



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº: PJE2016CMQ019

Informar o número de registro do projeto de ensino.

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Blog IFísica Rio Forte

b) **Resumo do Projeto:**

O Blog IFísica Rio Forte busca despertar o interesse e aprofundar conhecimentos de temáticas da Física, usando uma metodologia que oferece aos alunos uma nova forma de comunicação, onde é possível ler, escrever, estudar, expressar opiniões, refletir sobre o que está sendo estudado e trocar ideias, tornando a aprendizagem significativa.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:

<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro (Especificar). Blog
---	-----------------------------------	---------------------------------	--

Carga horária total do projeto: 2 horas semanais

Coordenador

Nome: Cátia Mirela de Oliveira Barcellos

Lotação: Câmpus Camaquã

SIAPE: 1653996

Demais membros		
Nome	Função	CH cumprida
Cátia Mirela de Oliveira Barcellos	Coordenador	2h
José Ricardo Turquetti	Colaborador	1h
Luana da Rosa Amaral	Participante	2h
Jonas Lencine Von Anht	Participante	2h
Ester Peter Peglow	Participante	2h

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto

II. INTRODUÇÃO

A disciplina de Física é muito importante no currículo escolar, especialmente pelo fato de trazer uma série de teorias e conceitos que fazem parte do cotidiano das pessoas. Apesar de sua relevância, é tida por grande parte dos estudantes como sendo de difícil entendimento, gerando altos índices de reprovação, resistência às aulas e um maior empenho para se atingir a aprovação. Fatores como a deficiência de aprendizagem vinda do ensino fundamental nos alunos, a baixa carga horária da disciplina, a não adequação dos conteúdos ao cotidiano e a escassez ou inexistência de atividades extracurriculares, aumentam as dificuldades de alunos e professores. Diante das dificuldades historicamente observadas e especialmente no campus Camaquã, propõe-se como estratégia, visando auxiliar professores e alunos neste processo um blog (Blog IFísica Rio Forte), já disponibilizado na internet, onde os alunos podem encontrar vídeo aulas, textos e imagens explicativas para auxiliá-los na aprendizagem de uma forma diferenciada e simples, com ênfase em temas de Física.

O Blog é editado e apresentado também por alunos do ensino médio, orientados por uma equipe de professores. Já temos o conhecimento de que existem vários blogs, direcionados ao

ensino de física, porém algumas vezes esses blogs utilizam uma linguagem muito técnica, o que dificulta o entendimento do indivíduo, e os exercícios encontrados, em blogs e sites, são demasiados simples ou extremamente difíceis, muitas vezes sem o gabarito. Nesta proposta, os estudantes formulam explicações sobre temas da física, realizando atividades práticas no laboratório, apresentam a resolução de exercícios além de outros temas relacionados à Física Moderna, adotando uma linguagem própria e próxima aos interesses dos estudantes.

O público alvo desse projeto são os estudantes dos cursos técnicos integrados do IFSUL – Campus Camaquã. A internet, por ser de grande utilização por parte de alunos e professores, foi o meio escolhido para a exposição do material criado pelo projeto e para a divulgação deste, pois com ela, consegue-se ter um controle da quantidade de usuários que acessam o Blog e assim averiguar a efetividade do mesmo. Conta-se também com a ajuda de professores da instituição, que utilizam o Blog durante as aulas, aumentando o público alvo. Inicialmente, serão aplicados questionários aos alunos das turmas de primeiro ano do IFSul-Câmpus Camaquã, com o intuito de saber o nível de dificuldade que acreditam ter relacionado à Física, o grau de interesse que possuem sobre a disciplina, assim como coletar depoimentos. Numa segunda etapa, serão aplicados questionários, com o intuito de analisar o desempenho antes e depois dos estudantes terem acesso ao blog, verificando o quanto o mesmos têm auxiliado na aprendizagem destes alunos. Com isso, propõem-se meios para ajudar na compreensão da Física, mantendo constante a avaliação, o que dará suporte para a melhoria do Blog, embasamento para a criação de novas estratégias, com a intenção de que seja cada vez mais utilizado e efetivo, tanto para alunos como para professores.

III.RESULTADOS OBTIDOS

Um resultado bastante importante a ser relatado sobre o projeto Blog IFísica Rio Forte é o fato de o blog estar disponível desde de 2014 e, neste ano de 2017, tivemos um vídeo com mais de 50 mil visualizações. O vídeo sobre “Circuito em série” com 53.648 visualizações e “Circuito em Paralelo” 21.232 visualizações até o momento. Estes vídeos terão seus acessos analisados numa próxima etapa do projeto no sentido de avaliar o perfil das pessoas que o acessam, as características que levaram a tantos acessos de forma a contribuir para as novas edições a serem postadas.

Com relação à pesquisa proposta pelo projeto, após aplicação dos questionários, obtivemos os seguintes resultados:

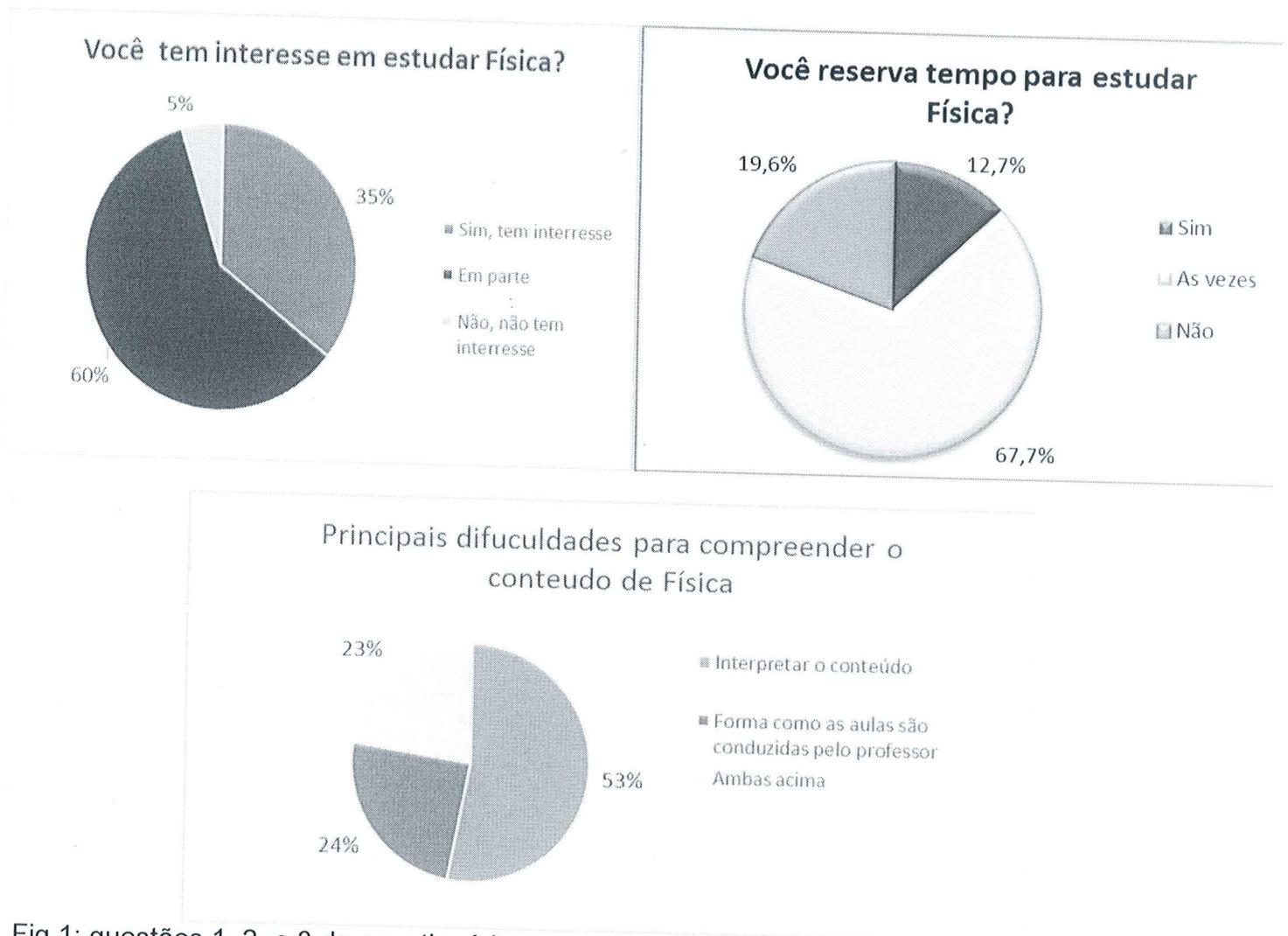


Fig.1: questões 1, 2, e 3 do questionário.

Os três primeiros resultados indicam, de certa forma, a difícil relação existente entre o estudante e a disciplina de física, já que 65% dos respondentes (n=102) não possuem interesse em estudar os conteúdos relacionados e 87,3% não possui na sua rotina, o estudo da disciplina. Informam também que a complexidade do conteúdo é o que mais interfere na aprendizagem (53%), apesar de também apontarem que a forma com o que professor trata os conteúdos interfere negativamente na aprendizagem (24%).

A seguir, fica claro que as aulas práticas são a forma que os respondentes mais indicam como ser a preferida para que pudessem ter contato com a Física, já que (73%) indicaram isso. As vídeo-aulas/demonstrações práticas de aplicação dos conteúdos são apontadas como sendo o meio preferido de contato dos alunos com os conteúdos (61%), seguido por ambientes virtuais que agreguem vídeo-aulas e textos explicativos (26%).

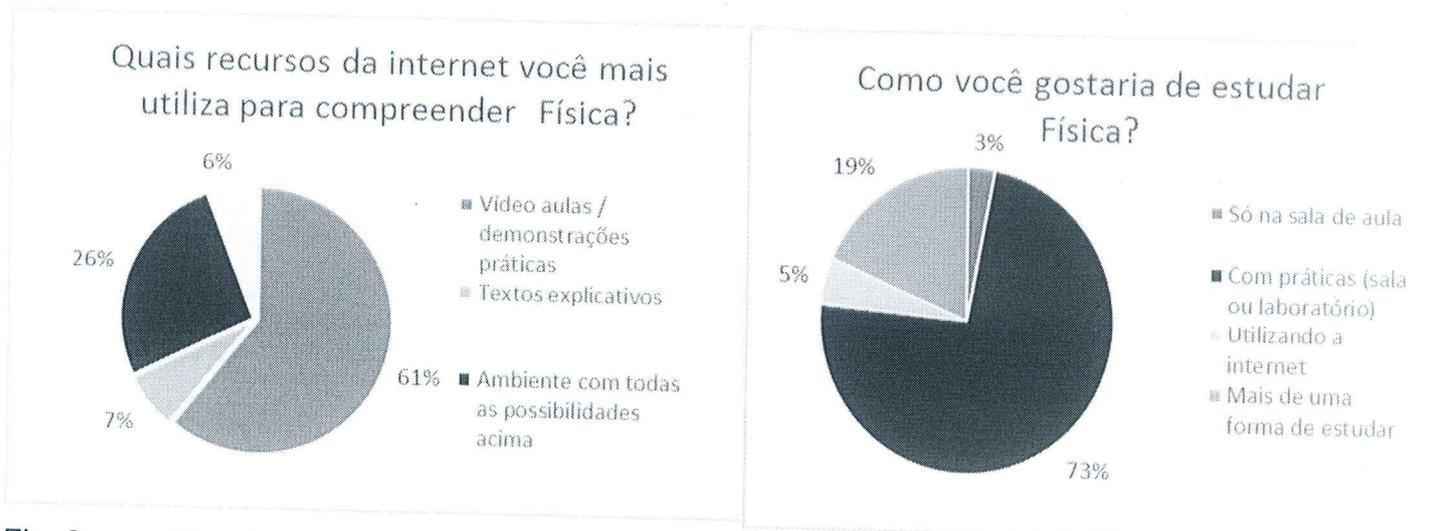


Fig. 2: questões 4 e 5

Constatamos também que 72,0% dos respondentes informaram que acessaram o blog ao menos uma vez, sendo que destes, apenas 13,0% acessaram 5 ou mais vezes em um período de 4 meses. Mesmo considerando que foram poucos os acessos, 89,8% indicaram que o Blog os auxiliou na aprendizagem de conteúdos de Física.

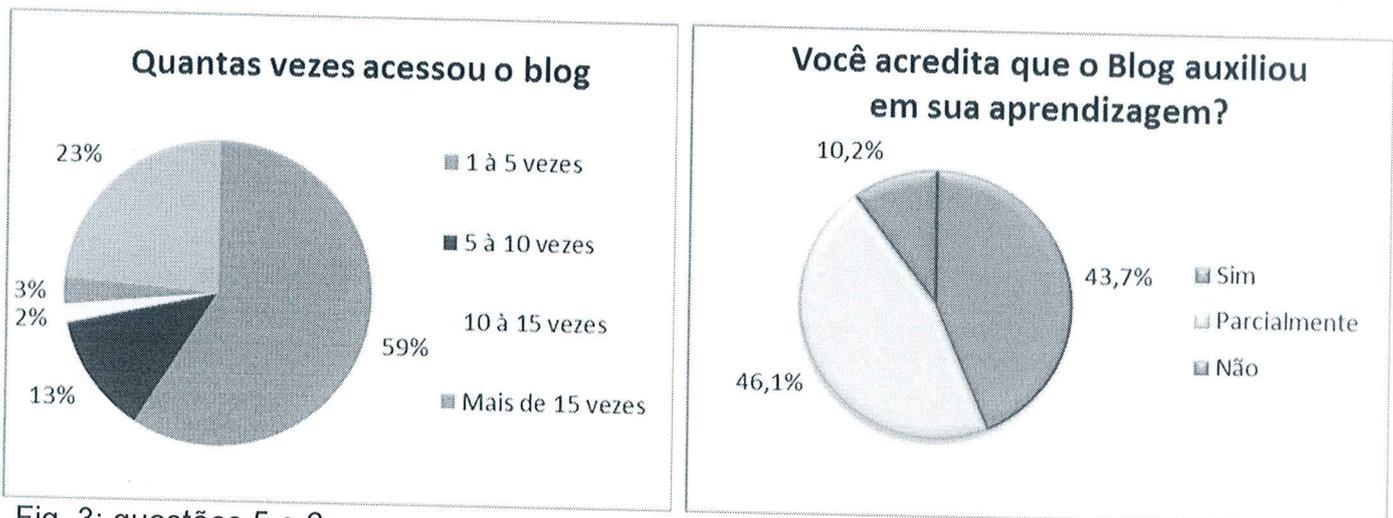


Fig. 3: questões 5 e 6

As respostas parecem indicar que o BLOG tem sua importância para a aprendizagem, o que faz pensar que deva haver investimento por parte de docentes e estudantes na melhoria da qualidade destes ambientes virtuais. No entanto, também informam que esta não é a solução para minimizar a relação por vezes pouco amigável entre estudante e a Física.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Os Resultados foram apresentados nos eventos X MOCITEC IFSUL Charqueadas, XI Salão Jovem UFRGS , 7^a Mostra de Ciências Exatas do IFSUL Camaquã, onde foi premiado em terceiro lugar.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1	x	x										
2			x	x	x	x						
3							x	x				
4									x	x		
5											x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Planejamento dos temas.

Atividade 2: Confecção de vídeos, resumos e materiais para serem postados.

Atividade 3: Aplicação e Análise de questionários

Atividade 4: Apresentação dos resultados

Atividade 5 : Elaboração de relatório.

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Relacionar as obras citadas na elaboração do projeto, seguindo o padrão ABNT).

GOMES, M. J.; SILVA, A. R. A blogosfera escolar portuguesa: contributos para o conhecimento do estado da arte. Revista de Ciências da Informação e da Comunicação do CETAC, p. 289-309, out. 2006.

GONÇALVES Jr., Wanderley P. e Barroso, Marta F. As questões de física e o desempenho dos estudantes no ENEM. Rev. Bras. Ensino Física. Março 2014, vol.36, no.1, p.1-16.

MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.

MORESCO, Sílvia F. S. e BEHA, Patricia Alejandra. BLOGS PARA A APRENDIZAGEM DE FÍSICA E QUÍMICA. Novas Tecnologias na Educação CINTED-UFRGS. V. 4 Nº 1, Julho, 2006.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 – Questionário aplicado

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 30 / 05 / 2017

(Assinatura e Carimbo)



NOME

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: favorável

Em reunião: 30/05/2017

(Assinatura e Carimbo)



Coordenação

Giliard Ávila Barbosa
Coordenador de Apoio ao Ensino
IFSul Campus Camaquã

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: Favorável

Em reunião: 30/05/2017

(Assinatura e Carimbo)



Waldemar Lessmann Bandeira
Chefe do DEPEX
IFSul Campus Camaquã

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável.*

Em reunião: *30/05/2017*

(Assinatura e Carimbo) *[Assinatura]* Luís Roberto Lampi
Chefe do DEAP
IFSul-rio-grandense - Campus Camaquã

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: *19/06/17*

(Assinatura e Carimbo) *[Assinatura]*
Geraldo Dias Barbosa
~~Diretor-geral~~ Diretor Geral
IFSul Câmpus Camaquã

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 21/07/2017


(Assinatura)
Guilherme Ribeiro Rostas
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Pró-reitor de Ensino

ANEXO 1

Questionário de Blog “IFísica- Rio Forte”

1. Você gosta e tem interesse de estudar física?
 Sim
 Não
 Em parte
2. Você reserva parte do seu tempo para estudar física?
 Sim
 Não
 Somente em véspera de provas
3. Você busca recursos na internet para compreender melhor os conteúdos de física?
 Sim Não As vezes
4. Se a resposta do item anterior foi “Sim”, marque quais recursos você utiliza com mais frequência.
 vídeo aulas
 textos com resumo da teoria
 atividades práticas relacionadas ao assunto
5. Quantas vezes você acessou o “Blog IFísica Rio Forte” para auxiliar em seus estudos?
 1 a 5vezes
 5 a 10 vezes
 mais de 10 vezes
6. Você acredita que o Blog auxiliou em sua aprendizagem?
 Sim
 Não
 Em parte Descreva
como: _____

7. Você acredita que o Blog contribuiu para lhe motivar a estudar física?
 Sim
 Não
 Em parte