



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO**

REGISTRO SOB Nº: PJE 2017 NH 003  
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: NOVO HAMBURGO

**I. IDENTIFICAÇÃO**

**a) Título do Projeto:**

Projeto Argumento: leitura e escrita

**b) Resumo do Projeto:**

A compreensão de textos dos diversos gêneros textuais e a autonomia resultante do domínio dos meios da expressão escrita são essenciais tanto para uma formação humanística quanto para uma educação cidadã. Considerando a importância, portanto, do desenvolvimento dos conhecimentos linguísticos dos estudantes, esse projeto de ensino pretende exercitar a leitura e a produção textual em encontros destinados à análise, ao debate e à escrita de textos dissertativos-argumentativos sobre diferentes temáticas voltadas à reflexão sobre a sociedade contemporânea.

**c) Caracterização do Projeto:**

**Classificação e Carga Horária Total:**

( x ) Curso/Mini-curso	( ) Palestra	( ) Evento	( ) Outro (Especificar).
------------------------	--------------	------------	--------------------------

Carga horária total do projeto: 13 h

**d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou**

**Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Os alunos do curso técnico subsequente em Mecatrônica serão os envolvidos nesse projeto de ensino.

**Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):**

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

( x ) Sim. ( ) Não.

Qual(is)? Introdução às habilidades acadêmicas I e Relações Humanas.

**Articulação com Pesquisa e Extensão:**

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

( ) Sim. ( x ) Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

**Vinculação com Programas Institucionais:**

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

( ) Sim. ( x ) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

**e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

**Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)**

**Nome:** Carla Cristiane Martins Vianna

**Lotação:** Câmpus avançado Novo Hamburgo

**SIAPÉ:** 1886857

**Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:**

Iniciação às habilidades acadêmicas I

**Formação Acadêmica:**

Graduação: Licenciatura em Letras – Português e suas respectivas literaturas (UFRGS)

Especialização:

Mestrado: Mestrado em Letras - Literatura Brasileira (UFRGS)  
Doutorado: Doutorado em Letras – Literatura Brasileira (UFRGS)

**Contato:**

Telefone campus: (51) 91379601  
Telefone celular: (51) 98564571  
E-mail: carlavianna@ifsul.edu.br

<b>Demais membros</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>
Carla Cristiane Martins Vianna	Coordenadora	2h

## **II. INTRODUÇÃO**

A elaboração desse projeto de ensino é uma resposta ao pedido de alguns alunos que concluirão o curso técnico subsequente em Mecatrônica em breve e já projetam dar continuidade aos estudos. Eles pediram para que fossem oportunizados encontros para o estudo da tipologia textual presente nas provas do ENEM e vestibulares. Como há também a necessidade de trabalhar os conhecimentos linguísticos dos estudantes em atividades extracurriculares, o desenvolvimento dessa proposta propiciará a possibilidade de desenvolver mais um trabalho de leitura e escrita, habilidades complementares e fundamentais para o mundo do trabalho.

## **III. JUSTIFICATIVA**

Uma instituição de ensino técnico subsequente dedica-se à formação integral de alunos para que eles garantam espaço no mundo do trabalho e exerçam a sua cidadania de forma ética e crítica, contribuindo, assim, para o desenvolvimento social de sua comunidade. Além disso, deve fazer parte ainda do horizonte dessa instituição a continuidade nos estudos dos seus egressos, tendo em vista que a busca do conhecimento é um processo contínuo.

Como existe a vontade de alguns estudantes de dedicarem-se ao exercício da leitura e da escrita, essa proposta vem ao encontro dessa solicitação. No intuito de contribuir para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita e também para a formação linguística dos estudantes, esse projeto de ensino visa exercitar a leitura e a compreensão de propostas de

redação, como as do ENEM e do vestibular da UFRGS, bem como a posterior escrita de textos dissertativos-argumentativos em norma padrão da língua portuguesa. Para tanto, serão treze encontros de 1 hora/aula às sextas-feiras (18:15 – 19:00) nos quais essa tipologia textual mediará o trabalho de leitura e escrita.

#### IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

**Objetivo geral:** Exercitar a leitura, a análise e a produção textual.

**Objetivos específicos:**

- Instrumentalizar os estudantes na leitura das propostas de redações e no desenvolvimento da argumentação em textos dissertativos.
- Apresentar e debater temas voltados ao mundo do trabalho e à sociedade contemporânea.
- Trabalhar fundamentos de revisão textual.

#### V. METODOLOGIA

Esse projeto de pesquisa será desenvolvido de acordo com a seguinte metodologia:

- leitura e interpretação das propostas de redações;
- escrita orientada de textos dissertativos-argumentativos;
- análise dialogada dos textos produzidos pelos estudantes;
- reescrita dos textos após a análise.

#### VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Março	Abril	Maiο	Junho
1	x	x	x	x
2	x	x	x	x
3	x	x	x	x
4	x	x	x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Leitura e análise de propostas de redações

Atividade 2: Discussão sobre as temáticas das propostas de textos

Atividade 3: Orientações de escrita

#### Atividade 4: Leitura e análise das produções dos estudantes

### VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Para o desenvolvimento desse projeto será necessária uma sala de aula, um projetor e o material impresso.

### VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Esse projeto será desenvolvido sem recursos financeiros.

### IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Como resultados esperados, pretende-se:

- o desenvolvimento da leitura crítica dos estudantes;
- o aprimoramento da escrita desses estudantes, especialmente da clareza das ideias, da exposição de um ponto de vista embasado em argumentos consistentes;
- expandir os conhecimentos referentes à expressão linguística em norma culta da língua portuguesa.

### X. AVALIAÇÃO

#### Tipo de avaliação utilizada:

- ( ) Quantitativa.  
( ) Qualitativa.  
( x ) Mista.

#### Instrumentos/procedimentos utilizados:

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| ( ) Entrevistas | ( ) Seminários               |
| ( ) Reuniões    | ( ) Questionários            |
| ( ) Observações | ( x ) Controle de Frequência |
| ( ) Relatórios  | ( x ) Outro(s). Especificar. |

#### Descrição de procedimentos para avaliação:

Como a avaliação é contínua e inerente ao processo de ensino-aprendizagem, o Projeto Argumento realizará a avaliação dos estudantes mediante a escrita e a reescrita dos textos dissertativos-argumentativos.

**Periodicidade da avaliação:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral          |
| <input type="checkbox"/> Semestral         | <input type="checkbox"/> Ao final do projeto |

**Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Coordenador                                      | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador                                      | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) |                                      |

**XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BAGNO, Marcos. *A norma oculta: língua & poder na sociedade brasileira*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
- BECHARA, Evanildo. *Ensino da Gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Moderna gramática portuguesa*. 37 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
- BRASIL/SEMTEC. *Orientações curriculares do ensino médio*. Brasília: MEC/SEMTEC, 2008.
- CANDIDO, Antonio. *Literatura e sociedade*. 12 ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2011.
- FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto: leitura e redação*. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 2001.
- KOCH, Ingedore Villaça. *A coesão textual*. 17 ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Introdução à linguística textual*. 2 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.
- KOCH, Ingedore Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *A coerência textual*. 16 ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- MARTINS, Maria Helena. *O que é leitura*. São Paulo: Cortez, 1994.
- PÉCORA, Alcir. *Problemas de redação*. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus*. São Paulo: Cortez, 1998.
- ZILBERMAN, Regina; LAJOLO, Marisa. *Das tábuas da lei à tela do computador: a leitura em seus discursos*. São Paulo: Ática, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Fim do livro, fim dos leitores?* São Paulo: SENAC, 2001.

**ANEXOS (Listar os anexos)**

1 -

2 -

3 -

4 -

**COORDENADOR DO PROJETO**

DATA: 23 / 02 / 2017

(Assinatura e Carimbo)

Carla Cristiane Martins Vianna

Carla Cristiane Martins Vianna

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Favorável! O projeto é uma continuação do trabalho já realizado no semestre anterior.

Em reunião: 23/02/2017.

*Erivelto Bauer de Matos*

(Assinatura e Carimbo) **Erivelto Bauer de Matos**

Coordenador do Curso Técnico em Mecatrônica  
IFSul - Câmpus Avançado de Novo Hamburgo

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado ( ) reprovado

Parecer: ATIVIDADE PROPOSTA É DE GRANDE RELEVÂNCIA E CONTRIBUIRÁ PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES ENVOLVIDOS.

Em reunião: 23/02/2017

*Richard Silva Martins*

(Assinatura e Carimbo) **Richard Silva Martins**  
Chefe do Departamento Executivo  
Direção/Departamento de Ensino  
IFSul - Câmpus Avançado de Novo Hamburgo

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado ( ) reprovado

Parecer: FAVORÁVEL À PROPOSTA.

Em reunião: 23/02/2017

*Wagner Kolberg*

(Assinatura e Carimbo) **Wagner Kolberg**  
Membro de Tecnologia da Informação  
Direção/Departamento de Administração e Planejamento  
IFSul - Câmpus Avançado de Novo Hamburgo

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Favorável a proposta.

Em reunião: 23/02/2017

*Gelson Luis Peter Correa*

(Assinatura e Carimbo) **Gelson Luis Peter Correa**

Diretor-geral  
Diretor do Câmpus Avançado Novo Hamburgo  
IFSul-rio-grandense

**PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 08/03/17

  
(Assinatura e Carimbo)

**Pró-Reitor de Ensino**  
Pró-Reitor de Ensino

Instituto Federal Sul-rio-grandense

