



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº: PJE2017VG035

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Português como língua adicional para surdos

b) **Resumo do Projeto:**

Visa aprofundar os conhecimentos de língua portuguesa adquiridos, em instituições de ensino fundamental, pelos alunos surdos do IFSul - Campus CAVG. Contará com aulas práticas e teóricas fundamentadas em experiências de uso real e efetivo da língua portuguesa, abrangendo os diferentes contextos comunicativos dessa língua, sobretudo aqueles referentes ao processo de leitura e produção de textos.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro
Carga horária total do projeto: 80			

Coordenador	
Nome	: Anderson Hakenhoar de Matos
Lotação	: DIREN
SIAPE: 1142316	

ht

Demais membros		
Nome	Função	CH cumprida
Rosiani Teresinha Soares Machado	Coordenadora	4

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto
Não foram utilizados recursos financeiros para a execução desse projeto de ensino.

II. INTRODUÇÃO

Nossa vivência está constituída em um mundo letrado, em que as pessoas se comunicam, sobretudo, por intermédio de textos escritos. Com isso, o uso da língua portuguesa de forma clara, coesa e objetiva torna-se um aliado quando se refere a essas formas comunicativas. No que diz respeito ao aluno surdo, é importante o reconhecimento de que sua língua materna é a Libras e que ela carrega várias especificidades distintas da língua portuguesa, o que irá dificultar sobremaneira a compreensão de textos escritos nessa língua. Mesmo nos casos de pessoas que perderam a audição após a aquisição da língua portuguesa, a Libras prevalece como sua língua de comunicação.

Nesse cenário, o ambiente escolar deverá cumprir seu papel de meio de aprendizagem e de aquisição da língua portuguesa, vista como a segunda língua do aluno surdo, a fim de oportunizar sua socialização de maneira plena. De acordo com o artigo 13 da Constituição Federal do Brasil, "a língua portuguesa é o idioma oficial da República Federativa do Brasil" (BRASIL, 1988). Mais recentemente, a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, traz o seguinte texto:

Art. 1º É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
Parágrafo único. Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema lingüístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema lingüístico de transmissão de idéias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil. (BRASIL, 2002)

Desse modo, é imperativo que a escola se organize para fornecer ao público surdo o acesso à aprendizagem e à apropriação da língua portuguesa de forma efetiva e eficaz. No intuito de contribuir de maneira mais específica com essa preparação, este projeto busca oferecer um curso de média duração voltado à leitura, à produção textual, à interpretação e ao estudo reflexivo das características gramaticais gerais da língua portuguesa, direcionado aos alunos surdos matriculados no curso Técnico de Nível Médio ou Tecnológicos e/ou de Ensino Superior do câmpus Pelotas-Visconde da Graça.

III. RESULTADOS OBTIDOS

O objetivo geral foi alcançado, visto que o projeto ajudou o aluno Arthur de Castro e Kaster (matrícula nº 201612321160), matriculado no curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária, turma 101, a desenvolver sua competência linguística em língua portuguesa, possibilitando que ele fizesse melhor uso dela em situações diversas de comunicação escrita. Todas as atividades foram ministradas pela ex-coordenadora do curso, professora Rosiani Teresinha Soares Machado, no período em que foi também professora da turma 101, o que possibilitou maior evolução do referido aluno no decorrer das atividades do projeto.

O projeto também atingiu os objetivos específicos, de maneira que o aluno pode desenvolver sua competência lexical e vocabular em língua portuguesa, grafar corretamente mais palavras em língua portuguesa, identificar alguns aspectos da concordância nominal e verbal em língua portuguesa e identificar algumas sequências linguísticas próprias da língua portuguesa em textos dos mais variados gêneros. Entretanto, faz-se a ressalva de que não se objetivou que o aluno atingisse domínio pleno da língua portuguesa em contextos escritos, visto que não é sua língua materna. Assim sendo, o projeto auxiliou o aluno a desenvolver sua competência no uso da língua portuguesa escrita contribuindo também com a diminuição da diferença cultural e social existente que, muitas vezes, o impede de participar de maneira ativa das práticas escolares em que está inserido.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Ainda não foram implementadas ações de divulgação dos resultados.



V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Maio 2017	Junho 2017	Julho 2017	Agosto 2017	Setembro 2017	Outubro 2017	Novembro 2017	Dezembro 2017
1	x							
2	x	x	x	x	x	x	x	x
3			x	x	x	x	x	x
4		x	x	x				
5	x	x	x	x	x	x	x	x
6								x
7			x	x	x	x	x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Avaliação inicial – leitura, interpretação de texto, vocabulário, questões gramaticais da língua.

Atividade 2: Leitura de textos de diferentes tipologias e de gêneros diversos.

Atividade 3: Conjugação verbal: modo; tempo; formas nominais; pessoas do verbo; verbos regulares e irregulares; verbos de ligação.

Atividade 4: Trabalhando os elementos de ligação da língua portuguesa.

Atividade 5: Leitura com o auxílio do dicionário: identificação das palavras desconhecidas correlacionadas ao contexto.

Atividade 6: Organização sintática: ordem convencional do português.

Atividade 7: Ortografia: acentuação e escrita de palavras.

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 64 abr. 2017.

BRASIL. Decreto n. 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, 23 dez. 2005.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras - e dá outras providências. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, 25 abr. 2002.

FERNANDES, Sueli. **Avaliação em língua portuguesa para alunos surdos**: algumas considerações. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/janeiro2013/otp_artigos/sueli_fernandes.pdf. Acesso em: 09. abr. 2017.

LODI, Ana Cláudia Balleiro; HARRISON, Pacheco Kathryn Marie. **Leitura e escrita no contexto da diversidade**. Editora Mediação: Porto Alegre, 2011.

MACHADO, Rosiani T. S. **Um estudo sobre os erros motivados pela fonologia na escrita inicial de crianças bilíngues (português-espanhol)**. Universidade Federal de Pelotas. Faculdade de Educação. Dissertação de mestrado. Pelotas, 2014.

QUADROS, Ronice Muller; SCHMIEDT, Magali L. P. **Ideias para ensinar português para alunos surdos**. Brasília: MEC, SEESP, 2006.

SALLES, Heloísa Maria Moreira Lima et al. **Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica**. v. 1 e 2. Brasília: MEC, SEESP, 2004.

SOARES, Magda B. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1988.

ANEXOS (Listar os anexos)
1 -
2 -
3 -
4 -

COORDENADOR DO PROJETO
DATA: <u>15 / 02 / 2018</u>

NOME ANDERSON HENRIQUE DE MATOS

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: **FAVORÁVEL, com o mesmo solicitação**

Em reunião: **27/02/2018**

Cristiane Silveira dos Santos
SIAPE 1347628
Profª Língua Portuguesa
IFSUL - Campus AVG Pelotas

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

() aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: ___/___/___

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

() aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: ___/___/___

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

() aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: ___/___/___

Diretor-geral

CSW

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

De acordo

Em reunião: 26 p3 17



Pró-reitor de Ensino
Guilherme de Albuquerque Ribeiro Rostas
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense

