



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO**

REGISTRO SOB N°: PJE2016 CH005

Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS:

Charqueadas

**I. IDENTIFICAÇÃO**

**a) Título do Projeto:**

“Estudar pra valer”

**b) Resumo do Projeto:**

O projeto “Estudar pra valer” consiste na reunião de alunos interessados a melhorar seus estudos a partir da formação de hábito de estudo. Consiste em encontros semanais, de 1 período, no turno da manhã e da tarde (horário a definir) com grande grupo, nos quais o coordenador do projeto instrui os alunos, propõe debates e assistência mútua, estabelecendo metas para a semana seguinte, além de horários de atendimentos individuais. O projeto pretende melhorar o desempenho acadêmico dos participantes, assim como os índices de retenção e evasão da instituição.

**c) Caracterização do Projeto:**

**Classificação e Carga Horária Total:**

<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro(Especificar).
--	-----------------------------------	---------------------------------	--

Carga horária total do projeto: 8h/semana = 160h semestre

**d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

O Projeto abrange todas as áreas e disciplinas, por possuir caráter absolutamente interdisciplinar e ser oferecido a todos os níveis de ensino e cursos do campus.

**Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):**

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim.  Não.

Qual(is)?

Trata-se de um projeto interdisciplinar. Todas as disciplinas, de acordo com o interesse dos alunos. Eles aprenderão a estudar para elas e a montar cronogramas de estudo específico para seus objetivos.

**Articulação com Pesquisa e Extensão:**

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim.  Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

A pesquisa tentará medir a efetividade do projeto para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos, com base em seus depoimentos e comparação de notas.

**Vinculação com Programas Institucionais:**

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim.  Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

**e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

<b>Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)</b>
<b>Nome: Fábio Cantergiani Ribeiro Mendes</b>
<b>Lotação: Departamento de Ensino</b>
<b>SIAPE: 2235685</b>
<b>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Filosofia</b>
<b>Formação Acadêmica:</b> Graduação: Filosofia e Direito - UFRGS Especialização: Mestrado: Filosofia UFRGS Doutorado: Filosofia UFRGS
<b>Contato:</b> Telefone campus: (51) 3658-3775 Telefone celular: (51) 9613 6911 E-mail: fabiomendes@charqueadas.ifsul.edu.br

*Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.*

<b>Demais membros</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>

*Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.*

## II. INTRODUÇÃO

A preocupação com o desempenho acadêmico e formação integral dos alunos é uma constante entre professores e equipes gestoras. Contudo, um aspecto importante acaba sendo deixado de lado: a abertura de espaços e assistências específicas voltadas a ensinar a estudar. O presente projeto pretende suprir essa lacuna ao oferece um espaço permanente de debate e assistência individual a alunos que buscam formar hábito de estudo. Com isso, espera-se a melhor do desempenho acadêmico, retenção e abandono.

## III. JUSTIFICATIVA

Vivemos em um mundo em constante mudança, social e tecnológica, líquido (BAUMAN, 2007), o que requer de todos a capacidade de ação e adaptação. Não é mais possível pretender que o domínio de saberes específicos, sejam quais forem, bastarão para dar conta da incerteza e complexidade da vida humana (MORIN, CIURANA, MOTTA, 2007). Para isso, é preciso desenvolver uma poderosa capacidade de aprendizado, que nos torne senhores da construção de nosso próprio corpo de saberes. Nessa perspectiva, precisamos ensinar aos alunos, além dos conteúdos regulares, a estudarem por conta própria, de forma autônoma. O presente projeto, "Estudar pra valer" possui esse objetivo: oferecer aos alunos a oportunidade de aprenderem a estudar com autonomia, através de orientações e práticas sobre metodologia de estudo e programação de horários.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2019 (PDI) desta instituição:

O estímulo à permanência e ao êxito acadêmico efetiva-se através de políticas institucionais articuladas por meio de ações com o intuito de envolver a comunidade acadêmica em programas/projetos que contemplem ensino, pesquisa, extensão, assistência estudantil e políticas inclusivas.

Para isso, nos câmpus, desenvolvem-se ações pedagógicas considerando-se, entre outros, os tempos, espaços, produções e aprendizagens, que vão além da sistematização do ensino e contribuem para a formação dos diferentes sujeitos, dando-lhes condições para compreender e intervir na sociedade, a fim de poder transformá-la. (p.82)

O fato é os estudantes carecem de alguns requisitos para terem verdadeira autonomia no aprendizado. Um deles, fundamental, é o conhecimento sobre como e quando estudar, sem o qual os alunos não são capazes de conhecer e compreender mais a fundo suas próprias capacidades cognitivas, que são múltiplas (GAARDNER, 2010). Isso certamente explica a grande dificuldade de relatam a respeito do hábito de estudar regularmente: se não lhes foi ensinado como estudar por conta própria, não é surpresa que a atividade acabe se realizando a duras penas e, após certas experiências de frustração, seja deixada de lado. A consequência é o comprometimento do desempenho acadêmico, o que acarreta em retenção e evasão escolar.

O presente projeto vai justamente nessa direção, ao preencher uma lacuna importante no ensino dos alunos, condição para terem a autonomia necessária para serem cidadãos.

O coordenador do projeto possui um histórico de trabalho consistente sobre o tema. Desde 2006, realiza projetos pedagógicos sobre o desenvolvimento da autonomia no aprendizado, tendo publicado 5 livros sobre o tema:

- A formação de hábito de estudo (Autonomia, 2013)
- Vestibular e Enem 100%: método de estudo, descanso e lazer (Autonomia 2013)
- A nova sala de aula (Autonomia, 2012):
- Meu filho não quer estudar (Autonomia, 2013).
- Iniciação científica para jovens pesquisadores (Autonomia, 2012).

Além disso, teve seu trabalho reconhecido com o Prêmio Educação RS, oferecido pelo Sinpro/RS e é convidado freqüente para palestras e eventos sobre inovação da educação através de metodologias de aprendizagem ativa.

Dessa forma, a abertura de espaço formal de diálogo e práticas relacionadas ao tema com os alunos da instituição possui grande potencial de desenvolvimento de trabalho e resultados.

#### **IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS**

Geral:

Melhorar o desempenho acadêmico dos alunos pela formação de hábito de estudo.

Específicos:

- Engajar alunos com desempenho acadêmico preocupante, especialmente repetentes ou com dependências. (meta: 40 alunos)

- Verificar a adesão à proposta por meio de questionários qualitativos e quantitativos.
- Desenvolver aulas sobre metodologia de estudo e programação de horários adequadas aos desafios trazidos pelos alunos.
- Tornar os alunos mais autônomos em relação ao seu aprendizado

## V. METODOLOGIA

O projeto será desenvolvido através de encontros semanais de 1h/aula, em dois horários, visando a atender os alunos dos diferentes turnos em grupos de discussão e apoio.

Como abertura, os alunos receberão palestra do professor proponente sobre o tema “Hábito de Estudo”.

Durante os encontros, os participantes serão convidados a estabelecerem suas metas de estudo, a construir tabelas de horários semanais e cronogramas de estudos mensais. Além disso, receberão instruções sobre metodologia de estudo aplicada a seus interesses.

O plano geral de assuntos dos encontros será:

Dificuldades gerais do estudo

Local de estudo

Programação de horários semanal – tabela de horários

Metodologia de estudo – ciências humanas

Programação de horários mensal – calendário de estudo

Objetivos específicos de estudo – listas de conteúdos

Metodologia de estudo – ciências exatas

Cronogramas de estudo

Estudo de longo prazo – Enem e concursos

O trabalho contará com debates entre grupos de alunos e tentativa de assistência e motivação mútua.

Além desses, serão disponibilizados horários de atendimento individualizado, de modo a dirimir questões específicas e ajudar no planejamento personalizado do estudo.

A avaliação do projeto será centrada no sucesso dos alunos em cumprirem suas metas individuais e dados quantitativos e qualitativos a respeito de como percebem o êxito do projeto.

## VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Palestra abertura			X									
Encontros			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Aplicação de questionários			X	X			X					X
Avaliação							X					X
Relatório												X

Descrição das atividades:

Atividade 1: Palestra “É possível gostar de estudar”, ministrada pelo Prof. Dr. Fábio C. R. Mendes.

Atividade 2: Encontros com alunos em grande grupo e individualizados, conduzidos pelo coordenador.

Atividade 3: Aplicação de questionários para medir o grau de vinculação dos alunos com o estudo em casa, conduzida pelo coordenador.

Atividade 4: Avaliação do projeto baseada na comparação dos questionários e relato dos alunos, conduzidas pelo coordenador.

Atividade 5: Relatório das atividades, realizado pelo coordenador.

#### VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Salas de aula regulares, somente.

#### VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

Não há necessidade de recursos financeiros.

## IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se a melhora do desempenho acadêmico dos alunos e criação de ambiente mais favorável, positivo, em relação ao desafio de estudar e manter uma rotina de estudo.

Tais resultados devem ser percebido nas diferentes disciplinas e, futuramente, terem impacto nos índices de retenção e evasão dos alunos.

## X. AVALIAÇÃO

### Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.  
 Qualitativa.  
 Mista.

### Instrumentos/procedimentos utilizados:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões    | <input checked="" type="checkbox"/> Questionários |
| <input type="checkbox"/> Observações            | <input type="checkbox"/> Controle de Frequência   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relatórios  | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar.   |
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Descrição de procedimentos para avaliação:

Avaliação do projeto baseada na comparação dos questionários e relato dos alunos, conduzidas pelo coordenador. Salientará a motivação dos alunos ao estudar, a frequência do estudo em casa, a produção de anotações, uso de livros e o fato de terem ou não atingido seus objetivos acadêmicos.

### Periodicidade da avaliação:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mensal               | <input type="checkbox"/> Trimestral          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Semestral | <input type="checkbox"/> Ao final do projeto |

### Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador                | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador                           | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) |                                      |

## XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MORIN, E.; CIURANA, E-R.; MOTTA, R. D. Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez, 2007.

GAARDNER, Howard. Inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BAUMAN, Z. Tempos líquidos. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

### ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

### COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 08 / 04 / 2016

(Assinatura e Carimbo)



NOME

**PARECERES DO CAMPUS**

**PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *Aprovado em reunião do colegiado de Informática no dia 13 de Abril de 2016.*

Em reunião: 13/04/2016

(Assinatura e Carimbo)

*Colibe Mivalde Oliveira Lourenço*

Coordenação

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *Caracterizado como projeto de ensino visa contribuir com o processo de aprendizado dos estudantes.*

Em reunião: 14/04/2016

*Patrícia Mendes Calixto*  
Patrícia Mendes Calixto (imbo)

Chefe do Dep. de Ensino,  
Pesquisa e Extensão - IFSUL

Direção/Departamento de Ensino

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 14/04/16

*Marcelo Leão Bizarro*  
(Assinatura) Marcelo Leão Bizarro  
Chefe do Departamento de Administração  
IFSUL - Campus Charqueadas

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

**PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *Importante projeto, que impacta na vida organizacional e no aprendizado do aluno*

Em reunião: 15/04/16

*Luciana Neves Loponte*  
(Assinatura e Carimbo)

Luciana Neves Loponte  
Diretora Geral  
IFSUL - Campus Charqueadas  
Diretor-geral

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

( / ) aprovado ( ) reprovado

Parecer:

DE ACORDO

Em reunião: 27/04/06

  
(Assinatura e Carimbo)

Ricardo Pereira Costa  
Pró-Reitor de Ensino

Pró-reitor de Ensino