



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO**

REGISTRO SOB N°: *PJE 2018 SSC 0027*  
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: Sapucaia do Sul

**I. IDENTIFICAÇÃO**

a) **Título do Projeto:** Clube de Xadrez

b) **Resumo do Projeto:**

O jogo de xadrez, neste projeto, é visto como espaço de desenvolvimento de habilidades cognitivas e prática educativa. Assim, pretende-se ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola e o seu interesse pelo estudo, contribuindo para diminuição dos índices de evasão e retenção. O projeto prevê a retomada do hábito do jogo nas dependências do instituto com horários semanais de treinamento com acesso a regras, estrutura de jogo e notação para os participantes e horários variados de prática com o oferecimento de tabuleiro e peças para os demais interessados.

c) **Caracterização do Projeto:**

**Classificação e Carga Horária Total:**

<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro(Especificar). Oficina de ocorrência contínua
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	

Carga horária total do projeto: 111 horas

*11*

**d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

**Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):**

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

( ) Sim. (X) Não.

Qual(is)? \_\_\_\_\_

**Articulação com Pesquisa e Extensão:**

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

( ) Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

**Vinculação com Programas Institucionais:**

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

( ) Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

**e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

**Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)**

**Nome:** Marcelio Adriano Diogo

**Lotação:** Sapucaia do Sul

**SIAPE:**2406173

**Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:** Matemática

**Formação Acadêmica:**

Graduação: Licenciatura em Matemática

Especialização:

Mestrado: Ensino de Matemática

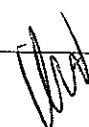
Doutorado:

**Contato:**

Telefone campus:(51) 3452-9200

Telefone celular: (51) 98151-6414

E-mail: marceliodiogo@sapucaia.ifsul.edu.br



<b>Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)</b>
<b>Nome:</b> Maurício dos Santos
<b>Lotação:</b> Sapucaia do Sul
<b>SIAPE:</b> 2743074
<b>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:</b> Lógica de Programação I;
<b>Formação Acadêmica:</b> Graduação:Ciência da Computação Especialização: Informática para Aplicações Empresariais Mestrado:Educação Doutorado:
<b>Contato:</b> Telefone campus:(51) 3452-9200 Telefone celular: (51) 99681-3549 E-mail: mauriciosantos@sapucaia.ifsul.edu.br

<b>Demais membros</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>
Marcelio Adriano Diogo	Coordenador	02
Maurício dos Santos	Coordenador	02

*Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.*

## **II. INTRODUÇÃO**

O xadrez é tradicionalmente conhecido como um jogo de estratégia. Sua prática desenvolve habilidades de resolução de problemas a partir do estabelecimento de um plano de ação bem sistematizado. O aumento da capacidade de concentração é notadamente uma característica entre os jogadores, além da melhora na disciplina pessoal de busca de objetivos. Além disso, o uso da criatividade, o desenvolvimento e planejamento de tomada de decisões, a otimização e melhoria da memória são características observadas nos praticantes do jogo.

Diante dessa lista de potenciais habilidades e levando em conta o déficit dos estudantes em vários desses atributos, o Clube de Xadrez se propõe a ser um espaço de

desenvolvimento do jogo e, por consequência, um fomentador no desenvolvimento das variadas competências relacionadas à prática.

A inserção do jogo de xadrez no espaço escolar visa preparar o aluno para que seja capaz de tomar decisões em situações que exigem o raciocínio rápido, e em busca de formar cidadãos íntegros através de uma atividade lúdica. A prática do jogo contribui na construção de um caráter emancipador, capaz de potencializar o aprendiz de forma a investir-lhe de força, relacionada a sua capacidade de análise e de, a partir da realidade e condições existentes, prever acontecimentos e traçar caminhos que permitam atingir certos objetivos

### III. JUSTIFICATIVA

O xadrez no espaço escolar é respaldado por diversos teóricos da educação, como Piaget e Vygotsky, em seus trabalhos com uso de jogos na aprendizagem. Em relação aos processos de ensino-aprendizagem, a prática do xadrez favorece a compreensão e o desenvolvimento de atitudes proativas frente a problemas e desafios. Além disso, o aluno pode avançar de acordo com seu próprio ritmo, possibilitando conquistas de acordo com as aptidões adquiridas.

Por isso, a criação de um clube de xadrez além de favorecer a natural integração entre os praticantes, traz associado uma série de benefícios educacionais relativos à concentração, prudência, paciência, estratégia, perseverança, autoconfiança e pensamento lógico, indo ao encontro dos objetivos do instituto de reduzir os índices de evasão e repetência.

### IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

#### **Objetivo geral:**

- Criar um espaço de estudo e prática do jogo de xadrez no campus.

#### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer a concentração e a lógica de raciocínio.
- Melhorar o aprendizado sobretudo nas disciplinas da área das exatas.
- Participar de eventos e competições em âmbito local e regional.



## V. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do projeto será utilizado uma sala como sede do Clube de Xadrez. Nesse espaço, em horários determinados, serão oferecidas aulas de iniciação e desenvolvimento no jogo para estudantes e servidores. O clube será tanto um espaço para o aprendizado como para a prática, monitorado nos momentos que estiver funcionando pelos professores coordenadores. Além das aulas, faz parte da proposta a disponibilidade de peças e tabuleiros para o estímulo a disseminação da prática do xadrez no saguão do instituto.

Num primeiro momento haverá a divulgação junto aos estudantes do projeto com exposição dos horários de funcionamento do clube, tendo como limite 20 participantes em cada momento. Os encontros terão duração de 45 minutos e serão oferecidos em 4 horários semanais distribuídos de forma a atingir o público dos três turnos de aula. Nesses encontros os alunos serão separados em dois grupos: um grupo irá praticar/estudar aberturas, meio jogo/estratégias e finais de partidas; o outro grupo será para estudantes/servidores que desejam aprender a jogar xadrez. À medida que surgirem torneios locais ou regionais organizados pela Federação Gaúcha de Xadrez (FGX), será avaliado a possibilidade de participação dos interessados.

Ao término do período letivo será feita uma avaliação da implementação do projeto, visando obter opinião dos alunos sobre a execução/melhoria da iniciativa para a continuidade nos anos seguintes, disseminando a cultura de jogar xadrez pelo campus.

## VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividade	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1	x				x				
2	x	x	x	x	x	x	x	x	
3	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7		x	x	x	x	x	x	x	x
8	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Descrição das atividades:

**Atividade 1:** Divulgação dos horários e dos objetivos do Clube de Xadrez.

**Atividade 2:** Ensino das regras e movimento das peças.

**Atividade 3:** Prática das principais situações de finais de partidas.

**Atividade 4:** Desenvolvimento das principais aberturas.

**Atividade 5:** Análise do meio-jogo para o desenvolvimento de estratégias.

**Atividade 6:** Prática de resolução de problemas de Xadrez.

**Atividade 7:** Uso da notação em partidas de Xadrez.

**Atividade 8:** Prática de jogo entre os integrantes.

## VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Faz parte da infraestrutura necessária para o estabelecimento do projeto a disponibilidade de uma sala para a prática das aulas e dos jogos, relógios e tabuleiros já existentes no campus.

## VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				

## IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

O principal impacto esperado é a disseminação da prática do jogo entre os estudantes e servidores do campus. Como o xadrez estimula o raciocínio lógico e a capacidade de concentração, espera-se uma melhora no desempenho de resolução de problemas na área das exatas entre os alunos participantes.

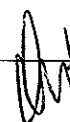
## X. AVALIAÇÃO

**Tipo de avaliação utilizada:**

Quantitativa.

Qualitativa.

Mista.



Instrumentos/procedimentos utilizados:	
<input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas	<input type="checkbox"/> Seminários
<input type="checkbox"/> Reuniões	<input checked="" type="checkbox"/> Questionários
<input type="checkbox"/> Observações	<input type="checkbox"/> Controle de Frequência
<input type="checkbox"/> Relatórios	<input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar.
_____	
_____	
Descrição de procedimentos para avaliação:	
<p>Ao final do projeto os alunos envolvidos serão convidados a responder um questionário avaliativo que permitirá analisar o impacto da proposta bem como destacar os pontos positivos e negativos com vistas a melhora da experiência em edições futuras.</p>	
Periodicidade da avaliação:	
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input type="checkbox"/> Coordenador	<input type="checkbox"/> Ministrante
<input type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

## XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUER, Luiz Fernando Loiola. **Como o ensino do xadrez influencia o desempenho nas diferentes disciplinas no ensino fundamental**. Palmas: Facipal, 2003 (Dissertação de Mestrado).

LARA, Isabel C.M., **Jogando com a Matemática**. São Paulo: Rêspel, 2005.

PIAGET, J. **Seis Estudos de Psicologia**. 1. ed. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.

TIRADO, A.C.S.B. **Meu primeiro livro de xadrez: curso para escolares**. Curitiba. 2003.

VYGOTSKY, L.S., **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

*Handwritten signature*

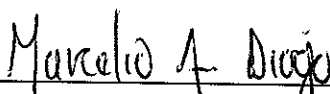
**ANEXOS (Listar os anexos)**

1 -

2 -

**COORDENADOR DO PROJETO**

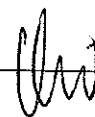
DATA: 25/02/2018



Marcelo Adriano Drego



Maurício dos Santos





**PARECERES DO CAMPUS**

**PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 07/03/18

Projeto de importante relevância para Instituto em especial, para o campus.

(Assinatura e Carimbo)

Coordenação

Guilherme Reichwald Jr.  
Coordenador do Curso Técnico em Administração  
Modalidade EJA - PROEJA  
Instituto Federal Sul-rio-grandense  
Campus Sapucaia do Sul

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 06/03/18

De acordo projeto delevantado na formação complementar dos estudantes.

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Ensino

Fábio Roberto Moraes Lemes  
Chefe do Departamento de Ensino  
Instituto Federal Sul-rio-grandense  
Campus Sapucaia do Sul

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 14/03/18

Projeto relevante - não apresenta grandes dificuldades.

Diego Feldmann Borba  
Chefe Dep. de Administração e Planejamento  
IFRSul - Campus Sapucaia do Sul

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

**PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 15/03/18

O projeto contempla a oferta de uma atividade que possibilita o desenvolvimento de competências e da lógica de raciocínio aos alunos, justificando a realização do mesmo.

(Assinatura e Carimbo)

Diretor-geral

MÁRCIO LEO PEDROSO

Diretor Geral

Instituto Federal Sul-rio-grandense  
Campus Sapucaia do Sul


aprovado ( ) reprovado

Parecer:

*de acordo,*

Em reunião: 21/03/17

(Assinatura e Carimbo)

  
\_\_\_\_\_  
Pro-reitor de Ensino

Guilherme Ribeiro Rostas  
Pró-Reitor de Ensino  
Instituto Federal Sul-rio-grandense

*CR*