



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº:

PJE2016NH036

L. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:** Projeto Argumento: leitura e escrita

b) **Resumo do Projeto:**

A compreensão de textos dos diversos gêneros textuais e a autonomia resultante do domínio dos meios da expressão escrita são essenciais tanto para uma formação humanística quanto para uma educação cidadã. Considerando a importância, portanto, do desenvolvimento dos conhecimentos linguísticos dos estudantes, esse projeto de ensino pretende exercitar a leitura e a produção textual em encontros destinados à análise, ao debate e à escrita de textos dissertativos-argumentativos sobre diferentes temáticas voltadas à reflexão sobre a sociedade contemporânea.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

| | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Classificação e Carga Horária Total: | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso | <input type="checkbox"/> Palestra | <input type="checkbox"/> Evento | <input type="checkbox"/> Outro |
| Carga horária total do projeto: 15h | | | |

| |
|---|
| Coordenador |
| Nome: Carla Cristiane Martins Vianna |

SIAPÉ: 1886857

| Demais membros | | |
|--------------------------------|--------------|-------------|
| Nome | Função | CH cumprida |
| Carla Cristiane Martins Vianna | Coordenadora | 3h |
| | | |
| | | |

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

| Custo Global do Projeto |
|---|
| Esse projeto foi desenvolvido sem recursos financeiros. |

II. INTRODUÇÃO

A elaboração desse projeto de ensino foi uma resposta ao pedido de alguns alunos que estavam prestes a concluir o curso técnico subsequente em Mecatrônica e já projetavam dar continuidade aos estudos. Eles pediram para que fossem oportunizados encontros para o estudo da tipologia textual presente nas provas do ENEM e vestibulares. No entanto, os estudantes que participaram do curso faziam parte de diferentes estágios do curso subsequente de técnico em Mecatrônica, não apenas do último semestre.

Como havia também a necessidade de trabalhar os conhecimentos linguísticos dos estudantes em atividades extracurriculares, o desenvolvimento dessa proposta propiciou a possibilidade de desenvolver mais um trabalho para exercitar a leitura e a escrita, habilidades complementares e fundamentais para o mundo do trabalho.



III. RESULTADOS OBTIDOS

O projeto *Argumento: leitura e escrita* atingiu os seguintes objetivos como resultado de seu desenvolvimento:

- a instrumentalização dos estudantes na leitura das propostas de redações e no desenvolvimento da argumentação em textos dissertativos;
- o debate de temas voltados ao mundo do trabalho e à sociedade contemporânea;
- o exercício de fundamentos de revisão textual;
- o aprofundamento das habilidades de leitura, análise e produção textual.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

A experiência do desenvolvimento desse projeto foi compartilhada com colegas e estudantes na I Mostra de ensino do IFSul, evento realizado em outubro no campus Sapucaia do Sul. Além da participação nesse evento, alguns alunos do curso escreveram textos para o V Concurso literário da temática afro-brasileira do IFSul na modalidade redação, no qual o estudante Altair Neves da Silva ficou classificado em 4º lugar.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

| Atividades | Agosto | Setembro | Outubro | Novembro | Dezembro |
|------------|--------|----------|---------|----------|----------|
| 1 | x | x | x | x | |
| 2 | x | x | x | x | |
| 3 | x | x | x | x | x |
| 4 | x | x | x | x | x |

Descrição das atividades:

Atividade 1: Leitura e análise de propostas de redações

Atividade 2: Discussão sobre as temáticas das propostas de textos

Atividade 3: Orientações de escrita

Atividade 4: Leitura e análise das produções dos estudantes

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Handwritten signature

BAGNO, Marcos. *A norma oculta: língua & poder na sociedade brasileira*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BECHARA, Evanildo. *Ensino da Gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1991.

_____. *Moderna gramática portuguesa*. 37 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

BRASIL/SEMTEC. *Orientações curriculares do ensino médio*. Brasília: MEC/SEMTEC, 2008.

CANDIDO, Antonio. *Literatura e sociedade*. 12 ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2011.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto: leitura e redação*. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 2001.

KOCH, Ingedore Villaça. *A coesão textual*. 17 ed. São Paulo: Contexto, 2002.

_____. *Introdução à linguística textual*. 2 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

KOCH, Ingedore Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *A coerência textual*. 16 ed. São Paulo: Contexto, 2004.

MARTINS, Maria Helena. *O que é leitura*. São Paulo: Cortez, 1994.

PÉCORA, Alcir. *Problemas de redação*. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus*. São Paulo: Cortez, 1998.

ZILBERMAN, Regina; LAJOLO, Marisa. *Das tábuas da lei à tela do computador: a leitura em seus discursos*. São Paulo: Ática, 2009.

_____. *Fim do livro, fim dos leitores?* São Paulo: SENAC, 2001.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 20 / 12 / 2017

Luiza Fiamma
NOME

PARECERES DO CAMPUS

aw

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: O curso aprimorou as qualidades da escrita e leitura além da oportunidade de discussão de temas relevantes.

Em reunião: 20/12/17

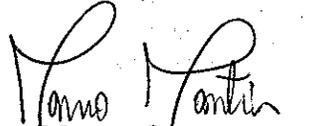

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: O projeto desenvolveu a imaginação criativa e o senso crítico por meio da prática da leitura.

Em reunião: 21, 12, 17


Mauro Castro Martin

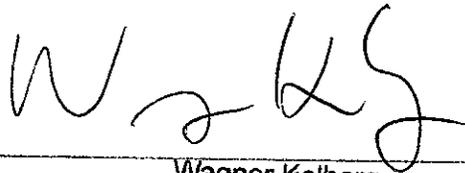
Direção/Departamento Executivo
de Ensino
Câmpus Avançado Novo Hamburgo
IFSul - Rio-Grandense

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

aprovado () reprovado

Parecer: FAVORÁVEL A PROPOSTA.

Em reunião: 21, 12, 2017



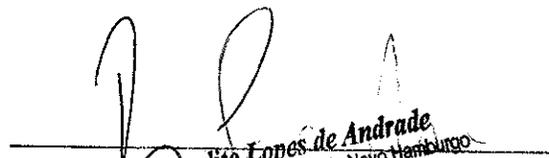
Wagner Kolberg
Direção/Departamento de Administração e Planejamento
Coordenador de Gestão Administrativa
IFSul - Câmpus Avançado Novo Hamburgo

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: O projeto de ensino foi realizado com êxito.

Em reunião: 20/12/2017

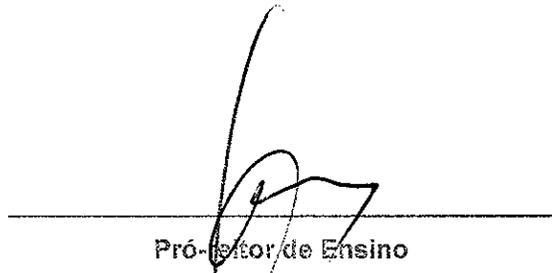

Rocelito Lopes de Andrade
Diretor do Câmpus Avançado Novo Hamburgo
IFSul - Rio-Grandense



(x) aprovado () reprovado

Parecer: considerando a relevância do tema e as aprovações pelas instâncias do câmpus, somos favoráveis à aprovação deste relatório

Em reunião: 24/12/17



Pró-reitor de Ensino

Guilherme Ribeiro Rostas
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense

WR

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]