



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: **PJE 2017 CH 002**
Informar o número de registro do projeto de ensino.

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:** PROJETO INTERDISCIPLINAR: Conhecimentos e Saberes da Língua Portuguesa e Matemática

b) Resumo do Projeto:

Tendo em vista os dados do PISA sobre a defasagem na aprendizagem no Brasil, principalmente no que tange a Português e Matemática, divulgados recentemente e que o calendário do ano letivo 2017 tem previsão de início em 02 de maio, pensou-se em oferecer aos novos alunos um mini-curso interdisciplinar com a abordagem, neste primeiro momento, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, envolvendo conteúdos destas áreas do Ensino Fundamental, necessários para os estudos posteriores. O objetivo foi de promover a socialização entre os novos alunos e o campus, motivando o convívio social e o espaço de aprendizagem.

c) Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro(Especificar).
------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------

Carga horária total do projeto: 64 hora/aula

Coordenador
Nome: Raquel Souza de Oliveira e Jaira Coelho Moraes
Lotação: DEPEX CHARQUEADAS
SIAPE: 2298366 e 2314250

Demais membros		
Nome	Função	CHcumprida
Silvio Antonio Hoffmann Jacques	Colaborador	7 horas
Maria Raquel Caetano	Colaboradora	7 horas
Michelle Schmitt	Colaboradora	7 horas
Samara Vendramin Pieta	Colaboradora	7 horas

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

Listar apenas os membros que serão certificados.

Custo Global do Projeto
(Informar o valor total gasto com o projeto, indicando a fonte dos recursos).

II. INTRODUÇÃO

Percebemos que os novos alunos, ao ingressarem no IFSUL trazem consigo uma bagagem um tanto limitada dos conhecimentos básicos de Ensino Fundamental que deveriam ter, pois são alunos oriundos, em sua maioria, de escolas públicas estaduais e municipais de diversos municípios. Também devido aos baixos índices nas áreas de conhecimento de língua portuguesa e matemática divulgados recentemente pelo PISA, nosso interesse foi oferecer aos alunos novos um espaço de integração com o campus em que eles pudessem se sentir acolhidos e motivados para a nova etapa que tem previsão de início em maio de 2017.

O objetivo do curso foi, portanto, promover uma integração entre os novos alunos e o campus e, principalmente oferecer algumas aulas envolvendo conteúdos básicos de Português e Matemática que serão úteis para a aprendizagem de novos conhecimentos nos cursos que estão ingressando. A intenção, ainda, foi que este projeto tenha continuidade e se estenda para outras áreas durante o ano letivo. Tal proposta também considerou o fato de que os novos alunos teriam um tempo ocioso, antes do início do calendário letivo previsto para maio de 2017. Este projeto buscou ainda envolver demais áreas ao longo do ano de 2017 no sentido de que se possa oferecer aos alunos a continuidade deste processo de ensino e aprendizagem. O curso ocorreu por meio de encontros presenciais semanais. Uma vez por semana, os estudantes tiveram um período de 90 minutos de Língua Portuguesa, um intervalo de 15 minutos e outros 90 minutos de Matemática. O curso foi oferecido em dois turnos, divididos em dois grupos em cada turno. No turno da manhã: 7h30min às 9h - grupo A em aula de Matemática, grupo B em aula de Língua Portuguesa; 9h15min às 10h45 - grupo A em aula de Língua Portuguesa, grupo B em aula de Matemática; no turno da tarde foi a mesma dinâmica, alterando-se os horários para 13h30min às 15h e 15h15h às 16h45min. Além das dinâmicas presenciais foram realizadas atividades a distância. Para as atividades a distância, utilizamos os seguintes sites/ferramentas: Khan Academy , Edmodo e Google Drive. (Identificar de forma clara e objetiva a situação-problema que gerou a necessidade de implantação do projeto, bem como a trajetória teórico-metodológica utilizada na execução do projeto).

III. RESULTADOS OBTIDOS

Os resultados obtidos e que foram ao encontro dos objetivos do projeto foram no sentido do aprimoramento das práticas de leitura e produção escrita; Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático; Estabelecimento de rotina de estudos e de organização dos registros das aulas; Familiarização com recursos digitais para a prática de estudo e auto-estudo; Maior aproveitamento das aulas, engajamento em dinâmicas de aprendizagem colaborativa e interação dos alunos no convívio social. (Explicitar de modo preciso e claro os resultados obtidos, comparando-os com o(s) objetivo(s) do projeto).

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

O projeto e seus resultados serão apresentados para o grupo de professores e servidores do IFSul – campus Charqueadas, em especial para os professores dos cursos de Informática e

Mecatrônica, numa reunião pedagógica onde será discutida a possibilidade de ampliação para outras áreas. Também, será divulgado nos meios de comunicação do IFSul, campus Charqueadas. (Apresentar as ações a serem desenvolvidas para a disseminação dos resultados obtidos na comunidade do IFSul).

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1			X	X								
2			X	X								
3			X	X								

Descrição das atividades:

Atividade1: 22/03/2017 Recepção dos alunos. Conhecimento d campus: laboratórios, biblioteca, etc. Apresentação dos cursos (Coordenadores). Dinâmica de integração (Coordenação Pedagógica). (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Atividade 2: 08/03/2017 - Ocorreu a primeira aula de português e matemática. **Português:** apresentação dos alunos, das professoras, da metodologia de trabalho, proposta de leitura literária e visita a biblioteca. **Matemática:** apresentação dos professores e da metodologia de trabalho; conjuntos numéricos.

Atividade 3: 15/03/2017 – **Português:** apresentação das leituras feitas, discussão sobre sugestões de leitura (booktubers, sebos), análise de textos, técnicas de leitura e construção de parágrafo. **Matemática:** operações numéricas e propriedades das operações.

Atividade 4: 22/03/2017 – **Português:** o que são contos? Análise de textos e perspectivas de narrativa, proposta de produção escrita. **Matemática:** introdução e representação de frações.

Atividade 5: 29/03/2017 – **Português:** leitura e compreensão em escrita. **Matemática:** frações próprias e impróprias.

Atividade 6: 05/04/2017 – **Português:** leitura e análise de textos, imagens e vídeos; elaboração do resumo da proposta de vídeo. **Matemática:** frações equivalentes e irredutíveis.

Atividade 7: 06/04/2017 – **Matemática:** números primos, múltiplos, divisores, máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum; resolução de problemas de lógica.

Atividade 8: 12/04/2017 – **Português:** apresentação das obras lidas; elaboração do roteiro da proposta de vídeo. **Matemática:** operações com frações (adição, subtração, multiplicação e divisão).

- ♦ Atividade 9: 19/04/2017 –Tarefa interdisciplinar e apresentação dos vídeos.

Português: durante todo o período do curso, foram realizadas atividades complementares, de aprofundamento de conteúdos e de interação sobre a importância da leitura, a construção do parágrafo, produção de resumo e resenha, produção de texto literário e relação da escrita literária com o “eu” no Edmodo e no Google Drive.

Matemática: durante todo o período do curso, foram realizadas atividades complementares através do site Khan Academy. A cada semana, foram lançadas atividades que eram equivalentes a um ano do ensino fundamental. Ao completar o curso, foram contemplados todos os anos do ensino fundamental.

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAGNO, Marcos; BEZERRA, Miguel. Não é errado falar assim!: em defesa do português brasileiro. Parábola, 2009.
- BIANCHINI, Edwaldo. Matemática Bianchini. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. 7 ed. São Paulo: Moderna, 2011.
- CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática: texto, reflexão e uso. Atual, 2004.
- COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. Editora Contexto, 2010.
- DANTE, Luiz Roberto. Tudo é Matemática. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. 3 ed. São Paulo: Ática, 2012.
- DUDENEY, G.; HOCKLY, N.; PEGRUM, M. Letramentos Digitais. tradução Márcio Marcionilo. - 1.ed. - São Paulo: Parábola Editorial, 2016.
- FARACO, Carlos Alberto. Português: língua e cultura. Curitiba: Base Editora, 2003.
- FARACO, Carlos Emílio; DE MOURA, Francisco Marto. Gramática. Ática, 1999.
- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto – leitura e produção. São Paulo: Ática, 2000.
- FLORES, O. C.; SILVA, R. R. Da oralidade à escrita. Canoas: Editora Ulbra, 2008.
- FERREIRA, A.B. de H. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. 3 ed. Curitiba: Positivo, 2004.
- GIOVANNI JR, José Ruy; CASTRUCCI, Benedicto. A conquista da Matemática. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. São Paulo: FTD, 2009.
- HOUAISS, A.; VILLAR, M. de S. Dicionário Houaiss da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. OBMEP - Banco de questões 2015. Associação do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada - IMPA. Rio de Janeiro: OBMEP, 2015.
- PERINI, Mário A. Gramática do português brasileiro. Parábola Ed., 2010.
- SKLIAR, Carlos. Pedagogia (improvável) da diferença: e se o outro não estivesse aí? Tradução de Giane Lessa. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. 6ª edição. Porto Alegre: Artmed, 1998. IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antonio. Matemática e Realidade. Ensino Fundamental: 6º, 7º, 8º e 9º ano. 8 ed. São Paulo: Atual, 213.
- ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato. O português da gente: a língua que estudamos: a língua que falamos. Editora Contexto, 2006.

(Relacionar as obras citadas na elaboração do projeto, seguindo o padrão ABNT).

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 12 / 04 / 2017

(Assinatura e Carimbo)

R. Oliveira

NOME

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *Ciente.*

Em reunião: 13/04/2017.

(Assinatura e Carimbo)

[Assinatura]
PI Coordenação

Coordenador do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão
IFSul - Câmpus Charqueadas

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo com o relatório.*

Em reunião: 13/04/17

(Assinatura e Carimbo)
Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão
IFSul - Câmpus Charqueadas

[Assinatura]
Maurício da Silva Escobar
Professor
IFSul - Câmpus Charqueadas

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo, projeto mas solicita recursos financeiros.*

Em reunião: 13/04/17

(Assinatura e Carimbo)

[Assinatura]
Direção/Departamento de Administração e Planejamento

Darling Geruza Rio de Souza
Contadora
CRC/RS 084059/O-4
IFSul - Câmpus Charqueadas

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *Ciente.*

Em reunião: 13/04/2017.

(Assinatura e Carimbo)

[Assinatura]
Diretor-geral

Maurício da Silva Escobar
Professor
IFSul - Câmpus Charqueadas

Direção Geral
IFSul - Câmpus Charqueadas

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 11/05/17

(Assinatura e Carimbo)
Rafael

~~Pró-reitor de Ensino~~
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense