.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

<input type="checkbox"/> Curso/Minicurso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outros (Especificar). Grupo de Estudo de Lógica de Argumentação – reuniões semanais de 2h/aula. Sessão de vídeo comentado, 3h/aula.
--	-----------------------------------	---------------------------------	--

Carga horária total do projeto: 44h

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Este projeto de ensino é oferecido por iniciativa dos professores de Filosofia do IFSUL – Campus Sapucaia do Sul.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s): Filosofia

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim. Não.

Qual(is)? O projeto está vinculado apenas à disciplina de Filosofia, mas as temáticas a serem tratadas são transdisciplinares.

Obs.: Entende-se aqui, segundo Rocha (2008), que a Filosofia tem uma natureza transdisciplinar na medida em que trata de conceitos fundamentais que, embora sejam de uso corrente nas demais disciplinas, não são tematizados por elas; conceitos tais como infinito, causa, método, verdade, etc., têm trânsito efetivo nas diferentes disciplinas, mas são objetos de estudo da Filosofia.

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

As atividades de ensino são processos complexos, a tal ponto que a distância entre o que se planeja e o que efetivamente acaba sendo executado pode variar muito. Esta característica acaba conectando a ação pedagógica da disciplina à possibilidade de produção de pesquisa no âmbito do ensino de Filosofia. Além disso, as atividades de ensino podem facilmente voltar-se à extensão, na medida em que podem passar a se dirigir também à comunidade em geral.

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Evandro Carlos Godoy
Lotação: DEPEN/Sapucaia do Sul
SIAPE: 1695191
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Filosofia I, II, III e IV – Integrado Regular; Filosofia I, II, III, IV, V e VI – Integrado Proeja; Ética e Legislação – Curso Superior em Engenharia Mecânica
Formação Acadêmica: Graduação: Licenciatura em Filosofia – UFSM Mestrado: Filosofia – UFSM Doutorado: Filosofia – UFRGS
Contato: Telefone campus: (51) 3452.9200 Telefone celular: (51) 99609.7208 E-mail: evandrogodoy@sapucaia.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Evandro C. Godoy	Coordenador	4h
Jean Leison Simão	Colaborador	4h
Renan Schneider Bottega	Participante	2h
João Vitor Nunes Fagundes	Participante	2h
Enzo Reis Auzani	Participante	2h
Leonardo Merker Bork	Participante	2h
Toda a comunidade será convidada a participar das atividades e poderá solicitar certificação.		

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

(Identificar de forma clara e objetiva a situação-problema que gerou a necessidade de implantação do projeto).

A obrigatoriedade do ensino de Filosofia em todas as séries do Ensino Médio, recém-concretizada em 2012, embora tenha sofrido críticas (algumas legítimas) originadas de diferentes perspectivas, trouxe uma contribuição fundamental e de inegável importância: o currículo passou a incluir também a possibilidade de uma visão unificadora, de uma visão de conjunto dos saberes e das práticas humanas. A compreensão da conexão das diferentes áreas do pensamento e do fazer humano, das diferentes disciplinas do currículo e mesmo das finalidades do conhecimento científico pressupõe esta visão de conjunto. A Filosofia é fundamental para tanto, ela, *“pela sua natureza e história, pode naturalmente vir a ser um momento curricular de percepção da unidade, da complexidade e da riqueza do espírito humano.”* (ROCHA, 2008, p. 42)

Neste ano de 2016, a alteração na legislação que desobriga, dentre outras disciplinas, o ensino de Filosofia, apresenta-se como ameaça à conquista deste espaço disciplinar e das possibilidades educacionais e de formação em geral dos estudantes. O presente projeto pretende esboçar uma reação às mudanças legais, procurando sensibilizar os estudantes do Ensino Médio e os demais colegas docentes e técnicos para a relevância da reflexão e do exercício do pensamento crítico.

III. JUSTIFICATIVA

(Justificar a proposta em termos de importância acadêmico-social e de exequibilidade do projeto).

Frente às novidades do cenário político e legal do país, principalmente com a concretização daquelas que dizem respeito à educação, o presente projeto se justifica pela necessidade de sensibilização para a importância dos conhecimentos filosóficos e de seu estudo. Ao que tudo indica a manutenção da disciplina no currículo escolar, e mesmo a existência de educandos que possam optar por cursá-la, passa a ser o desafio principal, motivo pelo qual, divulgar a Filosofia, seu estudo e importância, passa a ser necessidade estratégica para viabilizar a plena formação escolar. Isso tudo, sem esquecer da importância da formação para argumentação e para a ampliação do próprio universo cognitivo, que são condições para o filosofar e também para o exercício pleno da cidadania.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

(Explicitar de modo preciso e claro os objetivos do projeto, em consonância com a justificativa).

Objetivo Geral:

- Promover a valorização da Filosofia e do conhecimento filosófico por meio de seu estudo e acesso facilitado, com vistas à formação para a cidadania.

Objetivos Específicos:

- Oportunizar diferentes momentos de contato com os conteúdos da filosofia; manifestos em suas áreas de atuação (lógica, epistemologia, metafísica, ética, etc.) ou a partir do estudo de autores.
- Promover a aproximação da comunidade escolar com os temas e problemas filosóficos.
- Promover, divulgar e valorizar a atividade intelectual e a produção cultural humana.
- Aprimorar a reflexão a partir do confronto da realidade pessoal e institucional com o pensamento filosófico.
- Responder positivamente às demandas de discentes por oportunidades de estudo e reflexão sobre temas que tangenciam ou atravessam o fazer filosófico e sua história.

V. METODOLOGIA

(Apresentar a metodologia a ser utilizada na execução do projeto, especificando as ações a serem desenvolvidas pelos participantes da equipe).

O projeto iniciará propiciando atividades – inicialmente um grupo de estudos e pelo menos uma sessão de vídeo comentada, mas com pretensões de ampliação para o próximo período letivo – que divulguem e valorizem a atividade e o pensamento filosófico, procurando a partir da consulta aos participantes e interessados promover atividades dirigidas aos interesses dos integrantes do corpo discente, docente e administrativo do campus.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Novembro/2016	Dezembro/2016	Janeiro/2017
1 – Grupo de Estudos		X	X
2 – Sessão vídeo comentada	X		

Descrição das atividades:

Atividade 1: Grupo de Estudos de Lógica e Argumentação

A atividade consistirá na leitura conjunta e comentada do livro: *Educando para a argumentação. Contribuições do ensino de lógica*, da autora Patrícia Del Nero Velasco – e acontecerá em encontros presenciais semanais de 2h/aula, sendo dirigida para todo o corpo discente (quatro já incluídos neste projeto) e docente que tenha disponibilidade de horário para participação presencial.

Atividade 2: Sessão de vídeo comentada, será divulgado previamente convite para toda a comunidade acadêmica, com horário, local e temática a determinar.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Sala/auditório e equipamento para projeção:

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

O projeto não demanda nenhum recurso para além da infraestrutura que já está disponível.

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se que um conjunto de atividades ligadas à Filosofia possa promover a importância de seu estudo/ensino e assim defender a presença disciplinar no currículo.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
- Qualitativa.
- Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input type="checkbox"/> Reuniões | <input type="checkbox"/> Questionários |
| <input type="checkbox"/> Observações | <input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input type="checkbox"/> Relatórios | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |

Descrição de procedimentos para avaliação:	
Haverá controle de frequência para todas as atividades para a devida certificação. Tendo em vistas que a finalidade desta proposta é eminentemente de divulgação, não haverá avaliação formal do aprendizado ou do domínio dos conteúdos.	
Periodicidade da avaliação:	
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input type="checkbox"/> Ministrante
<input checked="" type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. 4 ed., São Paulo: Moderna, 2009.
- BRASIL – MEC. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Ciências Humanas e suas Tecnologias*, v. 3., Brasília: MEC / Secretaria de Educação Básica, 2006.
- BRASIL – MEC. *PCN+ Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Humanas e suas tecnologias*. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.
- BRASIL – MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio*. Brasília: MEC / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.
- CERLETTI, Alejandro A. *O ensino de filosofia como problema filosófico*. Trad. Ingrid M. Xavier. S.L.: Autêntica, 2009.
- COTRIM, Gilberto e FERNANDES, Mirna. *Fundamentos de filosofia*. São Paulo: Saraiva, 2010.
- LIPMAN, Matthew. *A Filosofia vai à escola*. Trad.: Maria Elice de Brzezinski Prestes e Lucia Maria Silva Dremer, 3 ed., São Paulo: Summus, 1990.
- MURCHO, Desidério. *A natureza da filosofia e o seu ensino*. Lisboa: Plátano, 2002.
- NOBRE, Marcos e TERRA, Ricardo. *Ensinar filosofia. Uma conversa sobre aprender a aprender*. Campinas: Papirus, 2007.
- RIO GRANDE DO SUL, Secretaria de Educação. *Referencial curricular. Lições do Rio Grande – Ciências Humanas e suas Tecnologias*. Porto Alegre: SEC-RS, 2009.
- ROCHA, Ronai Pires da. *Ensino de filosofia e currículo*. Petrópolis: Vozes, 2008.

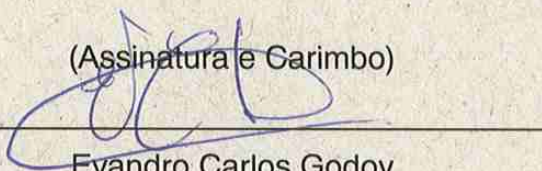
ANEXOS (Listar os anexos)

1 – não há

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 29 / 11 / 2016

(Assinatura e Carimbo)



Evandro Carlos Godoy

Prof. de Filosofia – IFSUL – Campus Sapucaia do Sul

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer:

ATIVIDADE COMPLEMENTAR IMPORTANTE

Em reunião: 30/11/16 PARA CRIAÇÃO DE UM ESPAÇO DE REFLEXÃO

(Assinatura e Carimbo)

Coordenação

Fábio Roberto Moraes Lemes
Chefe do Departamento de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Campus Sapucaia do Sul

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

acompanho projeto da coordenação

Em reunião: 30/11/16

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Ensino

Fábio Roberto Moraes Lemes
Chefe do Departamento de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Campus Sapucaia do Sul

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer:

De acordo

Em reunião: 1/1/16

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

Schirlei Gaelzer
Chefe do Departamento de Administração
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Campus Sapucaia do Sul

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer:

O projeto contempla a reflexões dos conhecimentos de Filosofia como aprimoramento da formação educacional dos alunos. Desse modo, a Direção-geral é favorável ao mesmo.

Em reunião: 02/12/2016

(Assinatura e Carimbo)

Diretor-geral

Mack Léo Pedroso
Diretor Geral

Instituto Federal Sul-rio-grandense
Campus Sapucaia do Sul

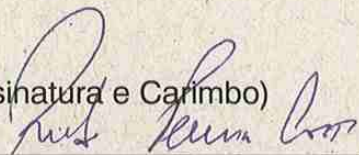
PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 15/12/2016

(Assinatura e Carimbo)



Pró-reitor de Ensino

Ricardo Pereira Costa
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul de Minas