



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2017SL015

Informar o número de registro do projeto de ensino.

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Dia Nacional da Matemática: Revivendo a História

b) **Resumo do Projeto:**

Este projeto visa integrar as disciplinas de Matemática, Filosofia e História, através do estudo e conhecimento sobre a vida e a obra de grandes matemáticos e filósofos que desenvolveram as principais teorias da Matemática ensinadas no ensino médio. Por se tratar de cursos binacionais, surge a necessidade de integração com a disciplina de Comunicação e Expressão em Português e em Espanhol. Para tanto, serão realizadas produções audiovisuais que envolverão todos os alunos dos cursos integrados. Essas produções serão posteriormente apresentadas em comemoração ao Dia Nacional da Matemática.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:

() Curso/Mini-curso () Palestra () Evento (x) Outro : Concurso de vídeos

Carga horária total do projeto: 40 horas

Coordenador

Nome : Vanessa Mattoso Cardoso

Lotação: Campus Santana do Livramento

SIAPE: 1831172

Coordenador

Nome : Vera Lucia Salim da Fonseca

Lotação: Campus Santana do Livramento

SIAPE: 2254795

mf q

Demais membros		
Nome	Função	CH cumprida
Renata Magarinus	Colaborador	2
Adilson de Oliveira	Colaborador	1
Márcio Junglos	Colaborador	1
Fabiana Soares da Silva	Colaborador	1
Virginia Ponche Barbosa	Colaborador	1
Walkiria Helena Cordenonzi	Colaborador	1

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto
(Informar o valor total gasto com o projeto, indicando a fonte dos recursos).

II. INTRODUÇÃO

A matemática sempre esteve presente em nossas ações cotidianas, desde os tempos mais remotos, mesmo que de forma intuitiva, foi criada e vem sendo desenvolvida para suprir necessidades e resolver problemas práticos.

Tendo em vista a grande dificuldade apresentada pelos alunos dos cursos técnicos integrados nas disciplinas de Matemática, o que, muitas vezes, os afasta dessa ciência, criou-se o presente projeto com o intuito de propiciar aos educandos conhecer um pouco sobre o contexto histórico em que os conteúdos estudados tiveram origem, bem como as suas motivações e objetivos práticos, tornando assim a disciplina mais atraente e o estudo mais motivador.

Segundo D'Ambrosio (2011), a compreensão de como o conhecimento matemático se originou e quais as principais motivações para o seu desenvolvimento, justifica as razões de sua presença nos currículos escolares e a necessidade de sua compreensão, torna-se essencial a integração Matemática, Filosofia e História.

III. RESULTADOS OBTIDOS

A proposta contou com grande adesão e aceitação, foram, no total, 30 vídeos e mais ou menos 150 alunos envolvidos. A História da Matemática e os grandes matemáticos estiveram presentes nas conversas e cotidiano dos alunos por um mês, no mínimo. E a repercussão foi muito positiva. Alunos que, por timidez ou outro motivo, não participaram da produção audiovisual prestigiaram os trabalhos dos colegas e os que participaram ao se assistirem e compararem com os demais foram obtendo novas ideias e pensando no que poderiam fazer

Handwritten mark in the top right corner.

para melhorar seus trabalhos. Acredita-se que com essa atividade além de aproximar os alunos da Matemática eles conseguiram perceber a importância da união das disciplinas para compreender um todo. Além das disciplinas inicialmente envolvidas no projeto somou-se, por sugestão dos alunos, a disciplina de Língua Inglesa, na qual em acordo entre estudantes e professora os vídeos ganharam legenda no idioma.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

As atividades do projeto foram finalizadas no sábado, 6 de maio, no qual todos os alunos e servidores do câmpus foram convidados. Este encerramento se deu a partir de uma fala sobre a importância da Matemática para a sociedade, bem como o porquê da escolha do 6 de maio como "Dia Nacional da Matemática" e um pouco da história de Julio César de Mello e Souza (Malba Tahan). Na sequência foram apresentados os vídeos destaques do concurso e para finalizar foi trabalhado o "Desafio dos camelos" do livro o Homem de Calculava de Malba Tahan. Além disso, o projeto gerou dois artigos, aceitos para apresentação em congressos de Ensino de Matemática (CUREM – Congreso Uruguayo de Educación Matemática – Montevideo/Uy) e (CIEM - Congresso internacional de Ensino de Matemática – Canoas/RS).

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1			x									
2			x	x								
3			x	x								
4				x	x							
5					x							

Descrição das atividades:

Atividade 1: Estudo da história da Matemática;

Atividade 2: Estudo do momento histórico;

Atividade 3: Produção audiovisual;

Atividade 4: Cadastro dos vídeos e apuração dos resultados;

Atividade 5: Comemoração do Dia Nacional da Matemática .

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

D'AMBROSIO, U. **Priorizar História e Filosofia da Matemática na Educação** – in XIII CIAEM-IACME, Recife, Brasil, 2011.

FDT Educação. **Dia Nacional da Matemática** – Disponível em: <http://ftd.com.br/eventos/dia-nacional-da-matematica/> . Acesso em 10 de fevereiro de 2017.

GROENWALD, Claudia Lisete Oliveira, SAUER, Lisandra de Oliveira, FRANK Rosvita Fuelber. **A história da matemática como recurso didático para o ensino da teoria dos números e a aprendizagem da matemática no ensino básico**. Disponível em: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do Ensino Fundamental II. Acesso em: 6 fev. 2017.

VALDÉS, J. E. Nápoles. **La Historia como elemento unificador en lá Educación Matemática**. Argentina, 2002.

mf

g

CB

ANEXOS (Listar os anexos)
1 -
2 -
3 -
4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 29 / 09 / 2017

Vanessa Cardoso

Vanessa Mattoso Cardoso

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 29 / 09 / 2017

Vera Lucia Salim da Fonseca

Vera Lucia Salim da Fonseca

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: De acordo

Em reunião: 03/10/17

Coordenador do Curso
TÉCNICO EM SISTEMAS DE
ENERGIAS RENOVÁVEIS
IFSUL - Campus
Santana do Livramento

(Assinatura e Carimbo)
Francilva B. Simões
Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: De acordo

Em reunião: 03/10/17

(Assinatura e Carimbo) Alfredo Parteli Gomes
PROFESSOR EBTT
IFSul Campus Santana do Livramento
Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

() aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: ___/___/___

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: de acordo.

Em reunião: 03/10/2017

(Assinatura e Carimbo)

Dr. Celso Silva Gonçalves
Direção-geral

DIREÇÃO GERAL
IFSUL - Campus
Santana do Livramento

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: De acordo

Em reunião: 10/10/17

(Assinatura)  Carimbo

Pró-reitor de Ensino

Guilherme Ribeiro Rostas
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense