



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2018SPR0207

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Monitoria de Inglês

b) **Resumo do Projeto:**

O objetivo do projeto é assessorar os alunos do Proeja na disciplina de Inglês, buscando o aperfeiçoamento do vocabulário e prática de leitura e escrita a partir de diferentes gêneros textuais presentes no cotidiano de uma sociedade globalizada.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro
			Monitoria
Carga horária total do projeto: 60 horas			
Carga horária do aluno: 30 horas			

Coordenador
Nome: Manuela da Silva Alencar de Souza
Lotação: Depex - Saporanga
SIAPE: 2424531

Demais membros		
Nome	Função	CH cumprida
Manuela da Silva Alencar de Souza	Coordenadora	4 h/a semanais
Henrique Jost Vargas	Participante	2 h/a semanais
Isabel Plautz Schoenell	Participante	2 h/a semanais

Custo Global do Projeto
<p>As cópias simples das atividades propostas aos alunos ao longo do semestre foram produzidas na própria instituição. As cópias coloridas foram produzidas pela coordenadora do projeto, gerando um custo de R\$20,00. Os alunos matriculados na turma doaram as frutas para a atividade <i>Role-play "At the Market"</i> e a coordenadora do projeto comprou as cédulas para a realização da atividade, gerando um custo de R\$11,80. Total: R\$31,80</p>

II. INTRODUÇÃO

O programa da disciplina de Inglês 1 do curso Técnico em Eletrotécnica, implementado no primeiro semestre de 2018, baseou-se no nível de conhecimento de alunos com ensino fundamental completo. Porém, após as primeiras aulas, notou-se uma defasagem entre o programa elaborado para esse público e o conhecimento real sobre a língua inglesa apresentado por esses estudantes. Tendo em vista as dificuldades apresentadas pelos alunos do referido curso na disciplina de Inglês 1, observou-se a necessidade de oferecer-lhes assistência durante as aulas e oportunidades de prática de leitura e produção escrita na língua estrangeira, possibilitando ao aluno monitor e ao aluno do PROEJA a análise de textos de diferentes gêneros, o estudo de estruturas gramaticais e o aumento de vocabulário, incentivando a percepção crítica do texto e a reflexão sobre a importância da língua estrangeira para a sua formação profissional.

III. RESULTADOS OBTIDOS

O projeto contribuiu para a diminuição da defasagem de vocabulário, especificamente de vocabulário necessário para a compreensão de pequenos textos na língua inglesa e de estruturas gramaticais básicas na modalidade escrita da língua inglesa. O projeto oportunizou momentos de leitura coletiva, debates e compreensão leitora; desenvolvendo o letramento crítico dos estudantes e contribuindo para a reconhecimento, por parte dos alunos, da importância da língua inglesa para a sua formação profissional.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Ao final do projeto, os alunos monitores tornam-se multiplicadores à medida que compartilham a experiência sobre a importância de se utilizar estratégias de leitura em língua estrangeira, além de desenvolver o ponto de vista crítico em relação às aulas de leitura e compreensão de texto em inglês. O aluno monitor torna-se, portanto, o par mais competente na interação com o aluno menos proficiente, mediando a leitura do texto e sua compreensão. Ainda, divulgamos a atividade *Role-play "At the Market"* no site do IFSul do campus Sapiranga com o intuito de incentivar a participação dos alunos do Proeja para a prática da oralidade e valorizar o trabalho da Monitoria.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	Julho/2018	Agosto/2018	Setembro/2018	Outubro/2018	Novembro/2018	Dezembro/2018	Fevereiro/2019	Março/2019
1	Elaboração do projeto							
2		Reunião, planejamento e seleção de tópicos e gêneros textuais						
3			Observação das aulas; pesquisa e compilação dos textos					
4			Elaboração de atividades	Elaboração de atividades	Elaboração de atividades			
5			Aplicação de atividades	Aplicação de atividades	Aplicação de atividades			
6						Avaliação		
7							Relatório final	Relatório final

Descrição das atividades:

Atividade 1: Elaboração do projeto. Divulgação da monitoria voluntária entre os alunos dos 1ºs anos dos cursos Técnicos em Eletromecânica e Informática para a seleção de candidatos. Contato com os participantes voluntários e inclusão dos nomes. Responsável: Manuela da Silva Alencar de Souza.

Atividade 2: Reunião com os participantes. Planejamento das primeiras atividades. Seleção de tópicos e gêneros textuais. Participantes: Henrique Jost Vargas, Isabel Plautz Schoenell e Manuela da Silva Alencar de Souza.

Atividade 3: Os monitores observaram as aulas e pesquisaram textos autênticos em língua inglesa. Participantes: Henrique Jost Vargas e Isabel Plautz Schoenell.

Atividade 4: 4a) Os monitores elaboraram sugestões de atividades de leitura, coletaram imagens para o desenvolvimento do vocabulário específico do texto e editaram a atividade com a orientação do coordenador. 4b) Monitores e coordenador também elaboraram a *Role-play "At the Market"*. Participantes: Henrique Jost Vargas, Isabel Plautz Schoenell e Manuela da Silva Alencar de Souza.

Atividade 5: Aplicação: As atividades foram aplicadas pelo coordenador. Responsável: Manuela da Silva Alencar de Souza.

Atividade 6: Avaliação: Os monitores redigiram um relatório individual de suas atividades de monitoria. Os referidos relatórios foram anexados ao relatório final do projeto. Participantes: Henrique Jost Vargas, Isabel Plautz Schoenell.

Atividade 7: Relatório final: A coordenadora do projeto redigiu o relatório final. Responsável: Manuela da Silva Alencar de Souza.

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DICIONÁRIO Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. Oxford. Reino Unido: Oxford University Press, 2013.

DREY, Rafaela Fetzner; SELISTRE, Isabel Cristina Tedesco; AIUB, Tânia. **Inglês - Práticas de Leitura e Escrita** (Série Tekne). Porto Alegre: Penso, 2015.

GUANDALINI, Eiter Otávio. **Técnicas de leitura em inglês - estágio 1.** São Paulo: Textonovo, 2004.

MURPHY, Raymond. **Basic Grammar in use.** Self-study reference and practice for students of North American English. With Answers. Third edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in use.** Gramática básica da língua inglesa. Com respostas. Tradução Valter Lellis Siqueira. – 2. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

SANTOS, Denise. **Como ler melhor em inglês – estratégias 1.** São Paulo: Disal Editora, 2011.

TAGATA, William. Letramento crítico, ética e ensino de língua inglesa no século XXI: por um diálogo entre culturas. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 17, n.3, p. 379-403, 2017.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 – Atividade de compreensão leitora e de letramento crítico.

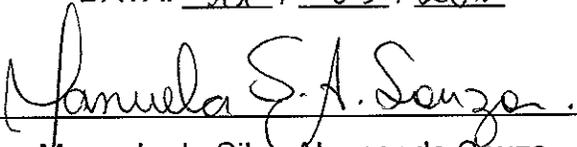
2 – *Print* da tela contendo a divulgação da *Role-play* "At the Market".

3 – Relatório individual do Monitor Henrique Jost Vargas

4 – Relatório individual da Monitora Isabel Plost Schoenell

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 11 / 03 / 2019


Manuela da Silva Alencar de Souza

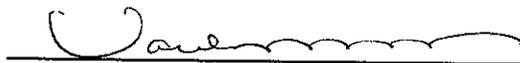
PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: De extrema relevância atividades lúdicas envolvendo a língua estrangeira através do engajamento de alunos voluntários. Certamente os alunos do curso de eletrotécnica aperfeiçoaram seu vocabulário para uso

Em reunião: 11/03/2019 CONTINUA. J



Coordenação

VÂNIA ELISABETH SEIFRIED LOMBARDEZ ET. Coord. Eletrotécnica/01A

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: O projeto cumpriu com seus objetivos.

Em reunião: 12/03/19



Cristiano Linck
Chefe Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão
IFSUL - Câmpus Sapiranga

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

aprovado () reprovado

Parecer: Projeto não impactou no Orçamento.

Em reunião: 12/03/19



Dafane Bender
Administradora
IFSul - Câmpus Sapiranga

Chefe SG-DEAP em Substituição

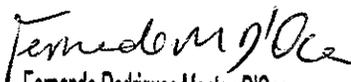
Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 13/03/2019


Fernando Rodrigues Montes D'Oca
Diretor Geral
IFSUL- Câmpus Saporanga

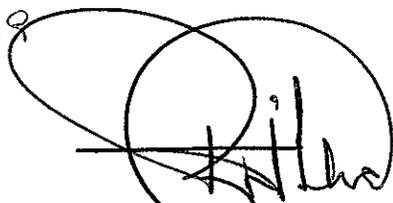
Diretor-geral

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: O referido projeto cumpriu com os objetivos propo-
tos.

Em reunião: 30/03/2019



Pró-reitor de Ensino

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense

ANEXO I

Atividade de compreensão leitora e de letramento crítico



INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

Câmpus
Sapiranga

LÍNGUA INGLESA II – Proeja – Teacher: Manuela Souza – Date: _____

Student: _____ Course: _____

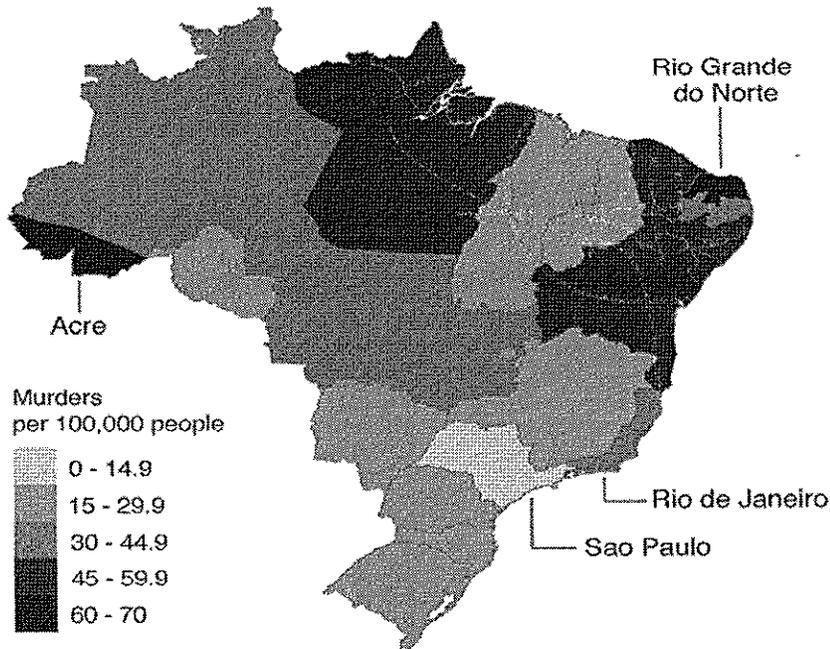
Reading Activity

Read these passages from "BBC News".

By Reality Check and BBC Brasil
BBC News
6 October 2018

Text 1

Where in Brazil has the highest murder rate



Source: Brazilian Forum of Public Security (Data from 2017)



Of the five states with the highest murder rate, four are in the north-east of Brazil.

Rio Grande do Norte earned the unenviable title of having the country's highest murder rate - 68 per 100,000 people.

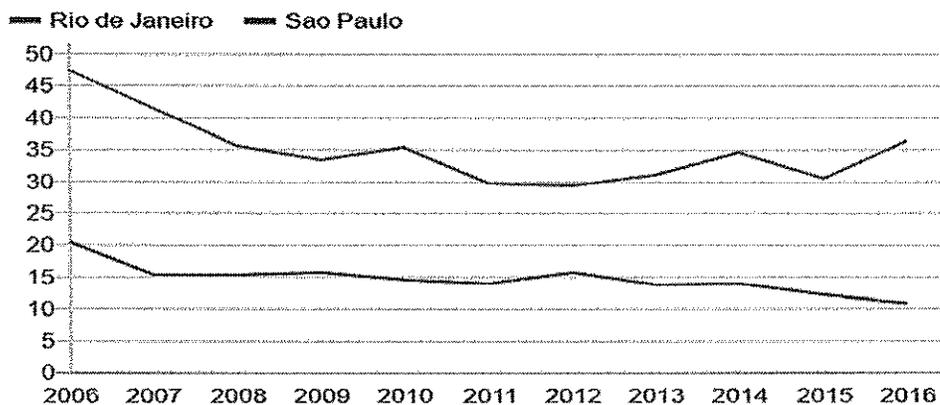
Over the past decade the murder rate in that state has soared by more than 250%, according to the IPEA.

The state of Acre on the north-western border with Peru had the second highest murder rate.

Each of the top five states recorded an increase compared with the previous year - Acre and Ceará by more than 40%.

Text 2

How murder changed in Rio de Janeiro and Sao Paulo (Murder rate per 100,000 people)



Source: IPEA



However, there has been a steady decline in murders in Brazil's most populous state of São Paulo.

In Rio de Janeiro, murders are down compared with the highs of the late 1990s but the state still recorded one of the highest murder counts. Police struggle to control parts of the city, say experts, especially the poorest districts of the city known as favelas.

Textos adaptados do site da BBC News: <https://www.bbc.com/news/world-latin-america-45732801>. Acesso em 06/10/2018.

Reading Comprehension Activity

1. Match the columns.

- | | |
|------------------|-----------------|
| A. States | () título |
| B. Murder | () Nordeste |
| C. Rate | () fronteira |
| D. Country | () segundo |
| E. People | () terceiro |
| F. Decade | () o mais alto |
| G. North-western | () declínio |
| H. Border | () estados |
| I. Second | () país |
| J. Highest | () taxa |
| K. Title | () assassinato |

- L. Third () pessoas/ habitantes
M. Decline () década
N. Poorest () o mais pobre

Responda em Português.

2. As imagens dos textos demonstram a existência de um grave problema social no Brasil. Qual é esse problema?
3. De acordo com o **texto 1**, responda:
- a. Qual o estado brasileiro com o segundo maior índice de assassinato?
 - b. Em qual região brasileira estão localizados 4 dos 5 estados com os maiores índices de assassinato?
 - c. Qual estado brasileiro possui o registro mais alto de assassinato? Indique o número de assassinatos por 100.000 habitantes.
 - d. Dois estados brasileiros tiveram aumento de 40% em seus dados, quais são eles?
4. De acordo com o **texto 2**, responda:
- a. O que aconteceu com o número de assassinatos no Rio de Janeiro e em São Paulo na última década?
 - b. Qual problema a polícia enfrenta no Rio de Janeiro?

ANEXO II

Print da tela contendo a divulgação da *Role-play "At the Market"*.

IFSP - Cursos técnicos, superiores

Role-play - At the Market

Não seguro | www.sapiroanga.ifsp.edu.br/ultimas-noticias/466-linguainglesa

Últimas Notícias

Role-play - At the Market

Prática na Língua Inglesa II, curso técnico em Eletrotécnica PROEJA.

Publicado: Terça, 13 de Novembro de 2016, 13h56

Última atualização em: Terça, 13 de Novembro de 2016, 13h59

No dia 29 de outubro, os alunos do Curso Técnico em Eletrotécnica Proeja realizaram, na aula de Língua Inglesa II, a Role-play "At the Market". A atividade consistiu dos estudantes praticarem, de forma contextualizada e divertida, a habilidade oral da língua estrangeira, usando estruturas referentes à compra e venda em uma feira livre. Os alunos trouxeram frutas diversas para esse momento. Os monitores Israel Plautz e Henrique Vargas, alunos do Curso Técnico em Informática, foram os *farmers* e os alunos do Proeja, os *clients*.

INSTITUCIONAL

- 0 Câmpus
- Localização
- Contatos
- Transparência
- Princípios

CURSOS

ENSINO

12:14 08/03/2016

ADMINISTRAÇÃO

REDE IFSP

registro em: Últimas Notícias

12:15 08/03/2016

ANEXO III



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Sul-rio-grandense

**RELATÓRIO
MONITORIA DE INGLÊS**

Aluno: Henrique Jost Vargas
Coordenadora: Manuela da Silva Alencar de Souza
Câmpus Saporanga

Saporanga
Dezembro/ 2018.

Introdução

A monitoria se refere ao exercício de assistência a aulas feitas por um estudante com auxílio de um professor. Nós, monitores, focamos em alunos com maiores dificuldades, sendo eles alunos que possuem pouco contato com a língua inglesa. Tínhamos apenas dois períodos, porém sempre buscamos atender aos pedidos tanto do professor quanto dos alunos.

O projeto da monitoria de inglês foi realizado durante o período noturno, sendo 15 alunos participantes. Eles participam do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional junto ao Ensino Médio que tem por objetivo oferecer oportunidade da conclusão da educação, juntamente com a formação profissional àqueles que não tiveram acesso ao ensino médio na idade regular.

Atividades desenvolvidas

17/09/2018

A turma nos foi apresentada. Percebemos que é um grupo que busca compreender os conteúdos, independentemente de suas dificuldades. A professora Manuela explicou detalhadamente a matéria “countable and uncountable nouns” que são os substantivos contáveis e incontáveis. Eles são utilizados para objetos, ideias, animais, pessoas e lugares que podem ser contados ou não. Logo após, distribuí uma folha de exercícios.

Nós auxiliamos os alunos que solicitaram ajuda durante o desenvolvimento de exercício sobre a matéria.

24/09/2018

Nesse dia, houve a correção dos exercícios da aula anterior e a professora deu novos exercícios, os quais nós também realizamos. Depois desse momento, foi introduzido o conteúdo sobre “There to be”. A forma verbal em inglês “there to be” expressa sentido de haver, existir ou ter, e também os termos “some” e “any” que são usados com substantivos contáveis e incontáveis. Todos foram corrigidos nos dois períodos.

1/10/2018

Nessa data, a aula ocorreu em um dos laboratórios do prédio das oficinas, pois existem computadores que podem ser utilizados pelos alunos para ajudá-los nas buscas. A professora elaborou uma atividade que continha os seguintes conteúdos: “countable and uncountable nouns” e “there to be”. Os educandos praticaram novamente a matéria e tiraram algumas de suas dúvidas conosco.

Ao final do último período, a atividade foi revisada e corrigida pela professora. Por fim, ela solicitou que fizéssemos para a próxima aula uma atividade de *quiz* online.

08/10/2018

Nesse dia, a aula ocorreu em outro laboratório e que também possuía computadores, porque precisávamos das máquinas para realizarmos o *quiz* online. Infelizmente, tivemos problemas técnicos e os alunos não conseguiram realizar de forma adequada a atividade. No entanto, a professora conhecia sites que tinham a mesma finalidade de um questionário. Então, os alunos colocaram em prática o seu conhecimento de interpretação e vocabulário sobre os conteúdos vistos nas últimas aulas.

15/10/2018

No dia 15 de outubro, comemoramos o Dia do Professor. Importante data de nosso calendário, que serve não apenas para parabenizarmos nossos mestres, mas também para refletirmos sobre a importância desse profissional em nossas vidas. Por esse motivo, não houve aula. Mas, durante a semana, através de e-mail, a professora pediu para que fizéssemos um questionário, com base em uma notícia sobre a situação atual nacional.

22/10/2018

No começo desta aula, a professora aplicou uma de suas tarefas de seu mestrado. Após isso, distribuí as folhas da tarefa elaborada pelos monitores com orientação da professora. A atividade foi feita com base na notícia "Brazil elections: Why are there so many murders?" que retrata o cenário brasileiro. Os alunos apresentaram dificuldades ao tentar interpretar o texto, por isso, nós os ajudamos nessa parte, criando situações e dando exemplos, pois não podíamos dar as respostas. Percebemos que os alunos possuem maior facilidade com vocabulário.

Agradecemos a professora Manuela, pois deu dicas, conselhos e ideias para poder aperfeiçoar futuras atividades.

29/10/2018

Elaboramos uma atividade interativa na qual os alunos puderam presenciar uma real situação que eles poderiam enfrentar em países de língua inglesa, com a realização de uma feira livre na cozinha da escola, para a qual os próprios alunos trouxeram comida. Sendo nós, monitores, os donos da banca. Eles se expressaram em inglês para fazer os pedidos, algo que exigiu raciocínio. Percebemos que parte da turma teve dificuldades ao se expressar, porém com nosso auxílio todos conseguiram realizar a tarefa.

05/11/2018

Assistimos o vídeo sobre as eleições brasileiras "Far-right candidate wins Brazil Election Results". Logo após o vídeo, a professora distribuiu uma atividade que continha gráficos sobre as

eleições brasileiras, os quais exigiam interpretação por parte dos alunos. Os alunos puderam consultar os dicionários e pedir nossa ajuda, enquanto realizavam suas tarefas. Ao final da aula, distribuímos o diálogo “At a grocery store” que representou a atividade da semana anterior sobre uma real situação em um mercado.

12/11/2018

Por um motivo de troca de horários feito pela professora Manuela, não conseguimos ir à aula, pois a disciplina iria iniciar perto das 19h. Por conta das nossas dificuldades de transporte, não comparecemos, porém avisamos a coordenadora do projeto.

19/11/2018

A aula desse dia foi realizada no dia 14/11 devido à troca de horário entre professores, por isso não pudemos comparecer.

26/11/2018

A professora elaborou uma tarefa sobre um manual de instruções, em inglês “User Guide”. A tarefa exigiu conhecimento de vocabulário e capacidade de interpretação pelos alunos, pois precisaram transcrever alguns trechos para o português. Eles puderam consultar palavras no dicionário e puderam contar com minha ajuda durante a realização do trabalho. Esse foi o meu último dia como monitor.

Conclusão

Notamos que a turma gostou muito do projeto, porque foi algo que beneficiou o grupo. Eles puderam perguntar com maior frequência sobre suas dúvidas e isso foi algo que melhorou suas notas. A coordenadora percebeu que houve melhora nos resultados dos alunos e isso refletiu em suas notas finais. A turma do Proeja participou de muitas tarefas e admirei o interesse dos estudantes, visto que eles sempre buscaram compreender os conteúdos independente de suas dificuldades.

Foi uma ótima experiência participar desse projeto. Eu, ao longo do trabalho, fui aprendendo cada vez mais e tive oportunidade de entender um ambiente de sala de aula sob uma outra visão. A professora Manuela Souza sempre deixou tudo organizado para que nós nos sentíssemos confortáveis e seguros e sempre que pode, deu dicas para que eu pudesse aperfeiçoar meus trabalhos, sou grato a ela.

ANEXO IV



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Sul-rio-grandense

**Relatório
Monitoria de inglês**

Isabel Plautz Schoenell

Coordenadora: Manuela da Silva Alencar de Souza

Sapiranga
Dezembro/ 2018

Sumário

Introdução	18
Atividades desenvolvidas	18
17/09/2018 - Apresentação da turma - Countable and Uncountable nouns	18
24/09/2018 - Correção - There to be	18
01/11/2018 - Laboratório de Informática - There to be and Countable and Uncountable nouns	18
08/11/2018 - Atividade online	18
15/10/2018 - Dia dos Professores	19
22/10/2018 - Brazil elections: Why are there so many murders?	19
29/10/2018 - English Market	19
05/11/2018 - Far-right candidate wins Brazil Election Results	19
12/11/2018 - Não comparecemos	19
19/11/2018 - Aula realizada no dia 14/11	20
26/11/2018 - Não pude comparecer	20
Conclusão	20

Introdução

O projeto de monitoria visa ajudar os alunos com mais dificuldade, facilitando o aprendizado. Alguns alunos apresentaram dificuldades em compreender uma estrutura de frase completa, identificação de palavras comuns do vocabulário e na leitura das palavras, necessitando de algum estímulo ou ajuda.

Além da nossa contribuição para com os alunos era importante que fizéssemos tarefas que complementam as que eles estavam tendo na sala de aula, estas aplicadas pelo professor.

Atividades desenvolvidas

17/09/2018 - Apresentação da turma - Countable and Uncountable nouns

No primeiro dia de monitoria foram feitas as apresentações, a turma parece animada e divertida mesmo com dificuldades, todos queriam aprender. Foi explicado o conteúdo, Countable and Uncountable nouns, substantivos contáveis e incontáveis. Foi distribuída uma folha com exercícios, e já no primeiro dia fomos ajudar. Eu segui para dois alunos que pareciam estar bem receptivos e que estavam com dificuldades. Os demais me fizeram poucas perguntas mas também estavam bem receptivos.

24/09/2018 - Correção - There to be

Neste dia foi iniciada a correção dos exercícios da aula anterior e foi iniciada a explicação do “There to be”, onde nas frases você pode indicar onde está algo ou a existência de algo. Foi utilizado termos da aula anterior, e foi corrigido os exercícios na mesma aula.

01/10/2018 - Laboratório de Informática - There to be and Countable and Uncountable nouns.

Foi elaborada uma atividade sobre “countable and uncountable nouns and there to be”. Nessa data, foi utilizado o laboratório de informática do prédio das oficinas. Os educandos praticaram novamente a matéria e tiraram algumas de suas dúvidas conosco. Ao final do último período, a atividade foi revisada e corrigida pela orientadora. Por fim, ela solicitou que fizéssemos para a próxima aula uma atividade online, de preferência um *quiz*.

08/10/2018 - Atividade online

Foi utilizado novamente o laboratório, infelizmente o nosso *quiz* não funcionou no site onde tínhamos combinado com a professora de fazer, enquanto eu elaborava outro exercício a professora passou alguns sites com o tema de estudo que possuíam exercícios.

Neste dia tentei utilizar o tempo para elaborar outra coisa, acabou não dando tempo, mas o Henrique, o outro participante do projeto de monitoria, tentou auxiliar os educandos durante as tarefas.

15/10/2018 - Dia dos Professores

Este dia foi dia dos professores, apesar de não ter tido aula, a orientadora pediu para que fizéssemos um questionário, com o tema que relacionasse o cenário político nacional com o que os jornais e mídias americanas falam sobre nós.

22/10/2018 - Brazil elections: Why are there so many murders?

Inicialmente, foi aplicada uma atividade e ou questionário sobre o mestrado da orientadora. Logo após, nosso material foi passado para os educandos, material esse feito por nós, com uma participação maior do Henrique e corrigido pela professora Manuela. Devido ao vocabulário mais avançado do texto, auxiliamos muitos alunos a compreender os textos.

29/10/2018 - English Market

Neste dia fizemos uma encenação com os alunos onde eles deviam se apresentar para vendedores de uma feira de fruta e pedir uma fruta, mas tudo em inglês, é claro. Os atendentes éramos nós, os monitores.

Todos tentaram, pelo menos uma vez. A atividade foi feita na cozinha, os monitores confeccionaram um cartaz para colocar na cozinha, sinalizando que ali era o "English Market", nós arrumamos a mesa para colocar as frutas em destaque, frutas essas que foram trazidas pelos alunos. Trouxemos também sacolinhas de mercado para tornar toda a encenação mais convincente.

No final a professora cortou as frutas e todos puderam comer, fizemos um pequeno lanchinho que terminou no final daquele período.

05/11/2018 - Far-right candidate wins Brazil Election Results

Assistimos um vídeo americano sobre as eleições brasileiras "Far-right candidate wins Brazil Election Results". Logo após o vídeo foi entregue uma atividade que continha tanto texto sobre as eleições quanto gráficos. Usando o dicionário e nossa ajuda foi possível que os alunos realizassem a tarefa.

12/11/2018 - Não comparecemos

Por conta de uma prova que seria realizada no mesmo dia a professora trocou os horários dos períodos, mudando para as 19h. E, infelizmente, não pudemos comparecer.

19/11/2018

A aula desse dia foi realizada no dia 14/11 devido à troca de horário entre professores, por isso não pudemos comparecer.

26/11/2018 - Não pude comparecer

Neste dia eu acabei ficando com uma terrível dor de cabeça e teria 8 provas naquela semana, decidi não ir pois precisava dormir e estudar muito no dia seguinte. Mande mensagem para a professora Manuela que compreendeu a situação.

Conclusão

O projeto de monitoria claramente melhorou o rendimento da turma, seria muito difícil da professora estar sempre explicando diversas vezes para alguns alunos que trabalham e não têm tanto tempo para estudar e revisar a matéria como nós adolescentes que estamos no primeiro ano.

Ao ajudar alguns alunos e receber o feedback diário pude ver que era muito melhor ter alguém a todo momento para ajudar na realização da tarefa.

A maioria dos alunos não tem tempo para assistir programas em inglês, eles não costumam ouvir músicas americanas e não têm nenhuma familiarização com os termos, por isso a ajuda é muito importante.

Agradeço pela oportunidade de estar no projeto e espero que continue para que os alunos recebam a ajuda que precisam.