



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:
Uso exclusivo da PROEN

PJE 2017CMA007

CAMPUS:

Camaquã

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Curso de Férias – Matemática Básica

b) Resumo do Projeto:

Esta iniciativa busca promover a aproximação entre os futuros ingressantes (aprovados no Vestibular de Verão 2017) e o Instituto Federal Sul-rio-grandense Câmpus Camaquã. Essa necessidade decorre do início tardio do ano letivo de 2017. Além disso, este “curso de férias” em Matemática poderá auxiliar esses jovens a dirimir dúvidas e dificuldades nessa área.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro
--	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Carga horária total do projeto: 18h

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Automação, Controle Ambiental e Informática / Matemática / DEPEX.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? Uma

() Sim. () Não.

Qual(is)? _____

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

(x) Sim. () Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

Este projeto intitulado "curso de férias" possibilitará aferir, ao final do processo (ano letivo), o quanto o mesmo contribuiu para a diminuição da retenção na disciplina de Matemática no primeiro ano de Instituto.

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

() Sim. (x) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome : Vagner Euzébio Bastos
Lotação : Camaquã
SIAPE: 2332867
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Matemática
Formação Acadêmica : Graduação: Licenciatura plena em Matemática Especialização: Mestrado: Engenharia Oceânica Doutorado:
Contato : Telefone campus: (051)36717350 Telefone celular: (053)991665951 E-mail: Vagner.bastos@camaqua.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Luciana Fraga Hoppe	Colaborador	1h
Solange Araújo Dias Lopes	Colaborador	1h
Marta Tessman Bandeira	Colaborador	1h
Fernanda Goulart	Colaborador	2h
Sandra da Silva Machado	Colaborador	1h
Vagner Euzébio Bastos	Coordenador / Ministrante	2h
Luana Amaral	Ministrante	1h
Janaína Ribeiro	Ministrante	1h

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

No ano de 2016 houve greve Nacional dos Servidores Federais. Alguns Câmpus do IFSUL aderiram ao movimento. Entre eles o Câmpus Camaquã. Somando paralisações e efetiva greve foram 45 dias de movimento. Posteriormente os servidores voltaram ao trabalho (1 semana) e ocorreu o período de recesso de final de ano. A posteriori ocorreram as férias. Totalizando mais 60 dias sem atividades. Com isto, o primeiro semestre de 2017 para os alunos aprovados no vestibular de verão para ingresso neste primeiro semestre de 2017 terá início apenas no dia 29 de maio. Observa-se que este fato tem sido fator de dúvidas quanto o ingresso ou não na Instituição, devido ao tempo de espera.

III. JUSTIFICATIVA

Este projeto visa aproximar os alunos ingressantes ao Instituto. Apresentando a estrutura da Instituição, como se dá o funcionamento do Câmpus, cursos, projetos desenvolvidos objetivando inseri-los IF e integrá-los, mantendo assim a "vontade" de ingressar no IFSul. Concomitantemente serão desenvolvidas atividades que aproximem os alunos da matemática e desenvolvam habilidades envolvidas na sua compreensão.

Essa proposta foi criada a partir da iniciativa do professor Coordenador deste projeto. O mesmo foi "cobrado" por colegas professores das escolas municipais, em visitas as mesmas para a divulgação do processo seletivo. Os professores sugeriram a elaboração de propostas e estratégias que visassem a permanência dos alunos na Instituição. Há que se considerar que as dificuldades dos alunos nessa área do conhecimento (Matemática) são observadas pela colocação do Brasil nas últimas posições em um ranking de competências nessa disciplina (PISA, 2016).

Somado a isto, temos também preocupação em relação ao início tardio do ano letivo de 2017 e com a possibilidade de perdermos alunos por conta disto. Desta forma, a utilização do "curso de férias" pode ser uma estratégia importante para favorecer e manter o vínculo dos estudantes com a Instituição, bem como possibilitar a revisão e facilitar o desempenho futuro dos alunos na disciplina de matemática. Também poderão ser oportunizados momentos para utilização e promoção de diversas habilidades que envolvam conhecimentos desta área de forma lúdica, prática que, conforme os PCN são relevantes pelo desafio que provoca nos alunos, promovendo o interesse e prazer (BRASIL, 1997).

Para Piaget (1989, p.5), "Os jogos não são apenas uma forma de divertimento, mas são meios que contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual." Neste sentido, também no

Ensino Médio tornam-se necessárias atividades lúdicas tendo em vista que são um importante recurso para a aprendizagem se considerarmos que incentivam o aluno a desenvolver seu raciocínio crítico em relação ao conteúdo aplicado.

Segundo Groenwald e Timm, Borin que os jogos contribuem também para a superação dos bloqueios de aprendizagem que prejudicam a compreensão dos alunos e sinalizam que um “[...] outro motivo para a introdução de jogos nas aulas de matemática é a possibilidade de diminuir bloqueios apresentados por muitos de nossos alunos que temem a matemática e sentem-se incapacitados para aprendê-la. Dentro da situação de jogo, onde é impossível uma atitude passiva e a motivação é grande, notamos que, ao mesmo tempo em que estes alunos falam matemática, apresentam também um melhor desempenho e atitudes positivas frente a seus processos de aprendizagem. (GROENWALD, 07/2008)

Há que se salientar também que o desenvolvimento lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para que o indivíduo desenvolva uma boa saúde mental, preparando-se para um estado interior abundante, facilitando os processos sociais, comunicativos, expressivos e construtivos no âmbito do conhecimento (FEITOSA, 2013).

Cabe lembrar que este projeto não está relacionado a nenhum Plano de Ação de Nivelamento (PAN). Que em geral é um instrumento feito por equipes pedagógicas para determinadas áreas. Tão pouco é inspirado nos cursos de pré-cálculo existentes em Universidades. O trabalho está pautado segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino (BRASIL, 1998), onde diz que a Matemática precisa estar ao alcance de todos e a democratização do seu ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente.

Além disso, o “Curso de Férias” permitirá a seus participantes a aquisição de competências básicas necessárias ao cidadão e não apenas voltadas para a preparação de estudos posteriores.

Assim, esperamos que esse projeto contribua para desenvolver habilidades matemáticas e aproxime os futuros ingressantes servindo como ponte para ensino médio integrado.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

- **Geral:** É possibilitar aos futuros estudantes do IFSUL Câmpus Camaquã uma atividade que os mantenham conectados com Instituto enquanto esperam pelo início do ano letivo de 2017. Bem como possibilitará concomitantemente aos mesmos o entendimento da linguagem e as ideias básicas da matemática, para que saibam construir e aplicar os conceitos essenciais no processo de ensino-aprendizagem.

- Específicos:

- Compreender que além de procurar as respostas para uma circunstancia matemática específica devem colaborar para tentar resolvê-la de formas a atingir um consenso.
- Conseguir explicar seus pensamentos matemáticos bem como procurar compreender a lógica de resolução de seus colegas
- Saber discutir as dúvidas, assumindo a possibilidade de que as soluções de seus colegas possam fazer sentido, porém nunca desistindo de construir suas próprias argumentações e idéias.
- construir soluções alternativas, reorganizar e aumentar o entendimento acerca dos conceitos envolvidos nas situações e, desse modo, aprender.

V. METODOLOGIA

O projeto oferecerá semanalmente, nas dependências do IFSUL, 1 oficina de Matemática (curso de férias), de 2 horas, para os alunos aprovados no para o Ingresso no Ensino Médio Integrado no Processo seletivo de 2017 do IFSUL Câmpus Camaquã. Após dois encontros consecutivos de Matemática, no mês, será ofertado um encontro denominado "inserção". Neste dia serão oferecidas oficinas dos projetos de extensão ou pesquisa existente no Câmpus. Como punhobol, teatro, robótica, lfyoudance, café da relatividade e outros, objetivando familiarizar os estudantes com a vida acadêmica na Instituição. Posteriormente teremos mais dois encontros de matemática e uma nova inserção e assim consecutivamente.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1			x	x	x							
2			x		x						x	x
3					x						x	x
4					x						x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: (Contato)

Solange Lopes (TA) e Luciana Hoppe (TA) ficarão responsáveis por contactar os alunos, pais ou responsáveis afim de convidar os discentes a participarem do projeto. As mesmas manterão os pais ou responsáveis informados da presença dos alunos na oficina. Bem como se encarregarão de averiguar se algum aluno eventualmente tenha desistido e por qual motivo.

Atividade 2: (Oficinas)

A aluna voluntária Fernanda Goulart terá a incumbência de acompanhar os alunos ingressantes até a sala de aula, no início da mesma e depois dos intervalos. Também fará a confirmação da presença dos mesmos nestes dois momentos. Poderá ser solicitado a mesma, que digite material didático (apostila).

O professor Coordenador (CO), Vagner Bastos, ficará com a incumbência de organizar os horários, das distribuições das aulas e demais atividades complementares ao projeto, além de ministrar a disciplina em conjunto com as colegas Janaina Ribeiro (P) e Luana Amaral (P). A professora Marta Tessmann Bandeira (Chefe do DEPEX) dará suporte logístico ao curso.

Atividade 3: (aplicar questionários)

A professora Sandra Machado (P) dará suporte pedagógico ao projeto, além de se encarregar pela elaboração, acompanhamento e aplicação do projeto de pesquisa.

Atividade 4: (Relatórios)

A professora Sandra Machado (P) analisará e categorizará as respostas do questionário supracitado.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Precisamos de uma sala que comporte 105 alunos.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se com o projeto que os alunos mantenham contato semanal com a instituição até seu efetivo ingresso na mesma. Também presume-se que a realização das oficinas desperte o interesse dos alunos em solucionar questões alusivas ao saber/aprender matemático.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- Entrevistas Seminários
 Reuniões Questionários
 Observações Controle de Frequência
 Relatórios Outro(s). Especificar.
- _____
- _____

Descrição de procedimentos para avaliação:

Serão aplicados questionários em três momentos. No primeiro encontro, no final das oficinas e no final do período letivo. Nestes, constarão perguntas abertas e fechadas. As perguntas abertas serão categorizadas seguindo Bardin. As fechadas irão gerar dados estatísticos.

Periodicidade da avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Mensal	<input checked="" type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input checked="" type="checkbox"/> Ministrante
<input checked="" type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - Resolução CEB/CNE Nº 3, de 26 de junho de 1998.

FEITOSA, Jefferson Gustavo (Org.). Manual didático-pedagógico: Lego education. Curitiba (PR). Zomm Educacional Ltda., 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/85927/193965.pdf?sequence=1>. Acesso: 23 Fevereiro 2017.

GROENWALD, C. L. O. TIMM, U. T. Utilizando curiosidades e jogos matemáticos em sala de aula. Disponível em: <http://www.somatematica.com.br/> Acesso em: 23 de fevereiro de 2017.

PIAGET, J. & INHELDER, B. A psicologia da criança. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1989.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 01 / 03 / 2017

(Assinatura e Carimbo)

DEBatas

NOME

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 01/03/2017

(Assinatura e Carimbo)

[Assinatura]

Guilherme Karsten Schirmer
Coordenador do Curso Técnico
em Controle Ambiental
IFSul Campus Camaquã

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: Este projeto é importantíssimo para o campus pois tenta resgatar os alunos que estão na iminência de evadir do

Em reunião: 02/03/2017 campus sem ao menos iniciar os atos.

(Assinatura e Carimbo)

[Assinatura]

Marta H. Tessmann Bandeira
Chefe do DEPEX
IFSul Câmpus Camaquã

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

() aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: ___/___/___

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

(X) aprovado () reprovado

Parecer: ESTE PROJETO É IMPORTANTE PARA O CAMPUS, CONFORME PARECER DA DEPEX.

Em reunião: 20/03/2014

(Assinatura e Carimbo)



Diretor-geral Dias Barbosa

Diretor Geral
IFSul Câmpus Camaquã

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

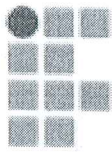
aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 10/03/17

(Assinatura e Carimbo)


Pró-reitor de Ensino
Ricardo Pereira Costa
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

Protocolo nº 23339.000401.2017-08



Data: 06/03/2017

Campus: CM-DIRGER

Interessado: Vagner Euzebio Bastos

Origem: CM-DEPEX

Destino: IF-PROEN

Assunto: Registro do Projeto de Ensino "Curso de Férias" - Matemática básica