



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2016C11 030  
Informar o número de registro do projeto de ensino.

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Definir o Título do projeto de ensino.

**TREINAMENTO DAS EQUIPES DE VOLEIBOL 2016**

b) Resumo do Projeto:

Apresentar resumo claro e objetivo do projeto de ensino (no máximo 7 linhas).

Esse resumo será publicado no Portal do IF Sul.

O projeto aconteceu durante o ano letivo de 2016, com o objetivo de desenvolver a equipe esportiva do Campus Charqueadas, na modalidade de Voleibol, estimulando-os na participação de competições esportivas como JERGS e JIF e a manter uma experiência corporal que contribua para o seu desenvolvimento integral, mudando seu perfil corporal e na busca por uma qualidade de vida.

c) Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:

**Classificação e Carga Horária Total:**

Curso/Mini-curso     Palestra     Evento     Outro(Especificar).

Carga horária total do projeto: 128h

**Coordenador**

Nome (Completo e sem abreviatura): **SANDRO LUIZ MORAES DE BARROS**

<b>Lotação</b> (Definir a unidade de lotação): <b>CHARQUEADAS</b>
<b>SIAPE: 2199876</b>

Demais membros		
Nome	Função	CHcumprida
Louize Pagel Leitzke	Colaborador	32h

*Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.*

*Listar apenas os membros que serão certificados.*

Custo Global do Projeto
(Informar o valor total gasto com o projeto, indicando a fonte dos recursos).
<b>Projeto utilizou o material disponível da escola, como quadra e bola esportiva da modalidade.</b>

## II. INTRODUÇÃO

(Identificar de forma clara e objetiva a situação-problema que gerou a necessidade de implantação do projeto, bem como a trajetória teórico-metodológica utilizada na execução do projeto).

A Educação Física necessita romper padrões descompromissados com a formação de alunos especialmente sob o viés de promoção de saúde na escola. Desta maneira, a Educação Física assume grandes desafios, ao criar condições diferenciadas a partir de atividades que têm por objetivo o desenvolvimento humano (DARIDO e SOUZA JR, 2007).

Nesse contexto, um dos importantes desafios da Educação Física Escolar é criar condições de autoconhecimento e desenvolvimento dos alunos nos domínios motores, cognitivos, afetivos e sociais, construindo assim uma vida ativa, saudável e produtiva, integrando de forma adequada e harmônica o corpo, mente e espírito por meio das vivências diferenciadas de atividade física na escola e fora dela (ALVES, 2003).

Assim, deve-se ressaltar a importância das aulas de Educação Física Escolar no processo do pleno desenvolvimento humano, mediante informações associadas à prática da atividade física direcionada à melhoria e

à manutenção das condições de saúde, preparando-os para um futuro responsável de cidadãos atuantes na sociedade (DARIDO e SOUZA JR, 2007). Logo, no ambiente escolar, as atividades envolvidas durante as aulas de Educação Física, como a prática de esportes, visa também estabelecer uma consciência crítica que vai além das práticas corporais, com a tarefa de contribuir para a transformação da realidade da maior parcela da população que se encontra no status de sedentária (NAHAS, 2006).

Visto isso, importante também salientar que a prática esportiva nas escolas vem ganhando diversas formas, modalidades e, principalmente, que a finalidade tem sido ampliada. O esporte é uma atividade abrangente, visto que engloba diversas áreas importantes para a humanidade, como saúde, educação, turismo, entre outros (TUBINO, 1999). Além disso, o esporte é uma forma de sociabilização e de transmissão de valores (ALMEIDA E GUTIERRES, 2009). Logo, observa-se que o esporte possui amplas repercussões, sendo um fenômeno que possui uma linguagem universal.

Portanto, a prática esportiva traz acréscimos para a sociedade, e isso se deve aos diversos benefícios que estão vinculados a sua prática. Hoje a busca pelo bem-estar individual e coletivo está presente em todos os níveis sociais, e o esporte ou práticas esportivas são fundamentais no cotidiano da população, porque auxiliam na manutenção de uma vida saudável. Ainda, é preciso também destacar a importância do esporte na vivência de valores necessários para o convívio em sociedade como a tolerância, a inclusão e o respeito.

### III. RESULTADOS OBTIDOS

(Explicitar de modo preciso e claro os resultados obtidos, comparando-os com o(s) objetivo(s) do projeto).

Esperava-se através deste projeto, que os alunos envolvidos adotassem um estilo de vida mais saudável, ampliando o tempo de atividades físicas durante a semana e influenciado seus próximos para esta mudança cultural. Além disso, esperava-se que os discentes envolvidos no projeto obtivessem a ampliação do seu conhecimento técnico sobre a modalidade de Voleibol, representando o Campus nas competições como JERGS – Jogos Escolares do Rio Grande do Sul e JIF – Jogos dos Institutos Federais. E como resultados obtidos a equipe masculina do Campus conquistou:

- 1º Campeão Municipal de Charqueadas (Voleibol de quadra);
- 1º Campeão da etapa da 12ª CRE (Voleibol de quadra);
- 1º Campeão JIF – Etapa IFsul (Voleibol de Dupla);
- 1º Campeão JIF Sul-brasileiro (Voleibol de dupla).

### IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

(Apresentar as ações a serem desenvolvidas para a disseminação dos resultados obtidos na comunidade do IFsul).

Os resultados obtidos com as equipes esportivas foram divulgados através da página do Facebook, entrevistas em rádio local e na comunidade interna através da entrega das premiações com todos os alunos envolvidos.

## V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

AÇÕES	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Ativ. 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ativ. 2		x							
Ativ. 3		x							
Ativ. 4				x					
Ativ. 5					x				
Ativ. 6					x				
Ativ. 7							x		
Ativ. 8									x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Treinamentos das equipes;

Atividade 2: JERGS – Etapa Municipal – Campeões Masculinos.

Atividade 3: JIF - Etapa do IFSul, modalidade de Voleibol, na cidade de Venancio Aires/RS;

Atividade 4: JERGS - Etapa da 12ª Coordenadoria, Campeões Masculinos, na cidade de Eldorado do Sul;

Atividade 5: JERGS - Etapa Regional, na cidade de Xangri-lá/RS;

Atividade 6: JIF - Etapa Regional, Campeões Vôlei de dupla Sul-brasileiro, na cidade de Blumenau/SC;

Atividade 7: JIF – Etapa Nacional, na cidade de Brasília/DF. Vôlei de Dupla;

Atividade 8: Relatório Final do projeto.

## VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Relacionar as obras citadas na elaboração do projeto, seguindo o padrão ABNT).

ALMEIDA, Marco Antônio Bettine de; GUTIERREZ, Gustavo Luis. Esporte e sociedade. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, n. 133, p. 1-8, 2009. <http://www.efdeportes.com/efd133/esporte-e-sociedade.htm>

ALVES, J. G. B. Atividade Física em Crianças: Promovendo a Saúde do Adulto. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*. Recife, 3 (1), Janeiro/Março, 2003

BRACHT, Valter. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo capitalista. In: Oliveira (Org.)- *Fundamentos Pedagógicos - Educação Física*. Rio de Janeiro: O livro técnico, 1987.

\_\_\_\_\_ A Educação Física Escolar como campo de vivência social e de formação de atitudes favoráveis a prática de desporto. Dissertação de Mestrado, Unicamp/SP, 1983.

BOURDIEU, Pierre. *Questões de Sociologia*. Cap: Como se pode ser esportivo? Pág 136 a 153. Rio de Janeiro. Marco Zero, 1983.

BRASIL: Parâmetros curriculares nacionais: educação física / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC SEF, 1997. (1o e 2o ciclos).

\_\_\_\_\_: Parâmetros curriculares nacionais: educação física / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC SEF, 1998. (3o e 4o ciclos).

DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

NAHAS, M. V. **Atividade física, saúde e qualidade de vida:** conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006.

ROCHFORT, Renato S. Voleibol – das questões pedagógicas a técnica e tática do jogo. Pelotas, RS: Editora Universitária/UFPel: 1998.

SUVOROV, Y.P., e GRISHIN, O.N. Voleibol iniciação. Vol I. Rio de Janeiro : Sprint: 1990.

\_\_\_\_\_. Voleibol iniciação. Vol II. Rio de Janeiro : Sprint: 1990.

TUBINO, Manoel. *O que é esporte: uma enciclopédia crítica*. 2 Ed. Vol. 276. São Paulo: Brasiliense. 1999.

XAVIER, Telmo. Métodos de ensino em Educação Física. São Paulo: Ed. Manole, 1986.

5

**ANEXOS (Listar os anexos)**

1 -

2 -

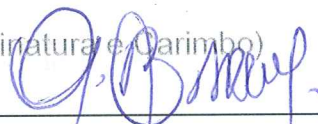
3 -

4 -

**COORDENADOR DO PROJETO**

DATA: 16 / 03 / 2017

(Assinatura e Carimbo)



\_\_\_\_\_  
NOME



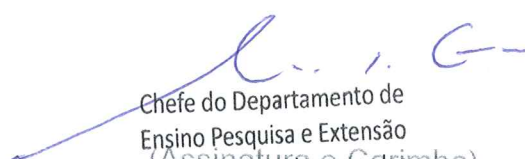
## PARECERES DO CAMPUS

### PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Ciente

Em reunião: 21/03/17

  
Chefe do Departamento de  
Ensino Pesquisa e Extensão  
IF Sul - Campus Charqueadas  
(Assinatura em Carimbo)


PI/Coordenação Mecatrônica

### PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Ciente

Em reunião: 21/03/17

  
Chefe do Departamento de  
Ensino Pesquisa e Extensão  
IF Sul - Campus Charqueadas  
(Assinatura em Carimbo)

Direção/Departamento de Ensino

### PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado ( ) reprovado

Parecer: De acordo

Em reunião: 21/03/17

  
Marcelo Leão Bizarro  
Chefe do Departamento de Administração  
IF Sul - Campus Charqueadas  
(Assinatura em Carimbo)

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

### PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado ( ) reprovado

Parecer: De acordo

Em reunião: 21/03/17

  
Luciana Neves Loponte  
Diretora Geral  
IF Sul - Campus Charqueadas  
(Assinatura em Carimbo)

Diretor-geral

## PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 30/3/19

(Assinatura e Carimbo)

  
\_\_\_\_\_  
**Pró-reitor de Ensino**

Ricardo Pereira Costa

Pró-Reitor de Ensino

Instituto Federal Sul-rio-grandense