



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2017NH003

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:** Projeto argumento: leitura e escrita

b) **Resumo do Projeto:**

Pretende exercitar a leitura e a produção textual em encontros destinados à análise, ao debate e à escrita de textos dissertativos-argumentativos sobre diferentes temáticas voltadas à reflexão sobre a sociedade contemporânea.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro (Especificar): _____
Carga horária total do projeto: 13h			

Coordenador
Nome : Carla Cristiane Martins Vianna
Lotação: Câmpus avançado Novo Hamburgo
SIAPE: 1886857

Demais membros

Nome	Função	CH cumprida
Carla Cristiane Martins Vianna	Coordenadora	2h

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto

Esse projeto foi desenvolvido sem recursos financeiros extras.

II. INTRODUÇÃO

A elaboração desse projeto de ensino foi uma resposta ao pedido de alguns alunos que concluiriam o curso técnico subsequente em Mecatrônica e já projetavam dar continuidade aos seus estudos. Eles pediram para que fossem oportunizados encontros para o estudo da tipologia textual presente nas provas do ENEM e vestibulares. Como havia também a necessidade de trabalhar os conhecimentos linguísticos dos estudantes em atividades extracurriculares, o desenvolvimento dessa proposta propiciou a possibilidade de desenvolver mais um trabalho de leitura e escrita, habilidades complementares e fundamentais para o mundo do trabalho.

III. RESULTADOS OBTIDOS

Esse projeto de ensino atingiu os seguintes resultados:

- o desenvolvimento da leitura crítica dos estudantes;
- o aprimoramento da escrita desses estudantes, especialmente da clareza das ideias, da exposição de um ponto de vista embasado em argumentos consistentes;
- a expansão dos conhecimentos referentes à expressão linguística em norma culta da língua portuguesa.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Os resultados foram socializados na 1ª Mostra de Projetos de Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul).

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Março	Abril	Maió	Junho
1	x	x	x	x
2	x	x	x	x
3	x	x	x	x
4	x	x	x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Leitura e análise de propostas de redações

Atividade 2: Discussão sobre as temáticas das propostas de textos

Atividade 3: Orientações de escrita

Atividade 4: Leitura e análise das produções dos estudantes

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAGNO, Marcos. *A norma oculta: língua & poder na sociedade brasileira*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
- BECHARA, Evanildo. *Ensino da Gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1991.
- _____. *Moderna gramática portuguesa*. 37 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
- BRASIL/SEMTEC. *Orientações curriculares do ensino médio*. Brasília: MEC/SEMTEC, 2008.
- CANDIDO, Antonio. *Literatura e sociedade*. 12 ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2011.
- FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. *Para entender o texto: leitura e redação*. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 2001.
- KOCH, Ingedore Villça. *A coesão textual*. 17 ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- _____. *Introdução à linguística textual*. 2 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.
- KOCH, Ingedore Villça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *A coerência textual*. 16 ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- MARTINS, Maria Helena. *O que é leitura*. São Paulo: Cortez, 1994.
- PÉCORA, Alcir. *Problemas de redação*. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus*. São Paulo: Cortez, 1998.
- ZILBERMAN, Regina; LAJOLO, Marisa. *Das tábuas da lei à tela do computador: a leitura em seus discursos*. São Paulo: Ática, 2009.
- _____. *Fim do livro, fim dos leitores?* São Paulo: SENAC, 2001.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 25 / 06 / 2018

(Assinatura e Carimbo)

Yayla Lianma

NOME

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *Projeto realizado*

Em reunião: 25/06/18

(Assinatura e Carimbo)

Damber

Coordenador

Coordenador de Curso

IFSul - Câmpus Avançado Novo Hamburgo

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *Aprovado, projeto realizado*

Em reunião: 25/6/18

Moisés Beck
Chefe Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão
Câmpus Avançado Novo Hamburgo
IFSUL - Rio-Grandense

(Assinatura e Carimbo)

M

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *PROJETO REALIZADO*

Em reunião: 26/26/2018

(Assinatura e Carimbo)

Wagner Kolberg

Wagner Kolberg
Coordenador de Administração
e de Planejamento
Câmpus Avançado Novo Hamburgo

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *Realizado*

Em reunião: 25/6/18

(Assinatura e Carimbo)

Rocelito Lopes de Andrade

Diretor Geral

ds

PARECER DA PRO-REITORIA DE ENSINO

() aprovado () reprovado

Parecer:

Em função dos objetivos e das normas favoráveis
à aprovação e a apresentação de relatórios (
pedidos de certificações)

Em reunião: 25/6/13

(Assinatura e Carimbo)

Guilherme Ribeiro Rostas
Pro-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense