



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2017CMQ065

Informar o número de registro do projeto de ensino.

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Curso de aprimoramento em Física Básica

b) **Resumo do Projeto:**

O Curso de Aprimoramento em Física Básica visa tratar de temas relacionados à física básica, através de uma metodologia investigativa na perspectiva de minimizar as dificuldades encontradas pelos estudantes nesta área do conhecimento, de modo a instrumentalizá-los quanto aos aspectos do método científico e assim prepará-los para dar continuidade à sua vida acadêmica.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:

Curso/Mini-curso Palestra Evento Outro (Especificar).

Carga horária total do projeto: 40h

Coordenador

Nome (Completo e sem abreviatura): Cátia Mirela de Oliveira Barcellos

Lotação (definir a unidade de lotação): Camaquã

SIAPE: 16539664

Demais membros		
Nome	Função	CH cumprida
Cátia Mirela de Oliveira Barcellos	Coordenador	6 ha = 5,5 h

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto
(informar o valor total gasto com o projeto, indicando a fonte dos recursos).

II. INTRODUÇÃO

No Câmpus Camaquã, há uma constante manifestação dos estudantes dos cursos técnicos integrados quanto a dificuldades encontradas na disciplina de Física e demais disciplinas da área de Ciências Exatas e da Natureza que exigem do estudante uma postura autônoma e habilidades investigativas que estão ainda em desenvolvimento e que necessitam ser potencializadas.

Desse modo, e na intenção de modificar a realidade propomos a metodologia diferenciada do Curso de Aprimoramento. Atualmente, as turmas são muito heterogêneas, não só com relação à faixa etária, mas, sobretudo quanto ao conhecimento específico das disciplinas, no que se refere ao desenvolvimento de competências e habilidades, pois sabemos que cada aluno é um e devemos saber lidar com as diferenças. Entendemos que o Curso de Aprimoramento não irá solucionar todos os problemas, entretanto irá proporcionar instrumentos que permitam amenizar os resultados que muitas vezes são o motivo da evasão escolar que levam o estudante a reconhecer-se, erroneamente, como incapaz de estar naquele lugar. Não é possível atingir qualquer competência sem o suporte de conhecimento, sem a

instrumentalização de informações. Buscamos propiciar ações investigativas de modo a preparar os estudantes para prosseguir sua vida acadêmica, através de uma abordagem diferenciada dos temas de física, os quais estão centrados em práticas investigativas e desenvolvimento do método científico em laboratório. Reconhecemos que muitos estudantes têm um volume altíssimo de informações sem que estas sejam transformadas em conhecimento ordenado, logicamente encadeado e construído de modo que necessitam ser motivados a discutir suas ideias, visualizar na prática fatos e fenômenos da natureza, tornando significativo o aprendizado.

Durante o curso, serão abordadas quatro grandes áreas da Física: mecânica, termologia, eletricidade e magnetismo. O curso será desenvolvido em 40h de atividades, com 2h por semana. Serão ministradas atividades práticas e ilustrativas para cada um dos temas, seguidas ou iniciadas por investigação e discussão que levem à formulação de conceitos básicos referentes a fenômenos ligados a estas áreas e presentes no cotidiano do aluno. Para cada atividade investigativa, será desenvolvido um roteiro prático e ao final o estudante deverá confeccionar um relatório, descrevendo as atividades desenvolvidas e apontando suas percepções, observações e conclusões.

III. RESULTADOS OBTIDOS

Deixar de modo preciso e claro os resultados obtidos, comparando-os com o(s) objetivo(s) do projeto.

Considerando que o objetivo principal do projeto era desenvolver uma proposta pedagógica que possibilitasse aos estudantes desenvolver o gosto pelo estudo da física e promover a melhora do desempenho acadêmico, além de possibilitar aos estudantes potencializar habilidades em investigação, observação, análise, criticidade, criatividade, expressão oral e escrita acreditamos ter atingido em parte estes resultados. Primeiramente, apenas cinco estudantes do terceiro ano do curso técnico integrado realizaram o curso, apesar de inicialmente termos 30 inscritos. A análise da avaliação escrita feita pelos alunos sobre o curso demonstrou que esta é uma forma muito interessantes de estudar os conteúdos, relacionados à física. Os estudantes salientam também que habilidades foram desenvolvidas no decorrer do curso. A proposta pedagógica foi desenvolvida como planejado, no entanto não houve tempo hábil para avaliar, de forma efetiva, se todos os objetivos específicos foram atingidos, mas fica claro que o gosto pela física foi despertado e que a habilidade de observação foi potencializada.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Apresentação dos resultados à Coordenadoria de Apoio ao Ensino para debate e planejamento, junto aos professores e estudantes.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
Planejamento (atividade 1)	x											
Desenvolvimento das aulas (atividade 2)		x	x	x	x	x	x	x	x			
Avaliação (atividade 3)										x	x	
Relatório (atividade 4)												x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Planejamento do curso, formulação de roteiros experimentais e atividades práticas a serem desenvolvidas.

Atividade 2: Desenvolvimento das aulas.

Atividade 3: Realização de entrevista com os estudantes com objetivo de verificar a percepção destes com relação ao desenvolvimento do curso.

Atividade 4: Elaboração de relatório.

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVARENGA, Beatriz e MÁXIMO, Antonio. Projeto Voaz Física Volume Único. Ed. Scipione: São Paulo, 2012.

DEMO, Pedro. Educar pela Pesquisa. 5. ed. Campinas: SP. Autores Associados, 2002.



BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. [Brasília: s.n., 20--?].

FROTA-PESSOA, O. et al. Como Ensinar Ciências. São Paulo: Nacional, 1975.

MOREIRA, Marco Antônio e ESPÍNDOLA, Karen. Estratégia dos Projetos Didáticos no Ensino de Física na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Porto Alegre : UFRGS, Instituto de Física, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Física, 2006.



ANEXOS (Listar os anexos)

1 -- Lista de alunos para certificação

2 -

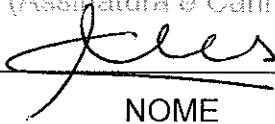
3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 4 / 7 / 2018

(Assinatura e Carimbo)



NOME



PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: 05/07/2018

Gabriel Rockenbach de Almeida
Coordenador de Apoio ao Ensino
IF Sul Câmpus Camaquã



Coordenação

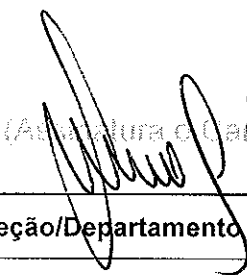
PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: 5/7/2018

Guilherme Karsten Schirmer
Chefe do Departamento de Ensino,
Pesquisa e Extensão
IF Sul Câmpus Camaquã



Direção/Departamento de Ensino


PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *favorável*

Em reunião: 05/07/18

Patrick Coelho Vieira
Chefe do Departamento de
Administração e Planejamento
IF Sul Câmpus Camaquã



Direção/Departamento de Administração e Planejamento

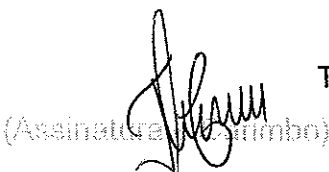
PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: 06/07/2018

Tales Emilio Costa Amorim
Diretor-Geral
IF Sul Câmpus Camaquã



PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

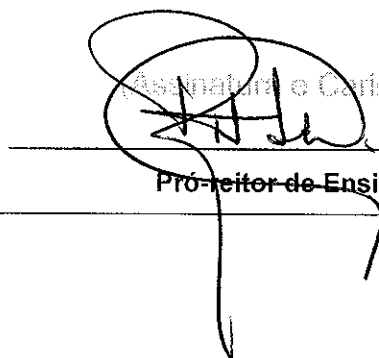
() aprovado () reprovado

Parecer:

De acordo!

Em reunião: 10/07/18

(Assinatura e Carimbo)



no exercício da Pró-Reitoria

Pró-reitor de Ensino

