



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº: *PJE2016CMQ019*  
*Uso exclusivo da PROEN*

CAMPUS:  
Camaquã

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Blog IFísica Rio Forte

b) **Resumo do Projeto:**

O Blog IFísica Rio Forte busca despertar o interesse e aprofundar conhecimentos de temáticas da Física, usando uma metodologia que oferece aos alunos uma nova forma de comunicação, onde é possível ler, escrever, estudar, expressar opiniões, refletir sobre o que está sendo estudado e trocar ideias, tornando a aprendizagem significativa.

**Classificação e Carga Horária Total:**

<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro (Especificar).
---	-----------------------------------	--	---

Carga horária total do projeto: 2 horas semanais

c) **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Cursos técnicos integrados, subsequente e superior

**Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):**

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

( ) Sim. (x) Não.

Qual(is)? \_\_\_\_\_

**Articulação com Pesquisa e Extensão:**

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

(x) Sim. ( ) Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

Pretende-se pesquisar se metodologia de utilização de Blog entre estudantes, contribui como estratégia para o aumento do interesse dos participantes sobre o estudo da Física. Isto se dará através de questionários e/ou entrevistas aplicados aos participantes.

**Vinculação com Programas Institucionais:**

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

( ) Sim. (x) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

**d) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:****Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)**

**Nome:** Cátia Mirela de Oliveira Barcellos

**Lotação:** Câmpus Camaquã

**SIAPÉ:** 1653996

**Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:** Física

**Formação Acadêmica (Informar formação completa):**

**Graduação:** Licenciatura em Física

**Especialização:**

Mestrado: Física da Matéria Condensada
Doutorado:
<b>Contato</b> (Inserir informação completa):
Telefone campus: 51 - 36717350
Telefone celular: 51-81615773
E-mail: catia.mirela74@gmail.com

*Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.*

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Cátia Mirela de Oliveira Barcellos	Coordenador	2h
José Ricardo Turquetti	Colaborador	1h
Luana da Rosa Amaral	Participante	2h
João Vasconcellos	Participante	2h
Ester Peter Peglow	Participante	2h

*Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.*

## II. INTRODUÇÃO

A aprovação no ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) tem sido o foco dos estudantes que finalizam o ensino médio. Ao se prepararem para a prova, os candidatos procuram variados métodos de estudo, bem como, vídeo aulas na internet e cursinhos preparatórios. Em geral, os conteúdos que demandam maior carga de estudo estão inseridos no grupo das ciências da natureza e da matemática, como a física, que necessita de conhecimentos matemáticos, além da boa interpretação de fatos e dos eventos envolvidos nas questões. Segundo Gonçalves e Barroso (2014), os itens são elaborados a partir de uma Matriz de Referência que contém quatro dimensões: domínios cognitivos, competências, habilidades e objetos de conhecimento. Os eixos cognitivos são 5, comuns a todas as áreas: dominar linguagens, compreender fenômenos, enfrentar situações-problema, construir argumentação e elaborar propostas. São muitas habilidades e competências exigidas que, em geral, não são totalmente exploradas durante o ensino médio. Os alunos encontram dificuldades, sobretudo com a Física, pois não

sabem adequar os conhecimentos de outras disciplinas, como português, para interpretar os problemas, e matemática, para resolver esses exercícios, de modo que este componente curricular torna-se mais complicado para esses indivíduos. Considerando que os jovens da sociedade atual vivem conectados em tempo integral às novas tecnologias, seja pelo celular, notebook ou outros dispositivos, fazer uso dessa conexão em favor da aprendizagem torna-se fundamental. Desse modo, disponibilizar uma ferramenta pedagógica que apresente uma linguagem que se aproxime do aluno, torna-se imprescindível para auxiliar o estudante nessa difícil tarefa. O uso de Blogs no estudo de Física é uma metodologia que oferece aos alunos uma nova forma de comunicação, onde é possível ler, escrever, estudar, expressar opiniões, refletir sobre o que está sendo estudado e trocar ideias, tornando a aprendizagem significativa. Segundo Moreira (1999, p. 153), para Ausubel aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo. Este processo envolve a interação da nova informação com uma estrutura de conhecimento específica existente na estrutura cognitiva do indivíduo. A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes, preexistentes na estrutura cognitiva do aprendiz. Os blogs favorecem a construção do conhecimento, a partir do trabalho em grupo, pois são ferramentas que permitem a interação entre os sujeitos que elaboram as postagens e aqueles que se utilizam destas para estudo.

Conforme Moresco e Beha, 2006:

“O professor deve estar atualizado e saber se beneficiar da tecnologia, pois ele ainda é o orientador de todas as atividades que envolvem o processo de aprendizagem em sala de aula. É importante que o aluno use os recursos digitais para aprender os conteúdos e que, com isso, aos poucos vá adquirindo habilidades e competências necessárias ao mundo do trabalho.”

Segundo (Gomes e Silva, 2006, p. 292).

“ quer blogues que se dirigem especificamente a atividades escolares de carácter curricular e conteudal (focando conteúdos programáticos de um determinado nível de escolaridade e/ou de determinada disciplina) ou de carácter extracurricular, quer todo um conjunto de blogues que, não tendo sido idealizados tendo em vista qualquer tipo de exploração em contexto escolar, são contudo fortemente educativos e passíveis de serem explorados como um recurso educativo.

Considerando o exposto, propomos o projeto Blog IFísica Rio Forte na perspectiva de motivar

O público alvo desse projeto são os estudantes dos cursos técnicos integrados do IFSUL – Campus Camaquã. A internet, por ser de grande utilização por parte de alunos e professores, foi o meio escolhido para a exposição do material criado pelo projeto e para a divulgação deste, pois com ela, consegue-se ter um controle da quantidade de usuários que acessam o Blog e assim averiguar a efetividade do mesmo. Conta-se também com a ajuda de professores da instituição, que utilizam o Blog durante as aulas, aumentando o público alvo. Inicialmente, serão aplicados questionários aos alunos das turmas de primeiro ano do IFSul-Câmpus Camaquã, com o intuito de saber o nível de dificuldade que acreditam ter relacionado à Física, o grau de interesse que possuem sobre a disciplina, assim como coletar depoimentos. Numa segunda etapa, serão aplicados questionários, com o intuito de analisar o desempenho antes e depois dos estudantes terem acesso ao blog, verificando o quanto o mesmos têm auxiliado na aprendizagem destes alunos. Com isso, propõem-se meios para ajudar na compreensão da Física, mantendo constante a avaliação, o que dará suporte para a melhoria do Blog, embasamento para a criação de novas estratégias, com a intenção de que seja cada vez mais utilizado e efetivo, tanto para alunos como para professores.

#### IV. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1	x	x										
2		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
3											x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Planejamento dos temas.

Atividade 2: Confeção de vídeos, resumos e materiais para serem postados.

Atividade 3: Análise de questionários e elaboração de relatório.

#### INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Sala de aula, equipamentos do laboratório de Física, laboratório de informática, materiais alternativos, quadro branco, canetas, data show.

#### V. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1	Certificados de participação			
2				
3				
4				
5				

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

## VI. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Esperamos contribuir com a aprendizagem de física, de modo a minimizar dificuldades, despertar o interesse pelo estudo e assim melhorar os índices de aprovação nesse componente curricular.

## VII. AVALIAÇÃO

### Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.  
 Qualitativa.  
 Mista.

### Instrumentos/procedimentos utilizados:

- Entrevistas                       Seminários  
 Reuniões                               Questionários  
 Observações                       Controle de Frequência  
 Relatórios                               Outro(s). Especificar.
- 

### Descrição de procedimentos para avaliação:

(Descrever a realização dos procedimentos de avaliação).

Ao final do período letivo, serão registradas percepções dos estudantes através da aplicação de questionários.

**Periodicidade da avaliação:**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal    | <input type="checkbox"/> Trimestral                     |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

**Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador                           | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Colaborador                           | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) |                                      |

**VIII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

GOMES, M. J.; SILVA, A. R. A blogosfera escolar portuguesa: contributos para o conhecimento do estado da arte. Revista de Ciências da Informação e da Comunicação do CETAC, p. 289-309, out. 2006.

GONÇALVES Jr., Wanderley P. e Barroso, Marta F. As questões de física e o desempenho dos estudantes no ENEM. Rev. Bras. Ensino Física. Março 2014, vol.36, no.1, p.1-16.

MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.

MORESCO, Silvia F. S. e BEHA, Patricia Alejandra. BLOGS PARA A APRENDIZAGEM DE FÍSICA E QUÍMICA. Novas Tecnologias na Educação CINTED-UFRGS. V. 4 Nº 1, Julho, 2006.

**ANEXOS (Listar os anexos)**

1 -

2 -

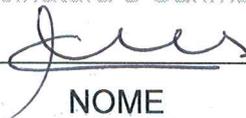
3 -

4 -

**COORDENADOR DO PROJETO**

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(Assinatura e Carimbo)



NOME

**PARECERES DO CAMPUS**

**PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *favorável*

Em reunião: *06/07/2016*

  
Gillard Avila Barbosa  
Coordenador de Apoio ao Ensino  
IFSul Campus Camaquã

Coordenação

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *favorável*

Em reunião: *06/07/2016*

  
(Assinatura e Carimbo)  
Gillard Avila Barbosa  
Coordenador de Apoio ao Ensino  
IFSul Campus Camaquã

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado ( ) reprovado

Parecer: FAVORÁVEL.

Em reunião: 06/07/2016.

(Assinatura e Carimbo) Luís Roberto Lampe  
Chefe do DEAP  
IF Sul-rio-grandense – Campus Camaquã

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado ( ) reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 06/07/2016

(Assinatura e Carimbo)

Geraldo Dias Barbosa  
Diretor-geral  
Diretor Geral  
IF Sul-Câmpus Camaquã

**PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

*De acordo*

Em reunião: 24/07/16

(Assinatura e Carimbo)



Ricardo Pereira Costa

**Pró-reitor de Ensino**

Instituto Federal Sul-rio-grandense