



Recebido 24/04

OK

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº:
Uso exclusivo da PROEN **BE 2019 SPR 0003**

CAMPUS:
SAPIRANGA

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Participação dos estudantes do Campus Sapiiranga/lfsul no UFRGSMUN *Back in School* (BIS)

Resumo do Projeto:

O projeto pretende proporcionar aos estudantes do Campus Sapiiranga/IFSUL a oportunidade de participar do evento onde serão realizados debates das questões da contemporaneidade em escala global com temas relacionados às áreas de relações internacionais, direito, economia, jornalismo, sociologia história, geografia e filosofia por meio da realização de simulações de comitês da Organização das Nações Unidas (ONU).

Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro(Especificar). _____
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	

(Handwritten mark)

Carga horária total do projeto: 60 horas

b) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Definir os cursos/áreas/Departamentos/Coordenadorias envolvidos.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim. Não.

Qual(is)? Geografia, História, Sociologia e Filosofia

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

c) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: Fernando Benvenuto Schaab

Lotação : Sapiranga
SIAPÉ : 2239834
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Geografia
Formação Acadêmica (Informar formação completa): Graduação: Licenciatura em Geografia Especialização: Mestrado: Mestrado em Geografia Doutorado:
Contato (Inserir informação completa): Telefone campus: (51) 3599-7600 Telefone celular: (51) 981835944 E-mail: fernandoschaab@ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Carla Menegat	Colaborador	1h semanal
Fernando Rodrigues Montes D'Oca	Colaborador	1h semanal
Leonardo Renner Koppe	Colaborador	1h semanal
Karen Nunes Montes D'Oca	Colaboradora	1h semanal
Vânia Sommermeyer	Colaboradora	1h semanal
Naira Kaieski	Colaboradora	1h semanal
Débora B. da Rocha	Participante	1h semanal
Lara Mello	Participante	1h semanal
Carolina Lauffer	Participante	1h semanal
Bia Nicole Santos Rosa	Participante	1h semanal
Enzo Polini	Participante	1h semanal

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

a diferentes áreas do conhecimento como, por exemplo, economia, sociologia, filosofia, história e geografia.

No que tange a organização do projeto, ele está dividido em três etapas: A primeira está relacionada às leituras obrigatórias que servirão de base para as discussões definidas pela organização do evento e o estudo das regras e normas de cada comitê. A segunda, baseia-se na realização do evento nos dias 5 e 26 de Maio de 2018, no campus Sapiranga IFSUL. Por último, a terceira etapa refere-se a uma avaliação quantitativa e qualitativa de cada estudante sobre a sua participação no evento.

III JUSTIFICATIVA

A proposta do projeto justifica-se tanto pela relevância dos temas, como pela oportunidade de desenvolver habilidades e competências vinculadas à oratória e argumentação.

Em uma realidade tão complexa como a da contemporaneidade, analisar e debater temáticas relacionadas à geopolítica mundial, através da simulação de comitês realizados pela ONU (Organizações das Nações Unidas), permite aos estudantes compreenderem a complexa relação dialética entre a escala do lugar com a do global. Trata-se, dessa maneira, de instigar entre os discentes de ensino médio a consciência da necessidade de compreensão da influência das esferas econômicas, políticas e econômicas de grande escala no seu cotidiano.

No tocante ao desenvolvimento de habilidades e competências, torna-se relevante destacar o espaço que os estudantes desfrutarão para expor os seus argumentos relacionados às temáticas de cada comitê, possibilitando, desse modo, aperfeiçoar suas desenvoltura relativas a sua argumentação e oratória.

IV OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

OBJETIVO GERAL

Proporcionar a participação dos estudantes do Campus Sapiranga-IFSUL no UFRGSMUN *Back in School* (BIS) 2018, evento que promove discussões acerca de temas relacionados a temas da agenda internacional da atualidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incentivar o desenvolvimento de habilidades relacionadas à oratória nos estudantes.

Possibilitar aos estudantes a compreensão da estrutura e do funcionamento da Organização das Nações Unidas (ONU) e o seu papel nas relações internacionais.

V. METODOLOGIA

Em um primeiro momento, o projeto divulgará entre os estudantes do Campus Saporanga-IFSUL a oportunidade de participar do UFRGSMUN *Back in School* (BIS) 2018 , sendo facultadas até 70 vagas, conforme disponibilizado pela organização do evento. Em seguida, serão realizadas as inscrições dos estudantes.

Em um segundo momento, os estudantes inscritos receberão as instruções das regras e material de apoio para a realização dos comitês. Nessa etapa, com auxílio dos docentes das disciplinas de ciências humanas do campus, os estudantes darão início a sua preparação que culminará na sua participação, nos dias 5 e 26 de Maio , no campus Saporanga/IFSUL das discussões promovidas pelos comitês, com transporte particular contratado pelo coordenador do projeto e os estudantes.

Por último, será realizada uma reunião entre os docentes colaboradores do projeto e os estudantes com o objetivo de oportunizar um espaço de relato sobre conhecimentos, habilidades e experiências desenvolvidas durante a realização do evento.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Março	Abril	Maio	Junho
1				
2	X	X		
3			X	
4				X

Descrição das atividades:

Atividade 1: Divulgação no campus do UFRGSMUN *Back in School* (BIS) 2018 e inscrição dos estudantes no evento.

Atividade 2: Preparação dos estudantes para o evento

Atividade 3: Realização do . UFRGSMUN *Back in School* (BIS) 2018.

Atividade 4: Reunião entre os docentes colaboradores e os estudantes para debater sobre as experiências originadas pela participação no evento.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

- Salas do Câmpus Saporanga, para a realização das reuniões de orientação;
- Computadores;
- Projetor de slides;
- Impressora; - Quadro branco e pincéis para quadro branco;

- Material de Expediente;

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Resultados:

- Promoção da multidisciplinaridade;
- Valorização dos profissionais locais e do protagonismo estudantil;
- Envolvimento da comunidade escolar nas atividades previstas;
- Apropriação do tema por parte dos estudantes.

Impactos:

- Criação e desenvolvimento de novos projetos de ensino no Câmpus;
- Conscientização dos alunos quanto à importância da ética na sociedade e quanto à prática de relações interpessoais respeitadas, tolerantes e saudáveis.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.

<input type="checkbox"/> Mista.	
Instrumentos/procedimentos utilizados:	
<input type="checkbox"/> Entrevistas	<input type="checkbox"/> Seminários
<input checked="" type="checkbox"/> Reuniões	<input type="checkbox"/> Questionários
<input type="checkbox"/> Observações	<input type="checkbox"/> Controle de Frequência
<input checked="" type="checkbox"/> Relatórios	<input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar.

Descrição de procedimentos para avaliação:	
Realização de um reunião entre os docentes participantes do projeto e os estudantes com a posterior produção de um relatório demonstrando os resultados dos objetivos esperados.	
Periodicidade da avaliação:	
<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input type="checkbox"/> Ministrante
<input checked="" type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUMAN, Zygmunt. *estranhos à nossa porta*. Zahar, 2017.

CARNEIRO, Wellington Pereira. Crimes contra a humanidade: entre a história e o direito nas relações internacionais: do século XX aos nossos dias. 2013.

CERVO, Amado Luiz. A Venezuela e seus vizinhos. *Venezuela: Visões Brasileiras*, 2007, 165.

DEJOURS, Christophe. A banalização da injustiça social. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2001.

FERGUSON, Niall. Civilização: ocidente x oriente. *São Paulo: Planeta*, 2012.

FURTADO, Celso. *Ensaio sobre a Venezuela: subdesenvolvimento com abundância de divisas*. Contraponto, 2008.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**. Editora Record, 1997.

- GUIDÈRE, Mathieu. O choque das revoluções árabes: Da Argélia ao Iémen, 22 países sob tensão. *Lisboa: Edições*, 2012, 70.
- HARVEY, David. *O enigma do capital: e as crises do capitalismo*. Boitempo Editorial, 2015.
- _____. *Os limites do capital*. Boitempo Editorial, 2015.
- _____. *Para entender O Capital, livros 2 e 3*. Boitempo Editorial, 2015.
- MAGNOLI, Demétrio; ARAUJO, Regina. *Para entender o Mercosul*. Editora Moderna, 1997.
- Manual prático de direitos humanos internacionais / Coordenador: Sven Peterke ; Colaboradores: André de Carvalho Ramos. ... [et al.] – Brasília: Escola Superior do Ministério Público da União, 2009.
- MIYAMOTO, Shiguenoli. Os estudos geopolíticos no Brasil: uma contribuição para sua avaliação. **Perspectivas: Revista de Ciências Sociais**, 1981.
- LOPES, Maria Margaret. *O Brasil descobre a pesquisa científica: os museus e as ciências naturais no século XIX*. Editora Hucitec, 1997.
- PECEQUILO, Cristina. *A União Europeia: os desafios, a crise e o futuro da integração*. Elsevier Brasil, 2014.
- PIKETTY, Thomas. *O capital no século XXI*. Editora Intrínseca, 2014.
- PIMENTEL, Luiz Otávio. *Propriedade intelectual e universidade: aspectos legais*. Fundação Boiteux, 2005.
- RODRIGUES, Maria Rafaela Junqueira Bruno. *Biodireito: alimentos transgênicos*. 2003.
- SORJ, Bernardo; MARTUCCELLI, Danilo. *El desafío latinoamericano*. *Rio de Janeiro: Record Ltda*. 299p, 2008.
- THORSTENSEN, Vera Organizadora; OLIVEIRA, Ivan Tiago Machado Organizadora. *Os BRICS na OMC: políticas comerciais comparadas de Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul*. 2012.
- UFRGSMUNDI. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Ciências Econômicas, Curso de Relações Internacionais, Centro Estudantil de Relações Internacionais - Ano 5, n. 5 (2017). – Porto Alegre: UFRGS/FCE, 2013
- ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências**. Penso Editora, 2015.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

[Handwritten signature]

DATA: 24 / 04 / 2018

(Assinatura e Carimbo)

Fernand B. S. das

NOME



PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *Atividade importante para a complementação da formação dos alunos*

Em reunião: 24/04/2018

Prof. Cristiano Linck
Coordenador do Curso Técnico em
Eletromecânica
IFSUL - Câmpus Sapiranga
(Assinatura e Carimbo)

Prof. Rafael Bohrer Avila
Coordenador do Curso Técnico em
Informática
IFSUL - Câmpus Sapiranga

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo com a proposta, pela importância do tema.*

Em reunião: 27/04/18

(Assinatura e Carimbo)
Prof. Dalto Ben Hur Ramos de Carvalho Filho
Chefe do Departamento de Ensino,
Pesquisa e Extensão

Direção/Departamento de Ensino IFSUL - Câmpus Sapiranga

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *O câmpus dispõe da infraestrutura solicitada para realização do Proppa.*

Em reunião: 03/05/18

(Assinatura e Carimbo)

Julio Korzekwa
Chefe do Departamento de
Administração e Planejamento
IFSul - Câmpus Sapiranga
Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *Favoreável à realização do Proppa.*

Em reunião: 03/05/18

(Assinatura e Carimbo)

Julio Korzekwa
Diretor-Geral
Chefe do Departamento de
Administração e Planejamento
IFSul - Câmpus Sapiranga
Diretor - Geral

PARECER DA PRO-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 10,05,18

(Assinatura e Carimbo)
Rodrigo Nascimento da Silva
Pro-reitor de Ensino

no exercício da Pro-Reitoria