



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: **PJE 2017 CH 002**
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: **Charqueadas**

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Inglês para a Exames de Proficiência I

b) Resumo do Projeto:

Este projeto visa proporcionar aos alunos da graduação em engenharia de controle e automação um curso de idiomas como língua adicional em nível intermediário. É um curso composto por 3 módulos e tem por objetivo o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas de percepção e produção, sendo elas: escuta, leitura, escrita e oralidade, preparando os participantes para exames de proficiência em língua inglesa, mais especificamente TOEFL ITP/IBT.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

Curso/Mini-curso Palestra Evento Outro (Especificar).

Ciências Exatas e da Terra Ciências Biológicas Engenharias

<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input checked="" type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros
Carga horária total do projeto: 60h/aula		

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Curso desenvolvido para alunos da graduação em Engenharia de Controle e Automação

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?
<input checked="" type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
Qual(is)? Língua Inglesa
Articulação com Pesquisa e Extensão:
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?
<input type="checkbox"/> Sim. <input checked="" type="checkbox"/> Não.
Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?
(Explique de forma resumida).
Vinculação com Programas Institucionais:
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?
<input type="checkbox"/> Sim. <input checked="" type="checkbox"/> Não.
Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).
(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome (Completo e sem abreviatura): Carla de Aquino
Lotação (Definir a unidade de lotação): Câmpus Charqueadas
SIAPE: 1007632
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Língua Portuguesa e Literatura e Língua Inglesa

Formação Acadêmica (Informar formação completa):

Graduação: Licenciatura em Letras (Português/Inglês)

Especialização: Especialização em Língua Inglesa

Mestrado: Mestrado em Letras – Linguística

Doutorado: Doutorado em Letras – Linguística

Contato (Inserir informação completa):

Telefone campus: 36583775

Telefone celular: 998335251.

E-mail: carladeaquino@charqueadas.ifsc.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. Carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista

Observação: carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

O inglês hoje é falado por mais de 700 milhões de pessoas pelo mundo e já adquiriu o status de língua franca, uma vez que é ferramenta de comunicação internacional. É tão comumente falada como língua materna como utilizada como segunda ou terceira língua em diversos países. Relações diplomáticas internacionais são também possíveis graças à popularização do idioma. É comum que se fale hoje em 'Inglês', já que a língua não é mais de domínio apenas dos países falantes do idioma como língua materna.

O curso de curta duração inglês para exames, oferecido inicialmente em 3 módulos, tem como objetivo desenvolver conhecimentos de língua inglesa em níveis básico, pré-intermediário e intermediário nas habilidades oral, escrita, auditiva e de compreensão leitora dos alunos e incentivá-los a interagir utilizando o idioma, bem como prepara-los para realizarem exames de proficiência em língua estrangeira, mais especificamente o exame TOEFL. Considerando que o conhecimento da língua inglesa dará a eles condições de acesso a informações a respeito de história e cultura de outros povos e oportunidades profissionais e acadêmicas diferenciadas,

justifica-se a importância de oferecer ensino de língua estrangeira com carga horária diferenciada, material específico para tais objetivos e um grupo pequeno que possibilitará o acompanhamento dos participantes.

O curso não terá custo para a comunidade interna e o material de apoio a ser utilizado em aula está disponível na biblioteca do Câmpus Charqueadas para garantir condições de acesso a todos os interessados, independentemente das condições econômicas.

Além disso, busca-se abrir caminhos no sentido de despertar o interesse dos nossos alunos, especialmente os de nível superior, em participarem de programas de intercâmbio acadêmico e aproveitarem os recursos oferecidos pelo governo federal para que possam cursar um semestre ou ano letivo no exterior, o que é facilitado pelo conhecimento de um idioma. Desse modo, podemos promover a internacionalização dos nossos cursos e o avanço das pesquisas aqui realizadas.

III. JUSTIFICATIVA

Considerando-se que muito do material que os alunos do curso de engenharia encontrarão para leitura e pesquisa em disciplinas de seu curso está em língua estrangeira e que o currículo do curso neste câmpus oferecido ainda não conta com disciplinas de línguas estrangeiras, é importante oferecer alternativas para que os alunos adquiram esses conhecimentos durante o curso. Ademais, os alunos serão expostos também a outros conhecimentos e cultura de povos diferentes por meio da experiência de aprender um novo idioma.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

- # Oferecer conhecimentos em língua estrangeira em níveis de percepção e produção, exercitando as quatro habilidades: leitura, escuta, escrita e fala.
- # Proporcionar, através do curso de língua, vivências compatíveis com temas e cenários socioculturais emergentes e atuais;
- # Contribuir para o aprimoramento da qualidade do curso de Engenharia, incluindo conhecimentos em língua estrangeira como atividade extracurricular;
- # Preparar os alunos para exames de proficiência em língua estrangeira;
- # Criar atividade que auxilie como proposta para permanência e êxito de alunos no curso de engenharia.

METODOLOGIA

As aulas serão ministradas utilizando metodologia comunicativa, sendo o conteúdo apresentado, estudado e praticado de forma guiada e, na sequência, de forma livre.

Os alunos utilizarão o material *New American Inside Out* da editora Macmillan, eventualmente os alunos serão expostos a atividades avaliativas para que se possa acompanhar a evolução de cada um. É também de praxe que os participantes do curso produzam textos utilizando os conhecimentos adquiridos em cada unidade e que em todas as aulas pratiquem as estruturas estudadas em atividades orais em duplas ou grupos com os colegas.

Além do material seguido em aula *Student's Book* do curso *New American Inside Out* como guia de conteúdo a ser trabalhado, utilizaremos também material preparatório para exames da *Logmann Preparation Course for the TOEFL TEST* de Deborah Philips, mais especialmente a partir do final do primeiro módulo, quando os alunos já tenham adquirido um vocabulário mínimo para começar a lidar com o material em questão.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividade	Setembro de 2017 a janeiro de 2018	Abril a agosto de 2018 **	Setembro de 2018 a janeiro de 2019 **
Módulo 1	X		
Módulo 2		X	
Módulo 3			X

** Datas definidas conforme calendário acadêmico do referido ano.

Descrição das atividades:

MÓDULO 1 (Elementary – 60h/a)

Ministrante: Carla de Aquino

3h semanais

Aulas segundas e quintas das 17h30min às 19h

Local: Laboratório de Línguas

Setembro de 2017 (12h)

Outubro de 2017 (13,5h)

Novembro de 2017 (12h)

Dezembro de 2017 (9h)

Janeiro de 2018 (13,5h)

Ementa: Neste módulo, o aluno será capaz de falar de ações no presente e no passado, desenvolver diálogos sobre temas simples, construir noções de estruturação básica na língua, falar de hábitos, habilidades e ações em andamento.

Material: NEW AMERICAN INSIDE OUT ELEMENTARY. Autores: JONES, VAUGHAN; KAY, SUE. Editora: MACMILLAN - ELT

Conteúdo:

Simple Present

Possessive determiners

A / an

Phrases with Have / go

Adverbs of frequency

Prepositions of time and place

make / do

Adjectives

Simple Past

(Un)countable nouns

Prepositions of place

Present progressive

Comparative and superlative

adjectives

Can

Adverbs of manner

Present Perfect

Present Perfect X Simple Past

MÓDULO 2 (Pre-Intermediate – 60h)

Ministrante: Carla de Aquino

Ementa: Neste módulo, o aluno será capaz de falar de ações nos tempos presente, passado e futuro, desenvolver diálogos sobre temas simples, construir noções de estruturação básica na língua, falar de hábitos, habilidades, ações em andamento, hipóteses, planos e expressar

opiniões. Além disso, será capaz de utilizar algumas estruturas mais complexas para falar das temáticas em foco.

Material: NEW AMERICAN INSIDE OUT PRE-INTERMEDIATE. Autores: JONES, VAUGHAN; KAY, SUE. Editora: MACMILLAN - ELT

Conteúdo:

Personal Information

Family, description, names

Places in your country, nationalities, location

Countable/uncountable nouns

Quantity expressions

Relationships

Simple past/past progressive

Ed/ing adjectives

Shopping

Adverbs of frequency

Comparatives and superlatives

Phrasal verbs

Jobs

Modal verbs

Present perfect

Past participle

Be going to/ present progressive

Have/have got

Parts of the body, character adjectives, face

Sentence stress

Future time clauses, will

Food and cooking

Defining relative clauses

Animals

Past perfect, passives, possibilities

The weather

MÓDULO 3 (Intermediate – 60h)

Ministrante: Carla de Aquino

Ementa: Neste módulo, o aluno será capaz de falar de ações em todos os tempos, expressar desejos e planos, além de arrependimentos e de falar de situações condicionais. Terá desenvolvido habilidade de falar diretamente com outras pessoas e de relatar falas de outros indivíduos em diferentes tempos. Terá capacidade de descrever caráter, características físicas, roupas e aparência de modo geral. Conseguirá falar de diferentes circunstâncias com o uso de modais referindo deduções, obrigações e permissões. O aluno terá domínio da língua para conversar sobre variados temas com vocabulário ainda restrito.

Material: NEW AMERICAN INSIDE OUT INTERMEDIATE Autor: JONES, VAUGHAN. Editora: MACMILLAN - ELT

Conteúdo:

Gradable and non-gradable adjectives

Intonation

Modals of deduction

Past perfect

Geographical location, describing places.

Dynamic and stative meanings – present perfect simple and progressive

Family. Relationships. Describing characters.

Reported statements and questions

Collocations

Sounds and spelling

Word stress

Phrasal verbs

Future forms

Pronouns: somebody, anybody, etc.

Defining relative clauses

Real conditionals (first conditionals), unreal (second and third) conditionals, wishes and regrets.

Adverbs of attitudes and manner

Indirect questions

Connected speech

Countable and uncountable nouns

Quantity expressions

Used to/ would

Partitives: a bar of, a bowl of, ...

Describing food, taste and textures.

Prepositions of time

Modals of obligation and permission

Have/get something done

Clothes/physical description

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Sala de aula com computador e equipamento de som, quadro branco e pincéis. Livros para alunos e fotocópia de exercícios extra.

VIII. CURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se que os alunos que chegarem ao final do primeiro módulo tenham condições de comunicar-se em língua inglesa, realizando tarefas relativamente simples, respondendo a perguntas, interagindo com outros indivíduos e escrevendo alguns tipos de texto. Ao final dos três módulos, o conhecimento adquirido que os nossos alunos participem de diversos programas, inclusive de permanência para semestre ou ano acadêmico no exterior, que possam apresentar

seus trabalhos em eventos em língua inglesa ou estabelecer parcerias de trabalho/estudo internacionais em programas de intercâmbio.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- Entrevistas Seminários
 Reuniões Questionários
 Observações Controle de Frequência
 Relatórios Outro(s). Especificar.

Testes dissertativos e orais, produção de textos.

Descrição de procedimentos para avaliação:

Os alunos deverão alcançar **60% de aproveitamento** nas avaliações realizadas, além de observarem o critério de frequência (**75%, ao menos**) para aprovação.

Serão realizadas 4 provas, uma a cada 4 unidades das 8 trabalhadas no primeiro módulo, conforme proposta do material utilizado. No módulo 2, a mesma proposta é seguida. E no módulo 3, o livro é composto por 12 unidades, portanto, são 4 provas, mas neste caso a cada 3 unidades. A estas avaliações serão somadas as notas das produções textuais e trabalhos orais apresentados. Todas as tarefas tem pontuação 10 e têm suas notas somadas. Ao final do módulo, as notas são divididas pelo número de tarefas realizadas.

Periodicidade da avaliação:

- Mensal Trimestral
 Semestral Ao final do projeto

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input checked="" type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JONES, Vaughan; KAY, Sue. **New American Inside Out elementary**. MACMILLAN - ELT: 2012.

JONES, Vaughan; KAY, Sue. **New American Inside Out pre-intermediate**. MACMILLAN - ELT: 2012.

JONES, Vaughan; KAY, Sue. **New American Inside Out intermediate**. MACMILLAN - ELT: 2012

PHILIPS, Deborah. **Logmann Prepatation Course for the TOEFL TEST**. Longmann: 2007.

ANEXOS (Listar os anexos)	
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	

COORDENADOR DO PROJETO	
------------------------	--

DATA: 21/08/2017

Carla de Aquino

Carla de Aquino

(Relacionar as obras citadas na elaboração do projeto, seguindo o padrão ABNT).

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *de acordo*

Em reunião: 23/08/17

(Assinatura e Carimbo)

Caroline Inês Lisovski Sombrio

Coordenação

Coordenação de Engenharia
Controle e Automação
IFSul Câmpus Charqueadas

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *PROJETO RELEVANTE PARA A FORMAÇÃO DOS ALUNOS*

Em reunião: 23/08/17

(Assinatura e Carimbo)

Gléderson L. Santos

Direção/Departamento de Ensino

Gléderson Lessa dos Santos
Chefe do Departamento de
Ensino Pesquisa e Extensão
IFSul Câmpus Charqueadas

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *de acordo, projeto de importância para formação dos alunos bem ônus p/ campus.*

Em reunião: 1/09/2017

(Assinatura e Carimbo)

Cristiane Teixeira do Amaral

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

Cristiane Teixeira do Amaral
Chefe Departamento Administração
CRC/RS 07861110-6
IFSUL - Câmpus Charqueadas

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *DE ACORDO CONFORME PARECERES ACIMA MENCIONADOS*

Em reunião: 23/08/2017

(Assinatura e Carimbo)

Gléderson L. Santos

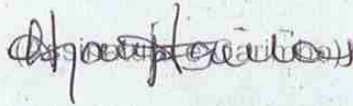
Diretor-geral

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Aprovado () reprovado

Parecer: .

Em reunião: 05/09/17



Pró-reitor de Ensino em exercício da Pró-Reitoria