



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:
PJE2017CH148

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Monitoria Voluntária

b) Resumo do Projeto:

O projeto tem por finalidade oferecer aos alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação monitores voluntários que auxiliem no processo de aprendizagem das disciplinas de Geometria Analítica e Cálculo I e Álgebra Linear.

c) Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro (Especificar). Monitoria
Carga horária total do projeto: 90 horas			

Coordenador
Nome: Samara Vendramin Pieta
Lotação: DEPEX - Charqueadas
SIAPE: 1017844

Demais membros		
Nome	Função	CH cumprida
Samara Vendramin Pieta	Coordenadora/Orientadora	6
Ana Beatriz Luiz da Silva	Monitora de Álgebra Linear	6
Hernandi da Silva Oliveira	Monitor de Geometria Analítica e Cálculo I	6

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto
O projeto não gerou custos.

II. INTRODUÇÃO

Observando os resultados negativos das disciplinas de Geometria Analítica e Cálculo I e Álgebra Linear do curso de Engenharia de Controle e Automação do nosso Campus como os altos índices de reprovação e desistências e acreditando que isso se deva as dificuldades de aprendizagem que vão muito além do conteúdo específico das disciplinas é apresentada uma proposta de monitoria voluntária, que visa auxiliar no processo de ensino-aprendizagem do aluno e, paralelamente, incentivar uma maior integração e troca de experiências. Esse modelo permite que o saber circule e que a pergunta aconteça, mobilizando a curiosidade e a busca do saber para que se gere conhecimento.

Durante o semestre de 2017/2 dois monitores voluntários, que concluíram com êxito as disciplinas de Geometria Analítica e Cálculo I e Álgebra Linear, auxiliaram os alunos regularmente matriculados nestas disciplinas. Cada monitor atendeu os alunos de uma disciplina, disponibilizando um total de 6 horas-aula semanais que foram distribuídas da seguinte forma: duas horas-aula fixas (Geometria Analítica e Cálculo I nas terças-feiras das 18:15 às 19:45; Álgebra Linear nas quintas-feiras das 15:30 às 17:00.) e as quatro horas-aula restantes foram agendadas conforme as necessidades e a procura dos alunos, para isto o aluno contatou o monitor por meio de correio eletrônico.

O monitor, supervisionado pelo orientador, desenvolveu práticas de apoio, de acompanhamento e recuperação de conhecimentos acadêmicos. Entre suas atividades estavam o esclarecimento de dúvidas em geral, a recuperação da matemática básica, a resolução de

listas de exercícios e a revisão de conteúdos para as avaliações, sendo assim foi sua responsabilidade também aprofundar seus conhecimentos através da leitura da bibliografia da ementa da disciplina.

III. RESULTADOS OBTIDOS

O principal resultado obtido foi o envolvimento dos alunos monitores com o projeto, assinalado pela assiduidade, responsabilidade e envolvimento nas ações planejadas e executadas. O projeto apresentou-se como uma experiência relevante e integradora para aqueles que fazem parte do processo de ensino: alunos, monitores e professores. E despertou o interesse e a procura de novos monitores voluntários.

Conseguiu-se de forma satisfatória alcançar os alunos que frequentavam a monitoria, fazendo com que eles na medida do possível, assimilassem o conteúdo vivenciado. Vale ressaltar que apesar das dificuldades naturais no início do curso, e da existência da monitoria, poucos alunos procuraram a monitoria, o que reflete a falta de interesse dos alunos em estudar fora dos horários de aula e/ou a falta de tempo, sendo que a maioria de nossos alunos são trabalhadores.

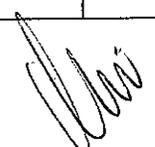
A monitoria é de fundamental importância, tanto para os monitores quanto para os alunos que estão sendo assistidos por ela. Se os níveis de aprovação das turmas não são ótimos, não significa que a monitoria não seja eficiente; por outro lado, significa que os alunos precisam da monitoria, pois se esta não estivesse ativa, o índice de aprovação poderia ser mais baixo.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

A disseminação dos resultados ocorrerá em reunião do colegiado do curso de Engenharia de Controle e Automação, bem como em conversa com os professores das disciplinas de Cálculo I e Geometria Analítica e Álgebra Linear. Os resultados serão discutidos, avaliados e visarão a melhoria dos próximos projetos de monitoria.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1	x	x	x	x								
2	x	x	x	x								



Descrição das atividades:

Atividade 1: Atendimento aos alunos através da monitoria semanal.

Atividade 2: Reuniões com o orientador para discussão e possíveis alinhamentos nas atividades desenvolvidas.

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTON, Howard; BIVENS, Irl; DAVIS, Stephen. Cálculo. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. v 1.
- ANTON, Howard; RORRES, Chris. Álgebra Linear com Aplicações. 8ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.
- CANAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANAU, V. M. F. (org). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.
- FLEEMING, Diva Marília; GONÇALVES, Miriam Buss. Cálculo A: funções, limite, derivação e integração. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2006.
- GUIDORIZZI, Hamilton L. Um Curso de Cálculo. 5. ed. Rio de Janeiro, LTC, 2001. v 1.
- LAY, David C. Álgebra Linear e suas Aplicações. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.
- LISCHUTZ, Seymour. Álgebra Linear. 3ª ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1997.
- SILVA, Lizandra Ferreira et al. O Auxílio da monitoria no aprendizado e melhoria no desempenho dos alunos. João Pessoa, 2011.
- SIMMONS, George F. Cálculo com Geometria Analítica. São Paulo: Makron Books, 1987. v 1.
- STEINBRUCH, Alfredo; WINTERLE, Paulo. Álgebra linear. 2ª ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1987.
- STEINBRUCH, Alfredo; WINTERLE, Paulo. Geometria Analítica. 2. ed. São Paulo: Pearson, 1987.
- STEWART, James. Cálculo. 7. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. v 1.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 08 / 05 / 2018

(Assinatura e Carimbo)

Samara V. Pieta

Samara Vendramin Pieta

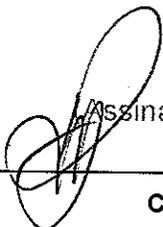
PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: O projeto é uma importante iniciativa para a redução da reprovatação e evasão no curso.

Em reunião: 11/05/2018



(Assinatura e Carimbo)

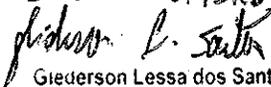
COFORGE
Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: A DISCIPLINA NECESSITA DE ABOGADOS QUE TRABALHEM COM A REDUÇÃO NAS TABELAS DE EVASÃO

Em reunião: 11/05/2018



Glederson Lessa dos Santos

Chefe do Departamento de Ensino Pesquisa e Extensão

IFsul Câmpus Charqueadas

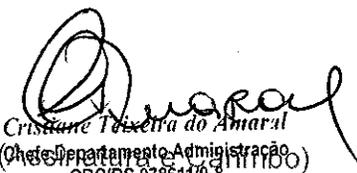
Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: de acordo.

Em reunião: 14/05/2018



Cristiane Teixeira do Amaral

Chefe Departamento Administração

CRC/RS 078611/0-8

IFSUL - Campus Charqueadas

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 14/05/2018

(Assinatura e Carimbo)



Jeferson Fernando de Souza Wolff
Direção Geral
IFSUL - Campus Charqueadas

Diretor-geral

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 17, 05, 16

(Assinatura e Carimbo)

Rodrigo N. Arantes de Sá

Pró-reitor de Ensino

no exercício da Pró-Reitoria

