



009 8

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
ANEXO I – EDITAL 14/2018

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº:

Uso exclusivo da PROEN

PJE 2018 CHA 157

CAMPUS: Charqueadas

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Bem-estar e Sustentabilidade na escola

b) Modalidade do Projeto:

Duração do projeto (meses)	Nº de Bolsistas	MODALIDADES (De projeto de Ensino)	Assinale com um X UMA modalidade
1	1	A	()
	2	B	()
	3	C	()
	4	D	()
	5	E	()
	6	F	()
	7	G	()
2	1	H	()
	2	I	()
	3	J	()
3	1	K	(x)
	2	L	()

Resumo do Projeto:

A falta de sentido da escola pelos estudantes são comuns e causam estresse tanto aos estudantes quanto aos docentes. Identificar elementos que possam contribuir para que a escola seja significativa é fundamental para a redução, por exemplo, da evasão e aumento do bem-estar na escola. Ela é um lugar de fluxo, de encontros e diversidade sociocultural onde saberes ampliam-se e aprofundam-se. Este lugar deve, portanto, ter e fazer sentido aos jovens estudantes. Através do tema transversal Educação Ambiental, cuja política nacional (Lei 9597/99) a prevê como essencial em todos níveis e modalidades de ensino, será aberto um espaço, através de um curso, para reflexão, discussão e produção de materiais didáticos que poderão ser usados no espaço da sala de aula. Esse trabalho é constituído por experiências já realizadas no âmbito da Psicologia Positiva cujo referencial norteará as atividades práticas realizadas durante as atividades.

c) Caracterização do Projeto:

- II. palestras, encontros, oficinas, conclaves, fóruns, minicursos, jornadas, olimpíadas, semanas acadêmicas, entre outros.

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada
<input type="checkbox"/> Semana Acadêmica	<input type="checkbox"/> Olimpíada	<input type="checkbox"/> outro (especificar)	_____
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	
Carga horária total do projeto: 40h			

a) Especificação do (s) curso (s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Depex – cursos de mecatrônica e informática

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?
<input checked="" type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
Geografia. Dentro do conteúdo disciplinar há abordagem do tema transversal Educação

Ambiental, como exigido pela lei nacional (LEI 9597/99). Portanto, está previsto nos planos de ensino a aproximação com temas como consumo, produção lixo, descarte, exploração de bens naturais, interação humana, relação de saúde e bem-estar. Neste sentido, a relação já feita exige o aprofundamento dos debates já realizados, bem como a produção de materiais específicos que possam ser usados com grupos grandes como os das turmas de primeiro ano.

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

(x) Sim. () Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

Já há uma pesquisa finalizada, a primeira no Brasil, que articula conhecimentos oriundos da Educação Ambiental com a Psicologia Positiva (A publicação de um livro sairá nos próximos meses) (CALIXTO, 2018). Este tema foi tratado durante o estágio pós-doutoral realizado pela proponente no exterior. Além disso, um projeto de pesquisa está em vias de registro pela PROPESP, o qual trata da relação entre Educação Ambiental e Psicologia Positiva aplicada a estudantes de ensino médio como mecanismo gerador de bem-estar.

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

() Sim. (x) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBIC, e Tec Idiomas e etc).

b) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: Patrícia Mendes Calixto

Lotação: DEPEX - Charqueadas

Tempo de Serviço Público IFSul: 07 anos e 10 meses

SIAPE: 1347291

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:

Geografia (Ensino médio integrado)

Seminário de Pesquisa (PROFEPT)

Teorias e práticas de aprendizagem (PROFEPT)

Formação Acadêmica:Graduação: **Geografia**Especialização: **Educação**Mestrado: **Educação Ambiental (FURG)**Doutorado: **Educação Ambiental (FURG); Pós-doutorado (Universidade de Lisboa)****Contato:**

Telefone campus: 51 3658 3775

Telefone celular: 51 996628098

E-mail: patriciacalixto@charqueadas.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenadores (no máximo 02) será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros

Nome	Função	CH prevista
Bolsista	colaborador	12h

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O bem-estar é um dos temas mais relevantes no mundo contemporâneo. Vários fatores têm contribuído para o desgaste físico e emocional das pessoas: atividades cotidianas, estresse causados pelas exigências escolares e laborais, bem como o cansaço causado por hábitos como poucas horas de sono. Refletir sobre o que nos desgasta, desorganiza e provoca ansiedade é relativamente importante especialmente com os jovens estudantes secundaristas que não vêem sentido na escola. Várias estratégias têm sido pensadas por pesquisadores de áreas diversas como a Psicologia e a Educação para que o espaço escolar seja menos angustiante, mais criativo e colaborador para uma vida mais leve e saudável.

Dentre as pesquisas mais proeminentes está a que abrange a Psicologia Positiva cujo surgimento está associado a ênfase dada as potencialidades humanas. A PP surgiu com o pesquisador, professor e psicólogo americano Martin Seligman (2002). Esta área do

conhecimento está em franca expansão, porém muito pouco explorada no Brasil, especialmente para aplicação na escola. Pesquisadores como Marujo e Neto (2013), em Portugal, e Ribeiro (2004) no Brasil vem trabalhando na perspectiva de levar a Psicologia Positiva à escola. Em 2018, Calixto apresentou a primeira pesquisa que envolve a prática da Educação Ambiental com a Psicologia Positiva na escola, no Brasil. Os resultados desse trabalho mostraram o quanto os nossos estudantes apreciam atividades lúdicas que os conduza a uma reflexão aprofundada sobre temas tão polêmicos quanto esses que envolvem hábitos que estão atrelados a cultura do consumo.

Mudar padrões de consumo, é algo realmente complexo, pois não envolve apenas não comprar, mas também uma mudança de postura em relação aos apelos publicitários em relação ao que se é e ao que se quer parecer que é. Além disso, os hábitos muitas vezes que são aprendidos em casa passam por uma reavaliação e também questionamentos sobre sua validade, o que muitas vezes pode trazer conflitos. A educação ambiental, como processo, trabalha com a perspectiva da formação do sujeito ecológico (CARVALHO, 2002).

A ideia da Psicologia Positiva é fortalecer aquilo que o ser humano tem de melhor. A educação ambiental, por sua vez é um processo de construção de valores, como estabelecido em lei. A articulação das duas promove a prática de hábitos saudáveis que começam com a organização mental para a realização de atividades do cotidiano, bem como pensar na promoção de ações colaborativas para com o grupo no qual os interlocutores estão inseridos, por exemplo, através do voluntariado.

Portanto, através desse curso, será apresentado aos estudantes práticas que poderão contribuir com o seu dia-a-dia na reflexão sobre os seus hábitos, felicidade, saúde e bem-estar, isto é, relacionando a educação ambiental como processo e a psicologia positiva como técnica.

III. JUSTIFICATIVA

O trabalho justifica-se em primeiro lugar pela necessidade de tornar a escola um espaço acolhedor e promotor de bem-estar. Como muitas pesquisas demonstram os estudantes, especialmente os secundaristas não vêm sentido na escola (ARROYO, 2004). Disciplinas como é o caso da geografia vista de modo tradicional na maioria das escolas trabalha com temas desarticulados da realidade do estudante. Dentro da geografia, a questão ambiental, tem focado no tema lixo e reciclagem como se fossem promotores de mundo melhor, quando na verdade sabe-se que precisamos articular outros elementos para que os estudantes possam de fato tornarem-se cidadãos conscientes e seguros para mudar a realidade em que vivem. Assim, através de práticas da Psicologia Positiva e da Educação Ambiental, no âmbito de uma

disciplina de humanidades, a Geografia, intenciona-se mostrar o sentido da área, fortalecer o sentido crítico e a conscientização para a mudança das práticas em relação ao meio.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo Geral: Desenvolver as forças e virtudes dos estudantes secundaristas participantes do curso para aumentar o bem-estar na escola através de atividades práticas da Psicologia Positiva articulada a Educação Ambiental no âmbito da Geografia Escolar.

Objetivos específicos:

- analisar junto aos estudantes participantes a concepção de sentido da escola;
- apresentar as forças e virtudes definidas por Seligman (2011) para que os participantes aumentem sua satisfação e bem-estar na escola;
- orientar sobre a prática diária das forças pessoais para evitar reações negativas em relação a escola;
- identificar as crenças dos estudantes em relação ao trabalho efetuado no que se refere ao tema meio ambiente na escola;
- verificar se os estudantes relacionam o tema meio ambiente a questão do bem-estar para reorientar o programa disciplinar na geografia;
- avaliar a participação dos estudantes em atividades consideradas voluntárias para analisar o impacto desta ação no bem-estar;
- realizar atividades práticas para identificar os limitadores dos estudantes sobre os estudos de geografia e a relação com a vida prática;
- analisar o valor e reconhecimento dado pelos estudantes sobre o conhecimento escolar e a prática cotidiana;
- identificar se a prática do consumo afeta a qualidade de vida dos estudantes;
- identificar se a publicidade interfere na prática de consumo e se isto afeta o bem-estar dos estudantes.

V. METODOLOGIA

O curso será desenvolvido a partir de leituras, práticas e aplicações de ações que levem os participantes a praticar emoções positivas fortalecendo o bem estar.

Inicialmente será aplicado um **questionário** aos participantes para identificar o nível de conhecimento em relação as questões ambientais, identificar o que pensam sobre a questão do bem estar na escola e ainda, como avaliam o conhecimento escolar e a vida. Também serão realizadas **entrevistas** no início e no final o curso para compreender a motivação para aprender esse tema e qual avaliação sobre o impacto do curso ao final.

Na sequência serão apresentados **textos** aos participantes os conceitos, teorias e pesquisadores na área de Psicologia Positiva e Educação Ambiental para entender o conceito de Bem estar.

Atividades **práticas** serão executadas para efetivar a prática do fortalecimento das emoções positivas no cotidiano. Entre elas estão:

- criação de um **bullet journal** (sistema de registro de informações de forma customizado) para registro de todas as atividades realizadas com o grupo ao longo dos três meses;

- uso da **bola das emoções positivas**: é uma bola concebida para dinâmicas de grupo constituída de questões que estimulam o autoconhecimento e o compartilhamento de sentimentos e emoções positivas;

- uso do **Dashboard**: um plano como se fosse um *cockpit* de carro com indicadores validados para dar um breve panorama sobre o bem estar;

- uso das **Cartas de Força**: exercícios inovadores que permite aos participantes identificar suas forças através de questões e a prática de atividades sugeridas.

- realização de **cine-debate** com o documentário Minimalismo, disponível na plataforma Netflix para discutir a questão do estilo de vida baseado no consumo;

- realizar atividade prática sobre o **cultivo de emoções positivas** a partir da participação de cada interlocutor apresentando três coisas que podem ser feitas promover a alegria, sentimentos de paz ao grupo

- realização de **cine-debate** com o documentário Innsaei – O poder da intuição, filme islandês disponível no Netflix que apresenta uma importante discussão sobre a distração, desconexão e estresse para discutir a questão do uso das redes sociais e sua influência no bem-estar.

- avaliação de todo processo formativo a partir de um questionário;

- Participar do II Encontro Internacional Escolas + Felizes, na Unicamp/Rio Claro, em novembro de 2018.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
1	Atividades com o bolsista para preparação das ações para o encontro com o grupo	Atividades com o bolsista para preparação das ações para o encontro com o grupo	Atividades com o bolsista para preparação das ações para o encontro com o grupo	Atividades com o bolsista para preparação das ações para a participação do encontro na UNESP	Elaboração do relatório final à Proen
2	Abertura do curso apresentação da estrutura; aplicação de questionário; Orientação para a produção de um BulletJournal	Aula sobre forças e virtudes de Seligman; Uso das cartas de força; - Escrita sobre a experiência	Atividade prática Cultivando emoções positivas	Participação no II Encontro Internacional de Escolas +Felizes, na UNESP/Rio Claro	
3	Atividades com o bolsista para preparação das ações para o encontro com o grupo Análise do questionário; preparação das ações para o encontro com o grupo	Atividades com o bolsista para preparação das ações para o encontro com o grupo	Atividades com o bolsista para preparação das ações para o encontro com o grupo	Atividade prática sobre definição de Metas através do mapeamento de soluções.	
4	Atividade com uso da bola das forças positivas e do dashboard: debate sobre os resultados	Cine-debate: Minimalismo	Cine-debate: Innsaei	Encontro de encerramento e avaliação das atividades	

Descrição das atividades:

Atividade 1: reunião com o bolsista para organizar e planejar o início do curso;

Atividade 2: Apresentação do curso e preparação do **bullet journal** (criado pelo designer austríaco Carrol, é uma agenda personalizada que servirá como um diário para o participante.

Atividade 3: filme Minimalismo (plataforma Netflix) para discutir questões relacionadas ao consumo;

Atividade 04: Uso do Dashboard que é um material didático feito em papel no qual os estudantes usam indicadores para avaliar o grau de estresse;

Atividade 5: A bola da psicologia positiva contém uma série de perguntas que levarão os participantes a pensarem em coisas positivas presentes no seu dia-a-dia; O dashboard os conduzirá a pensar naquilo que está estressando e comprometendo as atividades diárias;

Atividade 6: serão realizados cine-debate para levar os participantes a conhecerem estilos de vida em que se questiona o consumo e a felicidade (filmes: Inssae e Minimalismo);

Atividade 07: Uso das cartas de força: material didático em formato de cartas-desenvolvido por Ilona Boniwell para que os participantes possam identificar e fortalecer o que cada um apresenta de positivo.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Sala de aula, multimídia e, eventualmente miniauditório.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1	Bolsa	3	400,00	1200,00
2	Caderno brochura sem pauta 96p	10	7,90	79,90
3	Lápis de cor 12 cores	10	4,60	46,00
4	Passagens aéreas Porto Alegre – Campinas – Porto Alegre	2	447,00	894,00
5	Passagens terrestres Campinas – Rio Claro - Campinas	2	27,90	55,80
6	Diária para participação em evento	4	177,00	708,00

IX. RESULTADOS; IMPACTOS ESPERADOS E AÇÕES INOVADORAS

Espera-se que os estudantes motivem-se a identificar suas forças e a partir daí, tornem suas vidas focadas em atitudes que sejam positivas para a promoção do bem-estar, sobretudo na escola.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:	
<input type="checkbox"/> Quantitativa.	
<input type="checkbox"/> Qualitativa.	
<input checked="" type="checkbox"/> Mista.	
Instrumentos/procedimentos utilizados:	
<input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas	<input type="checkbox"/> Seminários
<input checked="" type="checkbox"/> Reuniões	<input checked="" type="checkbox"/> Questionários
<input type="checkbox"/> Observações	<input type="checkbox"/> Controle de Frequência
<input type="checkbox"/> Relatórios	<input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar.

Descrição de procedimentos para avaliação:	
Ao longo do processo do curso serão apresentados instrumentos para que a avaliação seja contínua, como questionários, entrevistas e a observação que levará a questionamentos sobre a condução dos trabalhos.	
Periodicidade da avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input type="checkbox"/> Ministrante
<input type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARROYO, M. G. **Imagens quebradas**: trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

BRASIL. Política Nacional de Educação Ambiental. LEI Nº 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm Acesso em: julho de 2018.

CARVALHO, I. C. M. **A invenção ecológica**: sentidos e trajetórias da educação ambiental no Brasil. Porto Alegre, Editora da UFRGS, 2. ed. 2002

CALIXTO, P.M. **Juventude e o compromisso ambiental**: A Psicologia Positiva como possibilidade de motivação para o desenvolvimento do bem-estar coletivo. 2018, 70p. Relatório de pós-doutoramento. (Pós-doutoramento em Psicologia Positiva Aplicada). ISCSP, Lisboa.

MARUJO, H. A.; NETO, L. (Orgs.). **Positive Nations and Communities: Collective, Qualitative and Cultural Sensitive Processes in Positive Psychology.** Dordrecht: Springer, 2013.

SELIGMAN, M. E. P. **Florescer.** Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 2011.

SELIGMAN, M. E. P.; CSIKSZENTMIHALYI, M. **Positive Psychology: An introduction.** American Psychologist, 55 (1), p. 5-14, 2000.

020

ANEXOS (Listar os anexos)

1 - II - Formulário Lattes

2 - III - Indicação de Bolsista

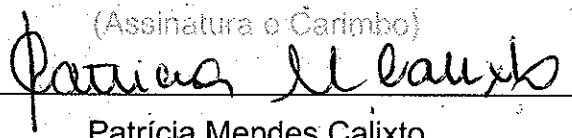
3 - IV - Plano de trabalho do bolsista

4 - V - Termo de compromisso do bolsista

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 16 / 07 / 2018

(Assinatura e Carimbo)



Patricia Mendes Calixto

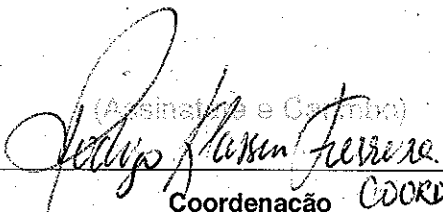
PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 16/07/18

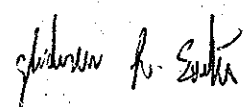
(Assinatura e Carimbo)

 Coordenação **COORD. DE APOIO À FORMAÇÃO GERAL**

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 16/07/2018

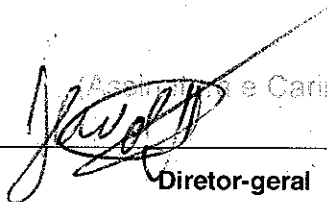
(Assinatura e Carimbo)

 Gléderyssa dos Santos
 Chefe Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão
 IFSUL - Campus Charqueadas
Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 16/10/2018

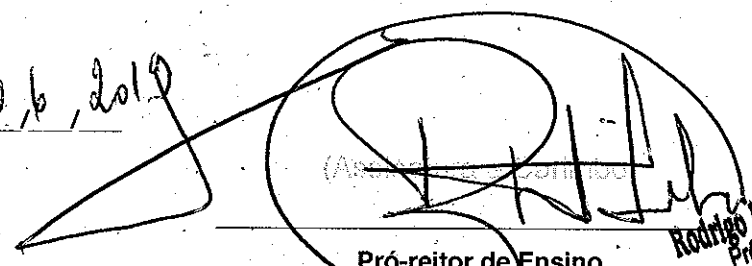
(Assinatura e Carimbo)

 Jeferson Fernando de Souza Wolff
 Direção Geral
 IFSUL - Campus Charqueadas
Diretor-geral

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 10/6/2019

(Assinatura e Carimbo)

 Pró-reitor de Ensino
Rodrigo Nascimento da Silva
 Pró-Reitor de Ensino
 Instituto Federal Sul-rio-grandense