



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:
Uso exclusivo da PROEN

PJE 2017 CH 002

CAMPUS:
Charqueadas

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

PROJETO INTERDISCIPLINAR: Conhecimentos e Saberes da Língua Portuguesa e Matemática.

b) **Resumo do Projeto:**

Tendo em vista os dados do PISA sobre a defasagem na aprendizagem no Brasil, principalmente no que tange a Português e Matemática, divulgados recentemente e que o calendário do ano letivo 2017 tem previsão de início em 02 de maio, pensou-se em oferecer aos novos alunos um mini-curso interdisciplinar com a abordagem, neste primeiro momento, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, envolvendo conteúdos destas áreas do Ensino Fundamental, necessários para os estudos posteriores. O objetivo é de promover a socialização entre os novos alunos e o campus, motivando o convívio social e o espaço de aprendizagem.

c) **Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:

<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro.
--	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Carga horária total do projeto: 64h/aula

d) **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Coordenação pedagógica, Português e Matemática.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? (x) Sim. () Não. Qual(is)? Língua Portuguesa e Matemática.
Articulação com Pesquisa e Extensão:
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro? (x) Sim. () Não. Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento? Por se tratar de um projeto piloto, pretendemos averiguar os dados obtidos com a sua aplicação, através de avaliações, análises de dados obtidos por meio da intervenção pedagógica e aplicação de questionários, podendo se estender para outras áreas.
Vinculação com Programas Institucionais:
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional? () Sim. (x) Não. Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

e) **Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome : Raquel de Oliveira
Lotação: DEPEX Charqueadas
SIAPE: 2298366
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Língua Portuguesa e Literatura, Produção Textual, Língua Portuguesa
Formação Acadêmica: Graduação: Letras Português/Espanhol e Respectivas Literaturas (UCPEL) Especialização: Especialização em Educação (UFPEL) Mestrado: Estudos da Linguagem (UFPEL - em curso)
Contato:

Telefone campus: (51) 3658 3775
Telefone celular: (53) 99158 0148
E-mail: raqueloliveira@charqueadas.ifsul.edu.br

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome : Jaira Coelho Moraes
Lotação: DEPEX Charqueadas
SIAPE: 2314250
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Formação e Saberes pedagógicos Currículo e Avaliação Elaboração de Projetos II
Formação Acadêmica: Graduação: Pedagogia Especialização: Orientação Escolar e Supervisão Pedagógica Mestrado: Mestrado em Educação (UFRGS) Doutorado: Doutorado em Educação (UFRGS)
Contato: Telefone campus:(51) 3658 3775 Telefone celular: (51) 98188 9256 E-mail: jairacoelho14@hotmail.com jiramoraes@charqueadas.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Raquel de Oliveira	Coordenadora	8hs
Jaira Coelho Moraes	Coordenadora	8hs
Silvio Antonio Hoffmann	Colaborador	7hs

Maria Raquel Caetano	Colaboradora	7hs
Michelle Schimitt	Colaboradora	7hs
Samara Vendramin Pieta	Colaboradora	7hs

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

O objetivo do curso é promover uma integração entre os novos alunos e o campus e, principalmente oferecer algumas aulas envolvendo conteúdos básicos de Português e Matemática que serão úteis para a aprendizagem de novos conhecimentos nos cursos que estão ingressando. A intenção, ainda, é que este projeto tenha continuidade e se estenda para outras áreas durante o ano letivo. Tal proposta também considerou o fato de que os novos alunos terão um tempo ocioso (de dois meses), antes do início do calendário letivo em maio de 2017. Este projeto busca ainda envolver demais áreas ao longo do ano de 2017 no sentido de que se possa oferecer aos alunos a continuidade deste processo de ensino e aprendizagem.

III. JUSTIFICATIVA

Percebe-se que os novos alunos, ao ingressarem no IFSUL trazem consigo uma bagagem um tanto limitada dos conhecimentos básicos de Ensino Fundamental que deveriam ter. São alunos oriundos, em sua maioria, de escolas públicas estaduais e municipais de diversos municípios. Também justifica este projeto os baixos índices nas áreas de conhecimento de língua portuguesa e matemática divulgados recentemente pelo PISA. Além destas demandas é de nosso interesse oferecer aos alunos novos um espaço de integração com o campus em que eles possam se sentir acolhidos e motivados para a nova etapa que tem previsão de início em maio de 2017.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

1. Oferecer estudos/revisão das áreas de língua portuguesa e matemática aos novos alunos do campus IFSUL Charqueadas preparando-os para o início do ano letivo 2017.

- Promover a socialização entre os novos alunos e o campus, motivando o convívio social e o espaço de aprendizagem.

V. METODOLOGIA

O curso acontecerá por meio de encontros presenciais semanais. Uma vez por semana, os estudantes terão um período de 90 minutos de Língua Portuguesa, um intervalo de 15 minutos e outros 90 minutos de Matemática. O curso será oferecido em dois turnos e se, ainda assim houver muita demanda de alunos, os estudantes serão divididos em dois grupos em cada turno. Por exemplo: turno manhã: 7h30min às 9h - grupo A em aula de Matemática, grupo B em aula de Língua Portuguesa; 9h15min às 10h45 - grupo A em aula de Língua Portuguesa, grupo B em aula de Matemática; no turno da tarde a mesma dinâmica, alterando-se os horários para 13h30min às 15h e 15h15h às 16h45min.

Além das dinâmicas presenciais elencadas no cronograma deste projeto, atividades a distância serão encaminhadas para que os estudantes se familiarizem com os conteúdos e desenvolvam o hábito de autoestudo. Para as atividades a distância, utilizaremos os seguintes sites/ferramentas: Khan Academy , Edmodo e Google Drive, sobre os quais trazemos o resumo abaixo:

Khan Academy - é o maior site para aprender matemática do mundo. Criada em 2006 pelo educador americano Salman Khan, oferece videoaulas e mais de 300 mil exercícios completamente gratuitos que podem ser acessados a qualquer hora do dia. O site oferece ensino personalizado: reconhece quais habilidades o aluno domina e quais ainda precisa praticar. Além disso, o professor tem acesso imediato ao desempenho de seus alunos, podendo identificar as dificuldades de cada um. Basta ter um computador com acesso à Internet.

Edmodo - é uma rede social que conecta professores e alunos. No Edmodo, professores e alunos têm um espaço que vai além da sala de aula com atividades virtuais, troca experiências por meio de discussões e compartilhamento de materiais. É uma ótima opção para todos aprenderem juntos!

Google Drive - o uso da ferramenta “Documentos Google” neste curso permitirá a escrita colaborativa entre os estudantes e professor de maneira sincronizada e prática, de modo a favorecer a construção textual conjunta e as práticas de análise e revisão da escrita

pelos próprios estudantes durante a proposta de produção.

Usaremos também a *hashtag* #**acabouamoleza**, para que os alunos postem algum vídeo, imagem ou documentário que tenha encontrado na web sobre o tema da pesquisa dada em curso. Assim eles compartilham o conteúdo na rede com as *hashtags*, favorecendo o acompanhamento das postagens pelos colegas e professores do curso.

Outras tarefas estão sendo planejadas para que o objetivo deste projeto seja alcançado com êxito, as quais descrevemos a seguir:

a) Em Língua Portuguesa, como atividade complementar de incentivo a leitura, os estudantes realizarão a leitura de obra literária durante o curso. No penúltimo encontro, os estudantes deverão compartilhar as leituras com os colegas através de relatos orais, utilizando slides como recursos para a apresentação;

b) Em matemática, os estudantes construirão um dicionário “popular” matemático. Neste dicionário deverá constar todas as palavras com significado matemático apresentadas no curso e através de desenho ou escrita dizer o que é. O dicionário será um arquivo público construído em conjunto e cada autor deverá se identificar.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

CRONOGRAMA - PLANEJAMENTO

23/01	Planejamento: organização e estrutura do projeto de ensino
24/01	Planejamento dos conteúdos das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática
25/01	Planejamento dos conteúdos das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática
26/01	Escrita final do projeto.
06/02	Reunião com os pais para explicar o projeto.
22/02	Recepção dos alunos. Conhecer o campus: laboratórios, biblioteca, etc. Apresentação dos cursos (Coordenadores). Dinâmica de integração (Coordenação Pedagógica)

CRONOGRAMA – PORTUGUÊS

08/03	<u>1ª aula</u> – Professora Raquel: Apresentação dos estudantes, da professora, da metodologia de trabalho e proposta de leitura literária e construção de portfólio para registro e
-------	---

	<p>esquematisação das aprendizagens; Atividade diagnóstica: Leitura e compreensão de textos escritos, imagens e vídeos; Produção de texto escrito. Tarefa para casa: leitura de textos disponibilizados no <i>Edmodo</i>. Professora Michele: Apresentação dos estudantes, da professora, da metodologia de trabalho e proposta de leitura e 'escrita' literária. Leituras de crônicas e visita à biblioteca para retirada de livros. Solicitação de leitura para casa.</p>
15/03	<p><u>2ª aula</u> – Profª. Raquel: Em grupos: discussão e análise dos textos disponibilizados na semana anterior; Técnicas de leitura e construção do parágrafo: exposição, prática e apresentação. Tarefa para casa: exercícios sobre tipos de parágrafos disponibilizados no <i>Edmodo</i>. Profª. Michele: Atividade de escrita, a partir das leituras realizadas em casa.</p>
22/03	<p><u>3ª aula</u> – Profª. Raquel: Análise e reflexão sobre a língua: Nova ortografia Tarefa para casa: exercícios sobre o conteúdo estudado em aula disponibilizados no <i>Edmodo</i>. Profª. Michele: O que são contos, crônicas e minicontos?</p>
29/03	<p><u>4ª aula</u> – Profª. Raquel: Prática de leitura e compreensão escrita; Análise e reflexão sobre a língua; Prática de análise e (re)escritura do próprio texto. Tarefa – prática de construção textual narrativa coletiva em documento no <i>Google Drive</i> a partir de imagem(s) disponibilizada no <i>Edmodo</i>. Profª. Michele: O que são haikais?</p>
05/04	<p><u>5ª aula</u> – Profª. Raquel: Leitura e análise de textos, imagens e vídeos. Tarefa – preparação de conteúdo para a apresentação na próxima aula Profª. Michele: Escrita de minicontos em grupo.</p>
12/04	<p><u>6ª aula</u> – Profª. Raquel: Produção oral e escrita: apresentação das obras lidas com o auxílio de slides. Profª. Michele: Escrita de minicontos em grupo</p>
19/04	<p><u>7ª aula</u> – Profª. Raquel e Profª. Michele: Tarefa interdisciplinar – Português/Matemática: apresentação de vídeos produzidos pelos estudantes, em grupos, sobre tema escolhido durante o curso. Confraternização – lanche comunitário</p>

CRONOGRAMA – MATEMÁTICA

08/03	<p><u>1ª aula</u> – Apresentação dos estudantes, das professoras, da metodologia de trabalho e da proposta de construção do dicionário matemático; Resolução de desafios matemáticos; Criação de e-mail para acessar as ferramentas online.</p>
-------	--

15/03	<u>2ª aula</u> – Conhecer e explorar os recursos de aprendizagem da Khan Academy. Tarefa – os alunos deverão em casa estudar e fazer os exercícios sobre números inteiros.
22/03	<u>3ª aula</u> – Números Inteiros. Resolução de exercícios. Tarefa – os alunos deverão em casa estudar e fazer os exercícios sobre números racionais.
29/03	<u>4ª aula</u> – Números Racionais. Resolução de exercícios. Tarefa – os alunos deverão em casa estudar e fazer os exercícios sobre equação do 1º e 2º graus.
05/04	<u>5ª aula</u> – Equação do 1º grau e do 2º grau. Resolução de exercícios. Tarefa – os alunos deverão em casa estudar e fazer os exercícios sobre regra de três.
12/04	<u>6ª aula</u> – Regra de três. Resolução de problemas.
19/04	Tarefa interdisciplinar – Português/Matemática. Confraternização – lanche comunitário.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

- Salas de aula / Laboratório - (02) para cada turno manhã e tarde, todas as quartas feiras no período de 22/02 à 19/04/2017.
- Biblioteca para consulta do acervo e uso dos computadores durante o período do curso.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

- Aprimoramento das práticas de leitura e produção escrita;
- Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático;
- Estabelecimento de rotina de estudos e de organização dos registros das aulas;
- Familiarização com recursos digitais para a prática de estudo e auto-estudo;
- Maior aproveitamento das aulas e engajamento em dinâmicas de aprendizagem colaborativa.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões | <input checked="" type="checkbox"/> Questionários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Observações | <input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relatórios | <input type="checkbox"/> Outro(s).Especificar. |

Descrição de procedimentos para avaliação:

A avaliação acontecerá durante e após o curso por meio de práticas diagnósticas, reflexivas, de autoavaliação, entrevistas e aplicação de questionários. As práticas presenciais, a realização das tarefas para casa, construção de dicionário matemático, de portfólio para registro das aprendizagens em Língua Portuguesa, e a construção e apresentação de trabalho final constituirão a avaliação durante o curso. Ao término do curso, os estudantes serão orientados a realizarem uma autoavaliação e após o curso, serão realizadas entrevistas e aplicação de questionários para identificar se houve resultado do curso nas aulas, ao ver dos estudantes.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação: Coordenador Colaborador Participantes (Estudantes/servidores) Ministrante Palestrante**XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BAGNO, Marcos; BEZERRA, Miguel. **Não é errado falar assim!: em defesa do português brasileiro**. Parábola, 2009.

BIANCHINI, Edwaldo. **Matemática Bianchini**. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. 7 ed. São Paulo: Moderna, 2011.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Gramática: texto, reflexão e uso**. Atual, 2004.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. Editora Contexto, 2010.

DANTE, Luiz Roberto. **Tudo é Matemática**. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. 3 ed. São Paulo: Ática, 2012.

DUDENEY, G.; HOCKLY, N.; PEGRUM, M. **Letramentos Digitais**. tradução Márcio Marcionilo. - 1.ed. - São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

FARACO, Carlos Alberto. **Português: língua e cultura**. Curitiba: Base Editora, 2003.

FARACO, Carlos Emílio; DE MOURA, Francisco Marto. **Gramática**. Ática, 1999.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto – leitura e produção**. São Paulo: Ática, 2000.

FLORES, O. C.; SILVA, R. R. **Da oralidade à escrita**. Canoas: Editora Ulbra, 2008.

FERREIRA, A.B. de H. **Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa**. 3 ed. Curitiba: Positivo, 2004.

GIOVANNI JR, José Ruy; CASTRUCCI, Benedicto. **A conquista da Matemática**. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. São Paulo: FTD, 2009.

HOUAISS, A.; VILLAR, M. de S. **Dicionário Houaiss da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antonio. **Matemática e Realidade**. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. 8 ed. São Paulo: Atual, 2013.

ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato. **O português da gente: a língua que estudamos: a língua que falamos**. Editora Contexto, 2006.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **OBMEP - Banco de questões 2015**. Associação do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada - IMPA. Rio de Janeiro: OBMEP, 2015.

PERINI, Mário A. **Gramática do português brasileiro**. Parábola Ed., 2010.

SKLIAR, Carlos. **Pedagogia (improvável) da diferença: e se o outro não estivesse aí?** Tradução de Giane Lessa. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

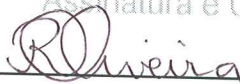
SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. 6ª edição. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ANEXOS (Listar os anexos)	
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	

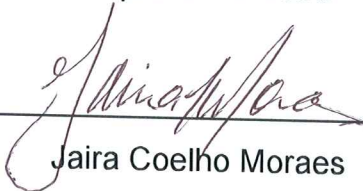
COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 03 / 03 / 2017

(Assinatura e Carimbo)



Raquel de Oliveira



Jaira Coelho Moraes

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo*

Em reunião: 03/03/17

(Assinatura e Carimbo)



Coordenação

Coordenação do Curso Técnico
em Mecatrônica
IFSul - Campus Charqueadas

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *Projeto de grande importância para a capacitação dos alunos ingressantes dos cursos técnicos de nível médio.*

Em reunião: 03/03/17

(Assinatura e Carimbo)



Direção/Departamento de Ensino

Chefe do Departamento de
Ensino Pesquisa e Extensão
IFSul - Campus Charqueadas

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo. O projeto não requer recursos financeiros do Campus*

Em reunião: 03/03/17

(Assinatura e Carimbo)

Marcelo Leão Bizarro
Chefe do Departamento de Administração
IFSul - Campus Charqueadas

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *Mesmo que o parecer do departamento de ensino.*

Em reunião: 03/03/17

(Assinatura e Carimbo)



PI Diretor-geral

Em exercício da Direção Geral
- C111 - Campus Charqueadas

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 06 / 03 / 17

(Assinatura e Carimbo)


Pró-reitor de Ensino

Ricardo Pereira Costa
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense