



100 011  
DW

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
ANEXO I – EDITAL 14/2018

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO**

REGISTRO SOB N°:  
Uso exclusivo da PROEN PJE2018NHO137

CAMPUS:  
Avançado Novo Hamburgo

**I. IDENTIFICAÇÃO**

a) Título do Projeto:

III SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE MECATRÔNICA

b) Modalidade do Projeto: (ver item 6.2. do edital)

Duração do projeto (meses)	Nº de Bolsistas	MODALIDADES (De projeto de Ensino)	Assinale com um X UMA modalidade
1	1	A	( )
	2	B	( )
	3	C	( )
	4	D	( )
	5	E	( )
	6	F	( )
	7	G	( )
2	1	H	( )
	2	I	(X)
	3	J	( )
3	1	K	( )
	2	L	( )

i

**Resumo do Projeto:**

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica tem como tema **Tecnologia e Sociedade**. Trata-se de um evento que oferta palestras, oficinas, relatos de experiências e atividades culturais destinado a toda comunidade discente do IFSul, sendo facultada a participação dos demais membros da comunidade acadêmica. O propósito da realização do evento é proporcionar à comunidade acadêmica discente um ambiente de reflexões sobre o projeto pedagógico do curso e possibilitar a qualificação e o aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem.

**c) Caracterização do Projeto:**

- II. palestras, encontros, oficinas, conclaves, fóruns, minicursos, jornadas, olimpíadas, semanas acadêmicas, entre outros.

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada
<input checked="" type="checkbox"/> Semana Acadêmica	<input type="checkbox"/> Olimpíada	<input type="checkbox"/> outro (especificar)	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra <input type="checkbox"/> Ciências Biológicas <input type="checkbox"/> Engenharias <input type="checkbox"/> Ciências da Saúde <input type="checkbox"/> Ciências Agrárias <input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Ciências Humanas <input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes <input type="checkbox"/> Outros			
Carga horária total do projeto: 30 Horas			

**a) Especificação do (s) curso (s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:** CURSO TÉCNICO EM MECATRÔNICA/ DEPARTAMENTO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO/ COORDENADORIA DE ENSINO.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?
<input checked="" type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
Língua Portuguesa e Literatura; Educação Física; Educação Física; Artes; Inglês; Informática Aplicada; Filosofia; História; Matemática Aplicada; Física Aplicada; Iniciação à Mecatrônica; Mecânica Aplicada; Lógica de Programação; Eletricidade Aplicada; Eletrônica.
AIII Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica visa promover o intercâmbio de conhecimento, partindo da concepção da formação do técnico em mecatrônica, elaborada segundo uma concepção de formação humanística e técnica, aproximando a comunidade

acadêmica dos novos conceitos de tecnologia e mecatrônica, para que sirvam como ponte entre o mercado de trabalho e o ambiente acadêmico.

**Articulação com Pesquisa e Extensão:**

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim.  Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica visa apresentar a comunidade acadêmica, em especial aos discentes, a dimensão de seu campo de atuação profissional, visto que o técnico em mecatrônica pode atuar no projeto, instalação, medições, programação de máquinas e equipamentos automatizados e sistemas robotizados, observando normas de segurança, valores éticos, humanísticos e científicos que regem o mundo das ciências. Dessa maneira, compreende-se que esse evento impulsionará o desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão.

**Vinculação com Programas Institucionais:**

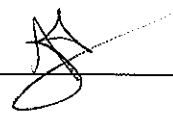
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim.  Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

**b) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

<b>Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)</b>
<b>Nome:</b> Nei Jairo Fonseca dos Santos Junior
<b>Lotação:</b> Câmpus Avançado Novo Hamburgo
<b>Tempo de Serviço Público IFSul:</b> 6 anos, 7 meses
<b>SIAPE:</b> 1726939
<b>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:</b> Filosofia I; Filosofia II; Filosofia da Ciência (Projeto de Ensino); Ética (Projeto de Ensino).
<b>Formação Acadêmica (Informar formação completa):</b> Graduação: Licenciatura em Filosofia. Especialização: Especialização em Ensino de Filosofia (Em andamento UFPel). Mestrado: Mestrado em Filosofia Social e Política Doutorado: Doutorado em Filosofia da Educação

000 000 

**Contato:**

Telefone campus:(51) 9137-960151

Telefone celular: (51) 992666533

E-mail:[neifonseca@hotmail.com](mailto:neifonseca@hotmail.com); [nejunior@ifsul.edu](mailto:nejunior@ifsul.edu)

*Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenadores(no máximo 02) será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.*

<b>Demais membros</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>
<b>Daniele Goncalves de Souza</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Yuri das Neves Valadão</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Moisés Beck</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Carla Cristiane Martins Vianna</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Cassio Dauber</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Wagner Kolberg</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Camila De Bona</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Richard Silva Martins</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Rubia Raquel Schneider Lorscheiter</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Juneor dos Santos Brehm</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Marcus Eduardo Maciel Ribeiro</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>
<b>Mauro Castro Martin</b>	<b>Comissão Organizadora</b>	<b>08 horas</b>

*Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.*

## **II. INTRODUÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica é um evento anual, que ocorre no Câmpus Avançado Novo Hamburgo e é elaborado a partir da reflexão sobre o projeto pedagógico do curso, na expectativa da qualificação e do aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem. A exigência do técnico em mecatrônica esta diretamente vinculada às competências para atuar no planejamento e na execução de projetos de integração e automatização de sistemas produtivos das áreas eletrônica, mecânica e de TI, além da implementação de sistemas robotizados e de instrumentação industrial.

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica é um evento que tem como principal propósito a aproximação dos discentes da realidade do mercado de trabalho através de palestras e cursos que agreguem conhecimentos relacionados às áreas de atuação do técnico em mecatrônica e complementem a formação dada em sala de aula. O evento busca também apresentar novas áreas a serem descobertas, novas oportunidades, novos conceitos e ideias. A interação com diferentes áreas de conhecimento e o intercâmbio de informações, tanto entre estudantes do curso técnico quanto desses estudantes com o mercado, também é um dos focos da Semana Acadêmica.

Dessa maneira, o aspecto teórico fundante do evento proposto pode ser pensado a partir da rápida globalização e da evolução da tecnologia, das formas como afetaram a vida de todas as pessoas envolvidas com a indústria e com negócios (pelo menos na última metade do século XX). O desalento provocado pela força da globalização e da tecnologia revolucionou o ambiente de cada indivíduo, portanto, é preciso conhecer um pouco melhor o que os discentes encontrarão fora do ambiente acadêmico.

### III. JUSTIFICATIVA

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica justifica-se em razão da necessidade de formar o estudante para desenvolver e implementar modelos que incluam técnicas de programação, eletrônica, mecânica, telecomunicação e eletrotécnica. Dessa maneira, o evento possibilita que o curso Técnico em Mecatrônica apresente sua estrutura multidisciplinar e o seu compromisso com a formação do discente para o pensamento autônomo e para o exercício da cidadania.

### IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

**Objetivo Geral:** A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica é um evento que tem como principal objetivo a aproximação dos estudantes do curso Técnico em Mecatrônica - partindo da compreensão do seu próprio processo de formação para o pensamento autônomo - ao dinamismo do mercado de trabalho através de palestras, oficinas, relatos de experiências e atividades culturais que agreguem conhecimentos relacionados ao exercício da cidadania e às áreas de atuação do profissional Técnico em Mecatrônica e complementem a formação ministrada nas atividades regulares do curso.

**Objetivo Específico:** Ofertara toda comunidade discente do IF Sul (sendo facultada a participação dos demais membros da comunidade acadêmica):

- 1) Interação de componentes curriculares, inclusive entre as diferentes modalidades de oferta do curso(Integrado/Subsequente);
- 2) Apresentação sobre a estrutura e os objetivos do Curso Técnico em Mecatrônica;
- 3) Informações diversas sobre o IFSul (Núcleos, Comissões, assistência Estudantil);
- 4) Interação em debates e reflexões sobre as tensões entre Tecnologia e Sociedade.
- 5) Espaço para relatos de experiências sobre projetos desenvolvidos por discentes e docentes do curso.
- 6) Aportes para o aprimoramento e melhoria da qualidade doCurso Técnico em Mecatrônica;
- 7) Incentivo a participação dos discentes, docentes e técnico-administrativos em atividades acadêmicas, socioculturais e desportivas;
- 8) Vivências curriculares compatíveis com temas e cenários socioculturais emergentes.

## V. METODOLOGIA

As metodologias adotadas para a execução da III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica são participativas (oficinas, palestras, mesas redondas, rodas de conversas, relatos de experiências e visitas técnicas).

## VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
1	X	X	X		
2	X	X			
3			X		

Descrição das atividades:

Atividade 1(Organização da semana acadêmica): Planejamento; Definição do tema; Verificar o local; Convidar palestrantes; Coffee Break; Divulgação do Evento; Certificados (Todos membros da comissão organizadora, incluindo as bolsistas contribuirão em todas as atividades).

Atividade 2 (Organização da semana acadêmica): Planejamento; Verificar o local; Convidar palestrantes; Coffee Break; Divulgação do Evento; Certificados. (Todos membros da comissão organizadora, incluindo as bolsistas, contribuirão em todas as atividades).

Atividade 3(Organização da semana acadêmica): Coffee Break; Divulgação do Evento; Certificados (Todos membros da comissão organizadora, incluindo as bolsistas, contribuirão em todas as atividades).

**VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA**

A infraestrutura necessária para a execução III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica são salas/espços para palestras, salas/espços para organização do Coffee Break, Laboratórios (p/ Oficinas),veículo oficial, sistema de áudio e vídeo e rede de internet.

**VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)**

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1	Bolsa para alunos	2(4)	400,00	1.600,00 ✓
2	Material de Consumo (Coffee Break)	7	71,42	500,00 ✓
3	Diárias	2	180,00	360,00 ✓
4	Material de divulgação/Kit Divulgação	1	540,00	540,00 ✓

3000 ✓

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

**IX. RESULTADOS, IMPACTOS ESPERADOS E AÇÕES INOVADORAS**

Diminuição dos índices de evasão e retenção; apresentação de abordagem de práticas didático-pedagógicas criativas e inovadoras e a inserção dos discentes no desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão (acentua-se que o Câmpus Avançado Novo Hamburgo conta somente com o Curso Técnico em Mecatrônica, nas modalidades integrado e subsequente, contemplando todo público discente).

**X. AVALIAÇÃO**



<b>Tipo de avaliação utilizada:</b>	
<input type="checkbox"/> Quantitativa. <input type="checkbox"/> Qualitativa. <input checked="" type="checkbox"/> Mista.	
<b>Instrumentos/procedimentos utilizados:</b>	
<input type="checkbox"/> Entrevistas <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões <input type="checkbox"/> Observações <input type="checkbox"/> Relatórios	<input type="checkbox"/> Seminários <input type="checkbox"/> Questionários <input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. <hr/> <hr/>
<b>Descrição de procedimentos para avaliação:</b>	
<p>O processo de avaliação é fundamental para refletirmos sobre a organização da semana acadêmica e sobre as formas de propor atividades. Para tanto, a avaliação ocorrerá a partir do controle de frequência e das conclusões elaboradas nas reuniões que ocorrem, durante e após a realização do evento, com a comissão organizadora e os discentes.</p>	
<b>Periodicidade da avaliação:</b>	
<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Trimestral <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
<b>Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:</b>	
<input type="checkbox"/> Coordenador <input type="checkbox"/> Colaborador <input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	<input type="checkbox"/> Ministrante <input type="checkbox"/> Palestrante

**XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia (Org.). Ensino médio: múltiplas vozes. Brasília: Unesco, 2003. 662 p.

ALMEIDA, Ana Maria F.; NOGUEIRA, Maria Alice (org.). A Escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2002. 222 p.

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 6. ed. São Paulo: Boitempo, 2002. 258 p.

ARRIGHI, Giovanni. A ilusão do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1997. 371 p.



; DRANGEL, Jessica. A Estratificação da economia mundial: considerações sobre a zona semiperiférica. In: . A ilusão do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1997. p. 137-206. 371 p.

BABBIE, Earl. Métodos de pesquisas de survey. Belo Horizonte: UFMG, 1999. 519 p.

BOBBIO, Norberto. Liberalismo y democracia. México: Fondo de Cultura Económica, 1989. 115 p.

BÖHRINGER, Christine et. al. The german job roulette. Spiegel Special: International Edition, Hamburg, n. 7, p. 40-50, nov. 2005.

BOTTOMORE, T.B. As elites e a sociedade. Rio de Janeiro: Zahar, 1965. 135p.

BRASIL. Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 23 dez. 1996, p. 27.833.

. Decreto n. 2.208 de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 18 abr. 1997, p. 7.760.

. Decreto n. 5.154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 26 jul. 2004, p. 18.

. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 4 de 8 de dezembro de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Disponível em:

<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 out. 2006.

. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer n. 39 de 8 de dezembro de 2004. Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Disponível em:

<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 out. 2006.

. Ministério da Educação. O Plano nacional da educação: razões, princípios e programas. Brasília: MEC, 2007. 44p. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 24 out. 2007.

BRÍGIDO, Raimundo Vossio. Certificação e normalização de competências: origens, conceitos e práticas. Boletim técnico do SENAC, Rio de Janeiro, v. 27, n. 1, jan./abr. 2001.

BURNIER, Suzana. Os significados do trabalho segundo técnicos de nível médio. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 26., 2003, Poços de Caldas. Anais... Poços de Caldas: ANPEd, 2003. 18p.

CANDIDO, Antonio. A Revolução de 1930 e a cultura. In: . A Educação pela noite e outros ensaios. Rio de Janeiro: Ática, 1987, p. 181-198.

02

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania na encruzilhada. BIGNOTTO, Newton (org.). Pensar a república. Belo Horizonte: UFMG, 2000. 192p. p. 105-130.

CASTEL, Robert. As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário. Petrópolis: Vozes, 1998. 611 p.

CASTRO, Cláudio de Moura. Educação técnica: a crônica de um casamento turbulento. In: BROCK, C.; SCHWARTZMAN, S. (org.). Os desafios da educação no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005. P. 153-180.

CÊA, Georgia Sobreira dos Santos. A Relação entre trabalho e educação básica: elementos de um consenso interessado. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 22., 1999, Caxambu. Anais... Caxambu: ANPEd, 1999. 16 p.

COUTINHO, Carlos Nelson. A democracia na batalha das idéias e nas lutas políticas do Brasil hoje. In: FÁVERO, O.; SEMERARO, G., (org.). Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 10-39.

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 06 / 07 / 2018

(Assinatura e Carimbo)  
Nei FONSECA

NOME

Handwritten marks at the bottom right of the page.

**PARECERES DO CAMPUS**

**PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA**

aprovado ( ) reprovado  
 Parecer: *A semana Acadêmica de visualização ao estudante das atividades profissionais*  
 Em reunião: *06/07/18*

(Assinatura e Carimbo)  
  
 Cassio Dauber  
 Coordenação do Curso  
 IFSul - Câmpus Avançado Novo Hamburgo

**PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado  
 Parecer: *favorável*  
 Em reunião: *6,7,18*

(Assinatura e Carimbo)  
  
 Moisés Beck  
 Chefe Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão  
 Câmpus Avançado Novo Hamburgo  
 IFSUL - Rio-Grandense

Direção/Departamento de Ensino

**PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS**

aprovado ( ) reprovado  
 Parecer: *A semana acadêmica é muito importante na formação dos estudantes e deve ser conduzida com muita atenção e qualidade.*  
 Em reunião: *6,7,18*

(Assinatura e Carimbo)  
  
 Diretor-geral

**PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado  
 Parecer: *Aprovada pela Comissão de Seleção.*  
 Em reunião: *01/10/18*

(Assinatura e Carimbo)  
  
 Pró-reitor de Ensino