



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense**

Protocolo nº 23163.000064.2018-81



Data: 23/01/2018

Campus: JG-DIR

Interessado: Werner de Andrade Muller

Origem: JG-COEN

Destino: IF-PROEN

Assunto: Relatório final de projeto de ensino - PJE 2017JG057



02
el

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2017JG057

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Projeto Prática Esportiva: Futsal e Voleibol

b) **Resumo do Projeto:**

O presente projeto visou estimular a prática da atividade física, o desenvolvimento psicomotor e a interação social, por meio da promoção de atividades esportivas extraclases. Objetivou também promover a participação em competições esportivas como JIIFSUL, JIF e JERGS, além de ampliar o tempo de permanência dos alunos no ambiente escolar.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro (Especificar)
Carga horária total do projeto: 100h			
Coordenador			
Nome: Werner de Andrade Müller			
Lotação: JG-DIR - DIRETORIA DO CÂMPUS AVANÇADO JAGUARÃO			
SIAPE: 2316898			

Demais membros

Nome	Função	CH cumprida
Werner de Andrade Müller	Coordenador	4h

Werner

032

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto

Sem custos. Todos os materiais (bolas e redes) o câmpus já possuía.

II. INTRODUÇÃO

Atividades extracurriculares não se limitam apenas a atividades ocupacionais, na perspectiva educacional, essas atividades devem assumir um papel social, desempenhando funções específicas no processo de ensino-aprendizagem (CUNHA e CUNHA, 2013). No âmbito escolar, estudos mostram que a formação integral, a promoção de saúde e a ampliação do vínculo do aluno com a escola estão entre os principais atributos da atividade extracurricular (LETTNIN, 2005).

Algumas lacunas podem ser preenchidas na vida do estudante com a prática de atividades. Entre essas, está o aumento do bem-estar e a interação social entre os colegas (PERES, ANDRADE e GARCIA, 2007). Aspectos como o desempenho acadêmico, indicadores psicológicos, comportamentais e de saúde se associam positivamente com a amplitude de número e contexto de envolvimento em atividades (FREDRICKS e ECCLES, 2006).

Desta forma, atividades que proporcionam a participação do aluno, a permanência no espaço escolar, a interação social e, aliado a isso, questões que promovam melhores condições psicológicas, cognitivas e comportamentais são de extrema importância no processo de ensino e aprendizagem. Contribuindo assim para a formação integral do indivíduo.

O esporte é qualificado por um elemento de cultura construído historicamente e de grande valor para a sociedade. Como instrumento pedagógico, possibilita articular saberes humanos com a interligação da realidade escolar e com o professor na educação (ARAÚJO, 2008).

A prática esportiva como educação social torna-se indispensável na formação do cidadão, no desenvolvimento da personalidade e nos processos de emancipação. O esporte, podendo ser dividido em três diferentes dimensões – esporte-educação, esporte-participação e esporte-performance – (TUBINO, 2001), torna-se uma ferramenta de transformação independente do seu objetivo, porém, se articulada de maneira adequada ao contexto escolar, é possível propor vários elementos em uma única atividade esportiva.

Am

ou el

Sendo assim, a presente proposta se justificou com o ideal de que o esporte, praticado em atividades extraclases e com pressupostos pedagógicos, pode contribuir na vida do aluno, aliado ao desenvolvido de atividades extraclases. Foram realizadas reuniões, planos de atividades, aulas no formato de treino com duração de 45 minutos das atividades objetivadas e o monitoramento e avaliação do trabalho desenvolvido, contemplando todas as etapas da intervenção pedagógica proposta.

III. RESULTADOS OBTIDOS

O presente projeto cumpriu o objetivo geral de proporcionar atividades esportivas extraclases para os alunos do curso técnico integrado em Edificação do IFSUL – Câmpus Avançado Jaguarão. Além disso, os objetivos específicos de estimular a prática esportiva no câmpus, desenvolvimento de habilidades específicas das modalidades esportivas, estimulação da participação em campeonatos escolares, ampliação do tempo de permanência na instituição e promoção da cooperação, trabalho em equipe e interação foram atingidos com sucesso.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Como ações a serem desenvolvidas para a disseminação dos resultados está a confraternização dos alunos participantes do projeto, elaboração de relatos de experiência a serem apresentados em eventos científicos, divulgação na página do Facebook e site do câmpus e do IFSUL e divulgação entre os demais alunos para assim haver maior procura, inclusive de outras modalidades esportivas no câmpus.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Dezembro/2017	Primeiro semestre de 2018
1	x	
2	x	
3		x

- Descrição das atividades:
- Atividade 1: Finalização do projeto com os alunos
 - Atividade 2: Elaboração do relatório final do projeto
 - Atividade 3: Disseminação dos resultados

05/2

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, R.V. Pedagogia do esporte: obstáculos, avanços, Limites e contradições. Monografia apresentada ao Curso de Pós-graduação Lato Sensu da Universidade Federal de Goiás. Goiânia, 2008.

CUNHA, G. B., CUNHA, G. O. K. Atividade extracurricular: uma componente importante no processo de formação integral de crianças e jovens. **Revista Digital Educación Física y Deportes**, Buenos Aires, v. 18, n. 187, p.1-1, 2013

FREDRICKS, J. A., ECCLES, J. S., Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. **Developmental Psychology**, v. 42, n. 4, p. 698-713, 2006

LETTNIN, C. Esporte escolar: razões e significados. Dissertação. **Mestrado em Educação Física**. UFSC. Florianópolis, 2005

PERES, C., ANDRADE, A. S., GARCIA, S. B. Atividades extracurriculares: multiplicidade e diferenciação necessárias ao currículo. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 31, n. 3, p. 203-211, 2007.

TUBINO, M. J. G. Dimensões Sociais Do Esporte. ed. Cortez: 2001

ANEXOS (Listar os anexos)	
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 26 / 12 / 2017

(Assinatura e Carimbo)

NOME
WERNER DE ANDRADE MULLER

Ass

de

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo. O projeto cumpriu as metas estabelecidas e envolveu parte significativa dos estudantes em sua execução.*

Em reunião: *15/10/2018*

(Assinatura e Carimbo)
Prof. Leonardo Borges
 Coordenador Curso Edificações
 Coordenação
 Campus Avançado Jaguarão

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *O projeto conseguiu desenvolver os objetivos propostos, envolvendo os estudantes em suas atividades.*

Em reunião: *23/01/2018*

Cátia Xavier
 Coordenadora de Ensino
 IFSul - Câmpus Avançado Jaguarão
 CHEFE DO DEPART. DE ENSINO (em exercício)
Cátia Xavier

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

() aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: / /

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *Cumpriu com os objetivos propostos, envolvendo os discentes em atividades extra-classe.*

Em reunião: *23.01.2018*

(Assinatura e Carimbo)
Ricardo Neves Cabral
 Diretor-geral
 Tecnólogo em Gestão Pública
 CRA/RS 001481

10/11

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

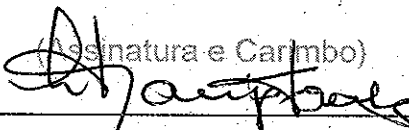
OK
SC

aprovado () reprovado

Parecer:

De acordo,

Em reunião: 31/01/17

(Assinatura e Carimbo)


Pró-reitor de Ensino
Luciane Albermaz de Araujo Freitas
Diretora de Políticas de Ensino e Inclusão
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

no exercício da Pró-Reitoria

UW