



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:
Use exclusivo da PROEN

PJE 201A SP 059

CAMPUS:
Sapiranga

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Redação para vestibular e ENEM.

b) Resumo do Projeto:

O presente projeto visa a desenvolver a capacidade dos alunos de produzirem textos dissertativos com vistas a obter bons resultados em redações de vestibular e ENEM. Para tanto, levará os alunos a desenvolverem a capacidade argumentativa e de relacionamento de ideias, a correção gramatical, a coesão, a coerência e a manutenção do gênero textual e da temática necessárias a esse tipo de texto.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro.
--	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Carga horária total do projeto: 76 horas/aula (38 horas/aula por turma)

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Disciplina de Português e Literatura. Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

() Sim. (X) Não.

Qual(is)? _____

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

(X) Sim. () Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

Os alunos do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal terão a oportunidade de se beneficiar de um projeto de ensino que, se bem sucedido, pode ser transformado em um curso de extensão, no próximo ano escolar, para alunos de outras instituições de ensino da região.

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

() Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: Juliane de Souza Nunes de Moura

Lotação: Saporanga

SIAPE: 1026167

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:

Língua Portuguesa e Literatura e Inglês

Formação Acadêmica:

Graduação: Letras Português-Inglês, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2007)

Especialização: Filosofia e o ensino da Filosofia, pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2010)

Mestrado: Teoria da Literatura, pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

(2011)

Doutorado:

Contato:

Telefone campus: (51) 35997600

Telefone celular: (51) 96880310

E-mail: julianemoura@ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Juliane de Souza Nunes de Moura	Coordenador	6 h/a
Anderson Bertoldi	Colaborador	6 h/a
Bia Nicoli dos Santos da Rosa	Participante	2 h/a
Carolina da Costa Lauffer	Participante	2 h/a
Débora Beato da Rocha	Participante	2 h/a
Joilson de Oliveira Telles	Participante	2 h/a
Lara Mello do Nascimento	Participante	2 h/a
Laura Letícia dos Santos	Participante	2 h/a
Mateus dos Santos	Participante	2 h/a
Thomas Guilherme Taufer Dantas	Participante	2 h/a
Ritiane da Silva	Participante	2 h/a
Guilherme Francisco da Silva	Participante	2 h/a
Guilherme Gabriel Rigotti	Participante	2 h/a
Isadora Weber	Participante	2 h/a
Émerson Luiz Mialho	Participante	2 h/a
Leonardo Rafael Walbrinch	Participante	2 h/a
Thobias Almeida de Lima	Participante	2 h/a
Victor Junior Bueno Kunst	Participante	2 h/a
Wesley de Queiroz Fracari	Participante	2 h/a
Vitória da Costa	Participante	2 h/a
Alana Santos	Participante	2 h/a
Ana Júlia Berter	Participante	2 h/a
Emanuelle Dos Santos	Participante	2 h/a

Henrique Wunch	Participante	2 h/a
Danielli Feijó	Participante	2 h/a
Melany Vidal	Participante	2 h/a
Tálissa Zimmer	Participante	2 h/a
Melissa Botão	Participante	2 h/a
Lara Bertoldo	Participante	2 h/a
Fernando Alves	Participante	2 h/a
Ruan Lauser	Participante	2 h/a
Leonardo Guedes	Participante	2 h/a
Suélen Wiedemann	Participante	2 h/a
Carlos Ross	Participante	2 h/a
Isadora Campelo	Participante	2 h/a
Reinaldo Arthur Dieckel	Participante	2 h/a
Mateus Silva	Participante	2 h/a
Cauan Cardoso	Participante	2 h/a
Gabriel Vieira	Participante	2 h/a
Gustavo Dos Santos	Participante	2 h/a
Rubia Tresoldi	Participante	2 h/a
Luís Antônio dos Santos	Participante	2 h/a
Wilhelm Brautigam	Participante	2 h/a

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

O presente projeto de ensino busca atender as necessidades dos alunos do IFSul – câmpus Sapiiranga em termos de produção de textos argumentativos com vistas à realização do ENEM e processos seletivos para a entrada no Ensino Superior. Para tanto, esse projeto foi organizado em modo a privilegiar a atividade prática de escrita e reescrita de textos a fim de que o aluno consiga visualizar suas dificuldades de estrutura textual e argumentação e possa, a partir disso, aprimorar suas habilidades nesse sentido. Além do foco no relacionamento de ideias e elaboração de conclusões a partir dele, o projeto também priorizará sanar as dificuldades gramaticais apresentadas pelos alunos em suas produções textuais. Como meta, pretende-se que, ao final das atividades, o aluno seja capaz de construir um texto

argumentativo coeso e coerente de forma autônoma, respeitando a norma padrão do Português brasileiro. Para atender o maior número possível de alunos, o projeto será oferecido em dois turnos distintos e contará com dois professores, de modo que possam avaliar conjuntamente as redações.

III. JUSTIFICATIVA

A necessidade de se trabalhar o texto no ensino da língua materna está posta nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (BRASIL/MEC, 2000) e nas Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (BRASIL/MEC, 2006). Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL/MEC, 2002, p. 11) sustentam que “não há uma competência linguística abstrata, mas, sim, uma delimitada pelas condições de produção/interpretação dos enunciados, determinados pelo contexto de uso da língua”. Isso fica evidente nas provas de avaliação de Ensino Médio e de admissão ao Ensino Superior através da exigência de produção de textos argumentativos como um dos itens avaliados. Assim, afirma-se a necessidade do ensino de questões linguístico-textuais relacionadas ao gênero dissertativo.

A leitura e produção de textos em sala de aula e, além disso, a revisão e reescrita dessas produções, mostram-se fundamentais no desenvolvimento das capacidades comunicativas do aluno. Os próprios alunos do IFSul – câmpus Saporanga têm essa percepção, pois demandaram a realização de um projeto de ensino que os ajudasse e preparasse nesse sentido.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo geral:

Desenvolver a habilidade de escrita autônoma de textos argumentativos com vistas à vestibular e ENEM.

Objetivos específicos:

- Desenvolver a capacidade argumentativa dos alunos por meio de leitura, debate e escrita de textos argumentativos.
- Estudar as diferentes técnicas argumentativas a serem usadas em uma dissertação.
- Desenvolver a capacidade de construção de textos coesos e coerentes.
- Aprofundar os conhecimentos estruturais da língua e a correção gramatical dos textos.

- Desenvolver domínio do tema, atentando para a manutenção temática ao longo da escrita.

V. METODOLOGIA

A metodologia será guiada por aulas expositivas dialogadas com o uso de quadro branco e Datashow e com base em leituras prévias, produções textuais e reescrita dessas conforme indicações dos professores. É importante salientar que o empenho dos alunos na realização das atividades de escrita e reescrita é o elemento chave desse projeto. A avaliação será feita com base na presença, aproveitamento, produção textual e reescrita dos alunos nas discussões e trabalhos apresentados durante o projeto.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1	x					
2		x	x	x	x	x
3						x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Inscrições (5 dias), através de e-mail específico para esse fim, criados pelas professoras.

Atividade 2: Aulas do projeto, conforme conteúdos programáticos detalhados no anexo 1.

Atividade 3: Relatório.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Sala de aula, plataforma EAD e projetor multimídia.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				

2				
3				
4				
5				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Desenvolvimento da capacidade de produção de textos argumentativos bem como da exposição de argumentos e ideias de forma lógica e compreensível.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- Entrevistas Seminários
 Reuniões Questionários
 Observações Controle de Frequência
 Relatórios Outro(s).
-
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

A avaliação será feita com base na presença, aproveitamento e produção textual dos alunos .

Periodicidade da avaliação:

- Mensal Trimestral
 Semestral Ao final do projeto

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL/MEC. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros curriculares nacionais para o Ensino Médio**: linguagens, códigos e suas tecnologias/Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEF, 2000.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Orientações curriculares nacionais para o Ensino Médio**: linguagens, códigos e suas tecnologias/ Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2006.

ANEXOS

1 – Cronograma de atividades

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 05 / 07 / 2017

Juliano de S. N. de Moura

NOME

6

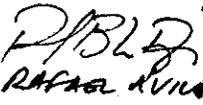
PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

(X) aprovado () reprovado

Parecer: PROPOSTA RELEVANTE P/ A FORMAÇÃO DOS ALUNOS.
IMPORTANTE E ATIVANTE DE FORMATELO

Em reunião: 12/07/17


(Assinatura e Carimbo)
RAFAEL RIVA
COORDENADOR
TÉC. INFORMÁTICA

Coordenação


Prof. Dalto Ben Hur Ramos de Carvalho Filho
Coordenador do Curso Técnico
em Eletromecânica
IFSul - Câmpus Sapiroanga

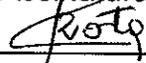
PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

(X) aprovado () reprovado

Parecer: O projeto é significativo na formação dos alunos

Em reunião: 12/07/2017

(Assinatura e Carimbo)


Direção/Departamento de Ensino

RITA DE CÁSSIA DIAS COSTA
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ENSINO
PESQUISA E EXTENSÃO
IFSUL - CÂMPUS SAPIRANGA

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

(X) aprovado () reprovado

Parecer: O câmpus dispõe da infraestrutura necessária à realização do Projeto.

Em reunião: 12/07/17


(Assinatura e Carimbo)
Julio Korzekwa
Chefe do Departamento de
Administração e de Planejamento
IFSul - Câmpus Sapiroanga

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

(X) aprovado () reprovado

Parecer: O projeto tem significativa relevância na formação discente

Em reunião: 12/07/2017

(Assinatura e Carimbo)


Diretor-geral

Diretor - Geral
em exercício

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Relevanto

Em reunião: 14.07.17

(Assinatura e Carimbo)

Pró-reitor de Ensino

Carine Ribeiro Rostas
Pró-Reitor de Ensino
Universidade Federal Sul-rio-grandense

ANEXO 1 – Cronograma de atividades

Turma 1	Turma 2	Conteúdos
1/ago	3/ago	Produção textual de sondagem.
8/ago	10/ago	Aspectos gramaticais: regência, verbo haver, os porquês. Exercícios de escrita.
15/ago	17/ago	Argumentação. Exercícios de escrita.
22/ago	24/ago	Conectivos. Exercícios de escrita.
29/ago	31/ago	Requisitos de redação ENEM e leitura de exemplo.
5/set	6/set	Tema de ENEM e debate. Exercícios de escrita.
12/set	14/set	1ª produção textual com base no tema discutido.
19/set	21/set	Aspectos argumentativos elencados nos textos. Exercícios de escrita.
26/set	28/set	Aspectos gramaticais elencados nos textos. Exercícios de escrita.
3/out	5/out	Reescrita da 1ª produção textual.
10/out	11/out	Coesão e coerência. Exercícios de escrita.
17/out	19/out	Estrutura frasal e paralelismo. Exercícios de escrita.
24/out	26/out	Requisitos de redação de vestibular da UFRGS e leitura de exemplo.
31/out	1/nov	Tema de redação da UFRGS e debate. Exercícios de escrita.
7/nov	9/nov	2ª produção textual com base no tema discutido.
14/nov	16/nov	Aspectos argumentativos elencados nos textos. Exercícios de escrita.
21/nov	23/nov	Aspectos gramaticais elencados nos textos. Exercícios de escrita.
28/nov	30/nov	Reescrita da 2ª produção textual.
5/dez	7/dez	Revisão dos conteúdos.

Turma 1: Quintas-feiras das 09:00 às 10:45.

Turma 2: Quartas-feiras das 13:30 às 15:00.