



132
On

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

132

REGISTRO SOB Nº: PJER01BSPRO132
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: Sapiranga

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Construção de dispositivo didático para práticas de eletricidade aplicada.

b) Resumo do Projeto:

O projeto busca desafiar os alunos a construir dispositivos que simulem a aplicação prática de eletricidade básica.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro Oficina
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input checked="" type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	
Carga horária total do projeto: 30 Horas			

[Assinatura]
R

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Curso Técnico em Eletrotécnica.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? (x) Sim. () Não. Qual(is)? Eletricidade I, Eletricidade II, Introdução a eletrotécnica.
Articulação com Pesquisa e Extensão:
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro? () Sim. (x) Não. Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?
Vinculação com Programas Institucionais:
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional? () Sim. (x) Não. Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s)

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Daniel Pegoraro Bertineti
Lotação: SG DEPEX
SIAPE: 1258736
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Eletricidade Aplicada I, Eletricidade, Projetos III, Introdução a eletrotécnica.
Formação Acadêmica: Graduação: Engenharia Elétrica / Licenciatura em Matemática Especialização: Engenharia de Automação e Eletrônica Industrial Mestrado: Doutorado:
Contato: Telefone campus: (51) 3599-7600 Telefone celular: 53- 981318910 E-mail: danielbertineti@ifsul.edu.br

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Anderson de Souza de Queiroz	Participante	30h
Bruno dos Santos Silva	Participante	30h
Cristian Talisson Zimmer	Participante	30h
Daniel Cardoso Rodrigues	Participante	30h
Daniela Lemes dos Santos	Participante	30h
Dara Paola da Costa Leite	Participante	30h
Erik Mello dos Santos	Participante	30h
Éverton Andrade de Freitas	Participante	30h
Gabriel Vösch da Silva	Participante	30h
Ivan Braütigan	Participante	30h
Jairo Luis Souza	Participante	30h
Jean Gabriel Azeredo Pinheiro	Participante	30h
Jerson Januário Feyh	Participante	30h
Jonatã Fão Mattos da Silva	Participante	30h
Jorge Alberi de Souza	Participante	30h
José Weiss Erdmann	Participante	30h
Luan Wesley Santos Pinheiro	Participante	30h
Lucas Matheus Rhoden Camargo	Participante	30h
Luiz Eduardo Somavila da Silva	Participante	30h
Max Sandro Silva de Lima	Participante	30h
Milena Becker de Freitas	Participante	30h
Renan Kramer Wendt	Participante	30h
Rodrigo Rafael Zimmer	Participante	30h
Sidnei de Souza Lima	Participante	30h
Tiago Muller da Silva	Participante	30h
Victor Hugo Pereira da Silva	Participante	30h

II. INTRODUÇÃO

Aliar teoria e prática representa uma etapa importante do processo de ensino-aprendizagem, principalmente no que tange o ensino técnico integrado na modalidade EJA. Através da construção de dispositivos, que permitam a realização de aulas práticas de eletricidade, os alunos poderão, simultaneamente, se apropriar de conhecimento técnico necessário para a

confeção dos dispositivos, bem como as aplicações práticas da eletricidade, dessa forma poderão aliar conhecimento teórico e prática e, ainda, contribuir com a formação das futuras turmas que também utilizarão dos recursos acima mencionados.

III JUSTIFICATIVA

Em seu primeiro ingresso o curso de eletrotécnica, na modalidade EJA, conta com mais de 20 alunos regularmente matriculados e frequentando as aulas. Em seu primeiro semestre os alunos já têm contato com conceitos básicos de eletricidade na disciplina de Introdução à eletrotécnica e, devido às características próprias dessa modalidade de ensino, necessitam de metodologias específicas de trabalho. Aulas práticas facilitam a apropriação do conhecimento devido à múltiplos fatores, tais como: maior interesse pelo conteúdo, senso de aplicação, contextualização, entre outros. Dessa forma a construção de dispositivos didáticos para aulas práticas propicia ao aluno desenvolver habilidades manuais, se apropriar dos conceitos básicos de eletricidade, auxiliar nas atividades pedagógicas das disciplinas de eletricidade, além de motivá-los a contribuir com a instituição.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

- Construir dispositivos didáticos para práticas de eletricidade aplicada.
- Elaborar projetos para a construção dos dispositivos.
- Planejar tarefas utilizando conceitos de projeto.
- Aplicar conhecimentos teóricos de eletricidade.
- Contribuir para o curso de eletrotécnica.

V. METODOLOGIA

Etapas de desenvolvimento do projeto:

Etapa 1: Elaboração dos projetos dos dispositivos.

Etapa 2: Execução do projeto (construção dos dispositivos).

Etapa 3: Realização de testes e ajustes.

Etapa 4: Disponibilização dos dispositivos para uso comum.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Maio		Junho				Julho	
	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2
01	x	x						
02		x	x	x				
03				x	x	x		
04						x	x	
05							x	x

Atividade 1: Revisão dos conteúdos básicos de eletricidade.

Atividade 2: Elaboração do projeto dos dispositivos.

Atividade 3: Execução do projeto.

Atividade 4: Montagem e testes.

Atividade 5: Ajustes e apresentação final.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSARIA

- Laboratório de eletroeletrônica.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Busca-se aprimorar o aprendizado dos alunos do 1º semestre do curso técnico em eletrotécnica, aliando conhecimento teórico e prático. Além disso, o projeto busca instigar os alunos a desenvolver soluções para problemas do cotidiano, ampliar seu senso crítico e de responsabilidade, além de motivá-lo a dar continuidade no curso provendo perspectivas de futuro com relação a sua atuação técnica quando egresso.

X. AVALIAÇÃO

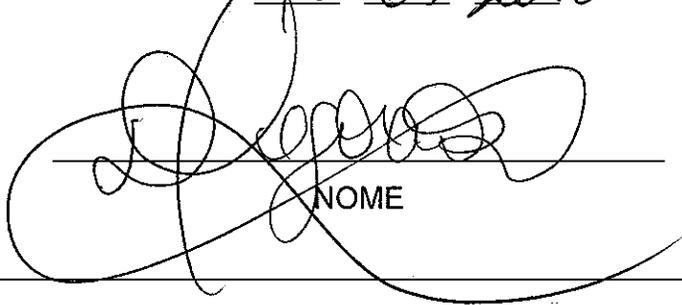
Tipo de avaliação utilizada:	
<input type="checkbox"/> Quantitativa.	
<input type="checkbox"/> Qualitativa.	
<input checked="" type="checkbox"/> Mista.	
Instrumentos/procedimentos utilizados:	
<input type="checkbox"/> Entrevistas	<input type="checkbox"/> Seminários
<input type="checkbox"/> Reuniões	<input checked="" type="checkbox"/> Questionários
<input type="checkbox"/> Observações	<input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência
<input type="checkbox"/> Relatórios	<input checked="" type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. Elaboração e execução do projeto.
Descrição de procedimentos para avaliação:	
Serão realizados questionários referentes aos assuntos abordados. Os dispositivos serão avaliados quanto ao seu funcionamento.	
Periodicidade da avaliação:	
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input type="checkbox"/> Ministrante
<input type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CREDER, Hélio. **Instalações Elétricas**. 16. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2016.
- CAVALIN, G., CERVELIN, S. **Instalações Elétricas Prediais**. 23. ed. São Paulo: Editora Erica, 2017.
- COTRIM, Ademaro A. M. B. **Instalações Elétricas**. 5. ed. São Paulo: Editora Pearson Prentice Hall, 2009.
- NISKIER, Julio, MACINTYRE A.J. **Instalações Elétricas**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2013.
- NERY, Norberto. **Instalações elétricas: princípios e aplicações**. 2.ed. São Paulo, SP: Érica, 2012. 368 p
- GEBRAN, A. P.; RIZZATO, F. A. P. **Instalações elétricas prediais**. Porto Alegre: Bookman, 2017.

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 15.05.2018



NOME



PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: A atividade é importante para o desenvolvimento das atividades do curso.

Em reunião: 16/05/18



Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: IMPORTANTE PROJETO PARA APRENDIZAGEM

Em reunião: 18/05/2018



Prof. Dalto Ben Hur Ramos de Carvalho Filho
Chefe do Departamento de Ensino,
Pesquisa e Extensão

Direção/Departamento de Ensino

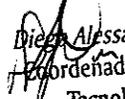
IFSUL - Câmpus Sapiranga

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: Considerando que não há necessidade de recursos financeiros e que o câmpus dispõe estrutura necessária para a realização do projeto, assinou-o como favorável.

Em reunião: 22/05/2018


Diego Alessandro Pereira dos Santos
Coordenador da Coordenadoria de
Tecnologia da Informação
IFSul - Câmpus Sapiranga
Chefe do DEAP em exercício

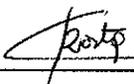
Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: Considerando os pareceres acima assinou-o como favorável

Em reunião: 22/05/18



Diretor-geral



PARECER DA PRO-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 12/07/18

Rodney Fernandes da Silva

Pró-reitor de Ensino

110 exercício de Pró-Reitoria

