



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO**

REGISTRO SOB N°: **PJE 2016 NH 036**  
*Uso exclusivo da PROEN*

CAMPUS:  
**NOVO HAMBURGO**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

**a) Título do Projeto:**

Projeto Argumento: leitura e escrita

**b) Resumo do Projeto:**

A compreensão de textos dos diversos gêneros textuais e a autonomia resultante do domínio dos meios da expressão escrita são essenciais tanto para uma formação humanística quanto para uma educação cidadã. Considerando a importância, portanto, do desenvolvimento dos conhecimentos linguísticos dos estudantes, esse projeto de ensino pretende exercitar a leitura e a produção textual em encontros destinados à análise, ao debate e à escrita de textos dissertativos-argumentativos sobre diferentes temáticas voltadas à reflexão sobre a sociedade contemporânea.

**c) Caracterização do Projeto:**

**Classificação e Carga Horária Total:**

<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro (Especificar).
--	-----------------------------------	---------------------------------	---

Carga horária total do projeto: 10 h

**d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Os alunos do curso técnico subsequente em Mecatrônica serão os envolvidos nesse projeto de ensino.

<b>Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):</b>
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? ( x ) Sim. ( ) Não. Qual(is)? Introdução às habilidades acadêmicas I e Ética Profissional e Sociologia do Trabalho.
<b>Articulação com Pesquisa e Extensão:</b>
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro? ( ) Sim. ( x ) Não. Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?
<b>Vinculação com Programas Institucionais:</b>
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional? ( ) Sim. ( x ) Não. Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

**e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

<b>Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)</b>
<b>Nome:</b> Carla Cristiane Martins Vianna
<b>Lotação:</b> Câmpus avançado Novo Hamburgo
<b>SIAPE:</b> 1886857
<b>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:</b> Introdução às habilidades acadêmicas I, coordenadora de ensino.
<b>Formação Acadêmica:</b> Graduação: Licenciatura em Letras – Português e suas respectivas literaturas (UFRGS) Especialização:

Mestrado: Mestrado em Letras - Literatura Brasileira (UFRGS)  
Doutorado: Doutorado em Letras – Literatura Brasileira (UFRGS)

**Contato:**

Telefone campus: (51) 91379601

Telefone celular: (51) 98564571

E-mail: carlavianna@ifsul.edu.br

*Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.*

**Demais membros**

<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>
Carla Cristiane Martins Vianna	Coordenadora	2h

*Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.*

**II. INTRODUÇÃO**

A elaboração desse projeto de ensino é uma resposta ao pedido de alguns alunos que concluirão o curso técnico subsequente em Mecatrônica no próximo semestre e já projetam dar continuidade aos estudos. Eles pediram para que fossem oportunizados encontros para o estudo da tipologia textual presente nas provas do ENEM e vestibulares. Como há também a necessidade de trabalhar os conhecimentos linguísticos dos estudantes em atividades extracurriculares, o desenvolvimento dessa proposta propiciará a possibilidade de desenvolver mais um trabalho de leitura e escrita, habilidades complementares e fundamentais para o mundo do trabalho.

**III. JUSTIFICATIVA**

Uma instituição de ensino técnico subsequente dedica-se à formação integral de alunos para que eles garantam espaço no mundo do trabalho e exerçam a sua cidadania de forma ética e crítica, contribuindo, assim, para o desenvolvimento social de sua comunidade. Além

disso, deve fazer parte ainda do horizonte dessa instituição a continuidade nos estudos dos seus egressos, tendo em vista que a busca do conhecimento é um processo contínuo.

Como existe a vontade de alguns estudantes de dedicarem-se ao exercício da leitura e da escrita, essa proposta vem ao encontro dessa solicitação. No intuito de contribuir para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita e também para a formação linguística dos estudantes, esse projeto de ensino visa exercitar a leitura e a compreensão de propostas de redação, como as do ENEM e do vestibular da UFRGS, bem como a posterior escrita de textos dissertativos-argumentativos em norma padrão da língua portuguesa. Para tanto, serão dez encontros nos quais essa tipologia textual mediará o trabalho de leitura e escrita. Esses encontros serão os primeiros de um projeto que pretende prolongar-se até o próximo ano letivo.

#### IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

**Objetivo geral:** Exercitar a leitura, a análise e a produção textual.

**Objetivos específicos:**

- Instrumentalizar os estudantes na leitura das propostas de redações e no desenvolvimento da argumentação em textos dissertativos.
- Apresentar e debater temas voltados ao mundo do trabalho e à sociedade contemporânea.
- Trabalhar fundamentos de revisão textual.

#### V. METODOLOGIA

Esse projeto de pesquisa será desenvolvido de acordo com a seguinte metodologia:

- leitura e interpretação das propostas de redações;
- escrita orientada de textos dissertativos-argumentativos;
- análise dialogada dos textos produzidos pelos estudantes;
- reescrita dos textos após a análise.

#### VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
1	x	x	x	
2	x	x	x	
3	x	x	x	x
4	x	x	x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Leitura e análise de propostas de redações

Atividade 2: Discussão sobre as temáticas das propostas de textos

Atividade 3: Orientações de escrita

Atividade 4: Leitura e análise das produções dos estudantes

## VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Para o desenvolvimento desse projeto será necessária uma sala de aula, um projetor e o material impresso.

## VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Esse projeto será desenvolvido sem recursos financeiros.

## IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Como resultados esperados, pretende-se:

- o desenvolvimento da leitura crítica dos estudantes;
- o aprimoramento da escrita desses estudantes, especialmente da clareza das ideias, da exposição de um ponto de vista embasado em argumentos consistentes;
- expandir os conhecimentos referentes à expressão linguística em norma culta da língua portuguesa.

## X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

<input type="checkbox"/> Quantitativa. <input type="checkbox"/> Qualitativa. <input checked="" type="checkbox"/> Mista.	
<b>Instrumentos/procedimentos utilizados:</b>	
<input type="checkbox"/> Entrevistas <input type="checkbox"/> Reuniões <input type="checkbox"/> Observações <input type="checkbox"/> Relatórios	<input type="checkbox"/> Seminários <input type="checkbox"/> Questionários <input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência <input checked="" type="checkbox"/> Outro(s). Especificar.
<b>Descrição de procedimentos para avaliação:</b>	
<p>Como a avaliação é contínua e inerente ao processo de ensino-aprendizagem, o Projeto Argumento realizará a avaliação dos estudantes mediante a escrita e a reescrita dos textos dissertativos-argumentativos.</p>	
<b>Periodicidade da avaliação:</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Ao final do projeto
<b>Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:</b>	
<input type="checkbox"/> Coordenador <input type="checkbox"/> Colaborador <input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	<input type="checkbox"/> Ministrante <input type="checkbox"/> Palestrante

## XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAGNO, Marcos. *A norma oculta: língua & poder na sociedade brasileira*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
- BECHARA, Evanildo. *Ensino da Gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Moderna gramática portuguesa*. 37 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
- BRASIL/SEMTEC. *Orientações curriculares do ensino médio*. Brasília: MEC/SEMTEC, 2008.
- CANDIDO, Antonio. *Literatura e sociedade*. 12 ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2011.
- FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto: leitura e redação*. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 2001.
- KOCH, Ingedore Villaça. *A coesão textual*. 17 ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Introdução à linguística textual*. 2 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *A coerência textual*. 16 ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- MARTINS, Maria Helena. *O que é leitura*. São Paulo: Cortez, 1994.
- PÉCORÁ, Alcir. *Problemas de redação*. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus*. São Paulo: Cortez, 1998.

ZILBERMAN, Regina; LAJOLO, Marisa. *Das tábuas da lei à tela do computador: a leitura em seus discursos*. São Paulo: Ática, 2009.

\_\_\_\_. *Fim do livro, fim dos leitores?* São Paulo: SENAC, 2001.

ANEXOS (Listar os anexos)	
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	

COORDENADOR DO PROJETO
DATA: <u>23 / 08 / 2016</u>
(Assinatura e Carimbo)

Carla Cristiane Martins Vianna

**PARECERES DO CAMPUS**

**PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Favorável, devido a ser uma demanda dos alunos do curso e este projeto ajudará os alunos a verticalizar seu ensino.

Em reunião: 22/08/2016.

(Assinatura e Carimbo)

*Erivelto Bauer Matos*

Coordenação

**Erivelto Bauer de Matos**  
Coordenador do Curso Técnico em Mecatrônica  
IFSul - Câmpus Avançado de Novo Hamburgo

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: FAVORÁVEL. AÇÃO BUSCA INSTRUMENTALIZAR OS ESTUDANTES, CONTRIBUINDO PARA SEU DESENVOLVIMENTO EM LINGUAGENS E DESTA FORMA POTENCIALIZANDO SUAS POSSIBILIDADES DE PARTICIPAÇÃO NAS DEMANDAS DO COLETIVO, SOCIEDADE.

Em reunião: 22/08/2016

(Assinatura e Carimbo)

*Richard Silva Martins*  
Direção/Departamento de Ensino  
IFSul - Câmpus Avançado de Novo Hamburgo

**Richard Silva Martins**  
Direção/Departamento Executivo  
IFSul - Câmpus Avançado de Novo Hamburgo

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: FAVORÁVEL. O PROJETO É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL DOS ALUNOS.

Em reunião: 22/08/2016

(Assinatura e Carimbo)

*Wagner Kolberg*

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

**WAGNER KOLBERG**  
(EM SUBSTITUIÇÃO DE)  
**Mauro Castro Martin**  
Coordenador de Gestão Administrativa  
IFSul - Câmpus Avançado Novo Hamburgo

**PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Favorável, pois a tem de relevante para a formação dos discentes. Foi proposto pela comunidade escolar.

Em reunião: 22/08/2016

(Assinatura e Carimbo)

Diretor-geral

**Gelson Luis Peter Correa**  
Diretor do Câmpus Avançado Novo Hamburgo  
IFSul-rio-grandense

**PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 26 / 07 / 2016

(Assinatura e Carimbo)  


**Pró-reitor de Ensino**

Ricardo Pereira Costa  
Pró-Reitor de Ensino  
Instituto Federal Sul-rio-grandense

