



100 811
DW

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
ANEXO I – EDITAL 14/2018

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: *PJE2018NHO137*
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS:
Avançado Novo Hamburgo

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

III SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE MECATRÔNICA

b) Modalidade do Projeto: (ver item 6.2. do edital)

Duração do projeto (meses)	Nº de Bolsistas	MODALIDADES (De projeto de Ensino)	Assinale com um X UMA modalidade
1	1	A	()
	2	B	()
	3	C	()
	4	D	()
	5	E	()
	6	F	()
	7	G	()
2	1	H	()
	2	I	(X)
	3	J	()
3	1	K	()
	2	L	()

(Handwritten marks)

Resumo do Projeto:

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica tem como tema **Tecnologia e Sociedade**. Trata-se de um evento que oferta palestras, oficinas, relatos de experiências e atividades culturais destinado a toda comunidade discente do IFSul, sendo facultada a participação dos demais membros da comunidade acadêmica. O propósito da realização do evento é proporcionar à comunidade acadêmica discente um ambiente de reflexões sobre o projeto pedagógico do curso e possibilitar a qualificação e o aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem.

c) Caracterização do Projeto:

- II. palestras, encontros, oficinas, conclaves, fóruns, minicursos, jornadas, olimpíadas, semanas acadêmicas, entre outros.

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada
<input checked="" type="checkbox"/> Semana Acadêmica	<input type="checkbox"/> Olimpíada	<input type="checkbox"/> outro (especificar)	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra <input type="checkbox"/> Ciências Biológicas <input type="checkbox"/> Engenharias <input type="checkbox"/> Ciências da Saúde <input type="checkbox"/> Ciências Agrárias <input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Ciências Humanas <input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes <input type="checkbox"/> Outros			
Carga horária total do projeto: 30 Horas			

a) Especificação do (s) curso (s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos: CURSO TÉCNICO EM MECATRÔNICA/ DEPARTAMENTO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO/ COORDENADORIA DE ENSINO.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?
<input checked="" type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
Língua Portuguesa e Literatura; Educação Física; Educação Física; Artes; Inglês; Informática Aplicada; Filosofia; História; Matemática Aplicada; Física Aplicada; Iniciação à Mecatrônica; Mecânica Aplicada; Lógica de Programação; Eletricidade Aplicada; Eletrônica.
AIII Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica visa promover o intercâmbio de conhecimento, partindo da concepção da formação do técnico em mecatrônica, elaborada segundo uma concepção de formação humanística e técnica, aproximando a comunidade

acadêmica dos novos conceitos de tecnologia e mecatrônica, para que sirvam como ponte entre o mercado de trabalho e o ambiente acadêmico.

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica visa apresentar a comunidade acadêmica, em especial aos discentes, a dimensão de seu campo de atuação profissional, visto que o técnico em mecatrônica pode atuar no projeto, instalação, medições, programação de máquinas e equipamentos automatizados e sistemas robotizados, observando normas de segurança, valores éticos, humanísticos e científicos que regem o mundo das ciências. Dessa maneira, compreende-se que esse evento impulsionará o desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão.

Vinculação com Programas Institucionais:

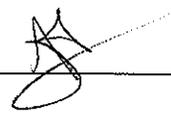
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

b) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Nei Jairo Fonseca dos Santos Junior
Lotação: Câmpus Avançado Novo Hamburgo
Tempo de Serviço Público IFSul: 6 anos, 7 meses
SIAPE: 1726939
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Filosofia I; Filosofia II; Filosofia da Ciência (Projeto de Ensino); Ética (Projeto de Ensino).
Formação Acadêmica (Informar formação completa): Graduação: Licenciatura em Filosofia. Especialização: Especialização em Ensino de Filosofia (Em andamento UFPel). Mestrado: Mestrado em Filosofia Social e Política Doutorado: Doutorado em Filosofia da Educação

000 000 

Contato:

Telefone campus:(51) 9137-960151

Telefone celular: (51) 992666533

E-mail:neifonseca@hotmail.com; nejunior@ifsul.edu

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenadores(no máximo 02) será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Daniele Goncalves de Souza	Comissão Organizadora	08 horas
Yuri das Neves Valadão	Comissão Organizadora	08 horas
Moisés Beck	Comissão Organizadora	08 horas
Carla Cristiane Martins Vianna	Comissão Organizadora	08 horas
Cassio Dauber	Comissão Organizadora	08 horas
Wagner Kolberg	Comissão Organizadora	08 horas
Camila De Bona	Comissão Organizadora	08 horas
Richard Silva Martins	Comissão Organizadora	08 horas
Rubia Raquel Schneider Lorscheiter	Comissão Organizadora	08 horas
Juneor dos Santos Brehm	Comissão Organizadora	08 horas
Marcus Eduardo Maciel Ribeiro	Comissão Organizadora	08 horas
Mauro Castro Martin	Comissão Organizadora	08 horas

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica é um evento anual, que ocorre no Câmpus Avançado Novo Hamburgo e é elaborado a partir da reflexão sobre o projeto pedagógico do curso, na expectativa da qualificação e do aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem. A exigência do técnico em mecatrônica esta diretamente vinculada às competências para atuar no planejamento e na execução de projetos de integração e automatização de sistemas produtivos das áreas eletrônica, mecânica e de TI, além da implementação de sistemas robotizados e de instrumentação industrial.

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica é um evento que tem como principal propósito a aproximação dos discentes da realidade do mercado de trabalho através de palestras e cursos que agreguem conhecimentos relacionados às áreas de atuação do técnico em mecatrônica e complementem a formação dada em sala de aula. O evento busca também apresentar novas áreas a serem descobertas, novas oportunidades, novos conceitos e ideias. A interação com diferentes áreas de conhecimento e o intercâmbio de informações, tanto entre estudantes do curso técnico quanto desses estudantes com o mercado, também é um dos focos da Semana Acadêmica.

Dessa maneira, o aspecto teórico fundante do evento proposto pode ser pensado a partir da rápida globalização e da evolução da tecnologia, das formas como afetaram a vida de todas as pessoas envolvidas com a indústria e com negócios (pelo menos na última metade do século XX). O desalento provocado pela força da globalização e da tecnologia revolucionou o ambiente de cada indivíduo, portanto, é preciso conhecer um pouco melhor o que os discentes encontrarão fora do ambiente acadêmico.

III. JUSTIFICATIVA

A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica justifica-se em razão da necessidade de formar o estudante para desenvolver e implementar modelos que incluam técnicas de programação, eletrônica, mecânica, telecomunicação e eletrotécnica. Dessa maneira, o evento possibilita que o curso Técnico em Mecatrônica apresente sua estrutura multidisciplinar e o seu compromisso com a formação do discente para o pensamento autônomo e para o exercício da cidadania.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo Geral: A III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica é um evento que tem como principal objetivo a aproximação dos estudantes do curso Técnico em Mecatrônica - partindo da compreensão do seu próprio processo de formação para o pensamento autônomo - ao dinamismo do mercado de trabalho através de palestras, oficinas, relatos de experiências e atividades culturais que agreguem conhecimentos relacionados ao exercício da cidadania e às áreas de atuação do profissional Técnico em Mecatrônica e complementem a formação ministrada nas atividades regulares do curso.

Objetivo Específico: Ofertara toda comunidade discente do IF Sul (sendo facultada a participação dos demais membros da comunidade acadêmica):

- 1) Interação de componentes curriculares, inclusive entre as diferentes modalidades de oferta do curso(Integrado/Subsequente);
- 2) Apresentação sobre a estrutura e os objetivos do Curso Técnico em Mecatrônica;
- 3) Informações diversas sobre o IFSul (Núcleos, Comissões, assistência Estudantil);
- 4) Interação em debates e reflexões sobre as tensões entre Tecnologia e Sociedade.
- 5) Espaço para relatos de experiências sobre projetos desenvolvidos por discentes e docentes do curso.
- 6) Aportes para o aprimoramento e melhoria da qualidade doCurso Técnico em Mecatrônica;
- 7) Incentivo a participação dos discentes, docentes e técnico-administrativos em atividades acadêmicas, socioculturais e desportivas;
- 8) Vivências curriculares compatíveis com temas e cenários socioculturais emergentes.

V. METODOLOGIA

As metodologias adotadas para a execução da III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica são participativas (oficinas, palestras, mesas redondas, rodas de conversas, relatos de experiências e visitas técnicas).

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
1	X	X	X		
2	X	X			
3			X		

Descrição das atividades:

Atividade 1(Organização da semana acadêmica): Planejamento; Definição do tema; Verificar o local; Convidar palestrantes; Coffee Break; Divulgação do Evento; Certificados (Todos membros da comissão organizadora, incluindo as bolsistas contribuirão em todas as atividades).

Atividade 2 (Organização da semana acadêmica): Planejamento; Verificar o local; Convidar palestrantes; Coffee Break; Divulgação do Evento; Certificados. (Todos membros da comissão organizadora, incluindo as bolsistas, contribuirão em todas as atividades).

Atividade 3(Organização da semana acadêmica): Coffee Break; Divulgação do Evento; Certificados (Todos membros da comissão organizadora, incluindo as bolsistas, contribuirão em todas as atividades).

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

A infraestrutura necessária para a execução III Semana Acadêmica do Curso Técnico em Mecatrônica são salas/espços para palestras, salas/espços para organização do Coffee Break, Laboratórios (p/ Oficinas),veículo oficial, sistema de áudio e vídeo e rede de internet.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1	Bolsa para alunos	2(4)	400,00	1.600,00 ✓
2	Material de Consumo (Coffee Break)	7	71,42	500,00 ✓
3	Diárias	2	180,00	360,00 ✓
4	Material de divulgação/Kit Divulgação	1	540,00	540,00 ✓

3000 ✓

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

IX. RESULTADOS, IMPACTOS ESPERADOS E AÇÕES INOVADORAS

Diminuição dos índices de evasão e retenção; apresentação de abordagem de práticas didático-pedagógicas criativas e inovadoras e a inserção dos discentes no desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão (acentua-se que o Câmpus Avançado Novo Hamburgo conta somente com o Curso Técnico em Mecatrônica, nas modalidades integrado e subsequente, contemplando todo público discente).

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
- Qualitativa.
- Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões | <input type="checkbox"/> Questionários |
| <input type="checkbox"/> Observações | <input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input type="checkbox"/> Relatórios | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |
-
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

O processo de avaliação é fundamental para refletirmos sobre a organização da semana acadêmica e sobre as formas de propor atividades. Para tanto, a avaliação ocorrerá a partir do controle de frequência e das conclusões elaboradas nas reuniões que ocorrem, durante e após a realização do evento, com a comissão organizadora e os discentes.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia (Org.). Ensino médio: múltiplas vozes. Brasília: Unesco, 2003. 662 p.

ALMEIDA, Ana Maria F.; NOGUEIRA, Maria Alice (org.). A Escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2002. 222 p.

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 6. ed. São Paulo: Boitempo, 2002. 258 p.

ARRIGHI, Giovanni. A ilusão do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1997. 371 p.

; DRANGEL, Jessica. A Estratificação da economia mundial: considerações sobre a zona semiperiférica. In: . A ilusão do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1997. p. 137-206. 371 p.

BABBIE, Earl. Métodos de pesquisas de survey. Belo Horizonte: UFMG, 1999. 519 p.

BOBBIO, Norberto. Liberalismo y democracia. México: Fondo de Cultura Económica, 1989. 115 p.

BÖHRINGER, Christine et. al. The german job roulette. Spiegel Special: International Edition, Hamburg, n. 7, p. 40-50, nov. 2005.

BOTTOMORE, T.B. As elites e a sociedade. Rio de Janeiro: Zahar, 1965. 135p.

BRASIL. Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 23 dez. 1996, p. 27.833.

. Decreto n. 2.208 de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 18 abr. 1997, p. 7.760.

. Decreto n. 5.154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 26 jul. 2004, p. 18.

. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 4 de 8 de dezembro de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Disponível em:

<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 out. 2006.

. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer n. 39 de 8 de dezembro de 2004. Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio. Disponível em:

<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 out. 2006.

. Ministério da Educação. O Plano nacional da educação: razões, princípios e programas. Brasília: MEC, 2007. 44p. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 24 out. 2007.

BRÍGIDO, Raimundo Vossio. Certificação e normalização de competências: origens, conceitos e práticas. Boletim técnico do SENAC, Rio de Janeiro, v. 27, n. 1, jan./abr. 2001.

BURNIER, Suzana. Os significados do trabalho segundo técnicos de nível médio. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 26., 2003, Poços de Caldas. Anais... Poços de Caldas: ANPEd, 2003. 18p.

CANDIDO, Antonio. A Revolução de 1930 e a cultura. In: . A Educação pela noite e outros ensaios. Rio de Janeiro: Ática, 1987, p. 181-198.

02

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania na encruzilhada. BIGNOTTO, Newton (org.). Pensar a república. Belo Horizonte: UFMG, 2000. 192p. p. 105-130.

CASTEL, Robert. As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário. Petrópolis: Vozes, 1998. 611 p.

CASTRO, Cláudio de Moura. Educação técnica: a crônica de um casamento turbulento. In: BROCK, C.; SCHWARTZMAN, S. (org.). Os desafios da educação no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005. P. 153-180.

CÊA, Georgia Sobreira dos Santos. A Relação entre trabalho e educação básica: elementos de um consenso interessado. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 22., 1999, Caxambu. Anais... Caxambu: ANPEd, 1999. 16 p.

COUTINHO, Carlos Nelson. A democracia na batalha das idéias e nas lutas políticas do Brasil hoje. In: FÁVERO, O.; SEMERARO, G., (org.). Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 10-39.

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 06 / 07 / 2018

(Assinatura e Carimbo)
Nei FONSECA

NOME

Handwritten marks at the bottom right of the page.

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado
 Parecer: *A semana Acadêmica de visualização ao estudante das atividades profissionais*
 Em reunião: 06/07/18

(Assinatura e Carimbo)

 Cassio Dauber
 Coordenação de Curso
 IFSul - Câmpus Avançado Novo Hamburgo

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado
 Parecer: *favorável*
 Em reunião: 6,7,18

(Assinatura e Carimbo)

 Moisés Beck
 Chefe Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão
 Câmpus Avançado Novo Hamburgo
 IFSUL - Rio-Grandense

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado
 Parecer: *A semana acadêmica é muito importante na formação dos estudantes e deve ser conduzida com muita atenção e qualidade.*
 Em reunião: 6,7,18

(Assinatura e Carimbo)

 Diretor-geral

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado
 Parecer: *Aprovada pela Comissão de Seleção.*
 Em reunião: 01/10/18

(Assinatura e Carimbo)

 Pró-reitor de Ensino