



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:
Uso exclusivo da PROEN

PJE2018CMQ0112

CAMPUS:

CAMAQUÃ

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:** CAMPUS MAIS VERDE.

b) **Resumo do Projeto:** O presente projeto tem por finalidade transformar o campus Camaquã em um local mais agradável e acolhedor, aplicando técnicas básicas de jardinagem. Seu desenvolvimento envolve a seleção e o cultivo de plantas que possam tornar o ambiente mais colorido e atrair insetos e aves para os diferentes espaços criados. Além disso, busca estimular a interação professor/aluno, desenvolver mudanças práticas de atitudes e formar novos hábitos e aprender novos conhecimentos através da prática no dia a dia.

c) **Caracterização do Projeto:** O presente projeto visa transformar espaços existentes no campus Camaquã em locais agradáveis e acolhedores para a comunidade escolar, utilizando-se de técnicas de paisagismo e jardinagem, para cultivar plantas que atraiam beija flores, borboletas, abelhas e outros insetos polinizadores. Além disso, procura utilizar plantas trepadeiras para modificar o aspecto do muro que cerca a escola tornando o mesmo um espaço visualmente mais agradável. O projeto será desenvolvido com a participação dos alunos do segundo ano do Curso de Educação Ambiental da disciplina de SAÚDE AMBIENTAL. O projeto se caracteriza por ser uma atividade continuada, portanto, não tem hora ou tempo.

[Assinaturas manuscritas]

de duração que possa ser pré-estabelecido. Uma vez montados os jardins é possível imaginar que, a cada ano, novas turmas darão continuidade ao projeto.

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro (Especificar). Construção de material de apoio didático pedagógico para biologia
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	
Carga horária total do projeto: 240 horas			

d) **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

SAÚDE AMBIENTAL para o curso de Técnico em Controle Ambiental.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? <input checked="" type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. Qual(is)? Saúde Ambiental, Biologia I e II
Articulação com Pesquisa e Extensão:
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro? <input checked="" type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento? Atividade de extensão: criação de um ambiente para visita da comunidade externa para demonstrar como as atividades de paisagismo e jardinagem podem contribuir para a saúde e melhorar o aspecto de diferentes ambientes.
Vinculação com Programas Institucionais:
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional? <input checked="" type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s). NUGAI

ANV

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

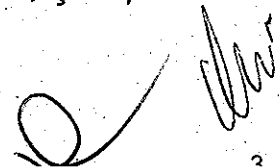
e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Vilmar Machado
Lotação : CM-DEPEX
SIAPE: 2385284
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Biologia I, II, III e Ambiente e Saúde,
Formação Acadêmica: Graduação: Licenciatura Plena em Biologia Especialização: Mestrado: Genética e Biologia Molecular Doutorado: Genética e Biologia Molecular
Contato Telefone campus: 3671 7350 Telefone celular: 51 – 997 72.72 17 E-mail: vmachado27@hotmail.com

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Gabriel Rockenbach de Almeida	Colaborador	1

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

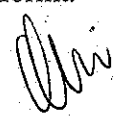


II. INTRODUÇÃO

O paisagismo é uma atividade que possibilita um contato com a natureza em ambientes urbanos através do cultivo de várias espécies de plantas com objetivo de alegrar e recriar ambientes. O Campus do IFSUL localizado possui vários espaços disponíveis para o desenvolvimento de atividades dessa natureza envolvendo a comunidade acadêmica. Os jardins são uma parte integrante da vida dos seres humanos desde o antigo Egito e Grécia, onde serviam para atividades de lazer e/ou contemplação. Na atualidade, em diversas partes do mundo, jardins são objetos de visitação e de apelo turístico. Os jardins têm contribuindo de forma significativa para o equilíbrio ecológico nas grandes cidades, que   cada vez mais dependente do paisagismo, com suas solu es de implanta o e manuten o de áreas verdes. Outro aspecto importante do paisagismo   a promo o do planejamento e preserva o de espaços livres de forma sustentável, estimulando o uso de plantas nativas para atra o da fauna (SAKATA 2012; MACEDO 2012; QUEIROZ, 2013). Na sua essência, o paisagismo busca contribuir para o equilíbrio entre as diversas dimensões da sustentabilidade: social, ambiental, econ mica e cultural. Esse aspecto está associado a sele o de materiais de baixo custo, de material reciclável, de espécies nativas e leva em conta as condi es climáticas do local de implementa o (AMBIENTE BRASIL, 2016).

III. JUSTIFICATIVA

A implanta o do paisagismo nas escolas   importante para a introdu o da educa o ambiental através de aulas práticas e teóricas. Essa atividade tem potencial para contribuir com a forma o de valores, atitudes, comportamentos ambientalmente corretos introduzidos na prática do dia a dia. Além disso, no ambiente escolar pode contribuir para redu o dos níveis de estresse melhorando a qualidade de vida e auxiliar na concentra o dos trabalhadores, aumentando a eficiência nas tarefas desenvolvidas (MAAS, CARVALHO, 2008; 2006; DOBBERT & BOCCALETTO, 2010). Além disso, o Brasil já possui uma política de educa o ambiental (Lei 9. 795/99) assinada pela Presidência da República em 27 de abril de 1999. A temática ambiental passa a ser obrigatória em todos os níveis do processo educacional, de forma integrada e interdisciplinar.



IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo Geral:

Utilizar técnicas de paisagismo e jardinagem para implementar no Campus Camaquã diferentes tipos de jardins tornando o espaço, ainda mais agradável, acolhedor e que possa ser utilizado como subsídio para desenvolver estratégias de educação ambiental

Objetivos Específicos:

- Transformar áreas não utilizadas do campus em jardins agradáveis que possam ampliar a flora e a fauna do local
- Demonstrar aos estudantes como as técnicas básicas de jardinagem e paisagismo podem ser utilizadas para transformar o meio ambiente no qual estamos inseridos em área de lazer e de ensino.
- Estimular mudanças práticas de atitudes, a valorização do meio ambiente e o desenvolvimento de conceitos associados às ideias de desenvolvimento sustentável.

V. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do projeto os alunos trabalharão em grupos. Cada grupo será responsável pela seleção de plantas com potencial para atrair um tipo específico de insetos e/ou para melhorar o aspecto visual de um ambiente específico. Os grupos de alunos deverão escrever um projeto para um dos tipos de jardins indicados abaixo. O projeto deverá incluir:

- a) Pesquisa bibliográfica sobre algumas normas e leis (federais, estaduais, municipais) sobre plantio de plantas nativas e/ou frutíferas.
- b) Pesquisa, junto à Administração, sobre a existência ou não de planejamento para os espaços do campus.
- c) Pesquisas: planejando um jardim, como construir um, tipos, estilos de jardins e seleção das plantas.

TIPOS DE JARDINS:

1. Jardim dos beija flores
2. Jardim das frutíferas
3. Jardim de plantas melíferas
4. Jardim das borboletas
5. Jardim de suculentas
6. Jardim de vasos
7. Muro florido - Plantas trepadeiras para o muro que cerca a escola

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1	X											
2		X	X	X								
3					X	X	X					
4								X	X	X	X	X

Descrição das atividades:

Atividade 1: apresentação do projeto aos alunos, formação dos grupos e definição das atividades.

Atividade 2: Elaboração dos projetos de jardins pelos grupo.

Atividade 3: Apresentação e avaliação dos projetos de jardins.

Atividade 4: Implementação dos jardins.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Instrumentos para trabalhar com a terra (carrinho de mão, pás, regador ou uma mangueira, enxada, ancinho, enxada, luvas).

Terra apropriada para implementação dos jardins, vasos, suportes para plantas trepadeiras, fertilizantes, mudas de plantas.

OBS: um dos objetivos do projeto é implementar os jardins com menor custo possível. Para tanto vamos tentar conseguir doações de mudas das espécies de plantas selecionadas e também reaproveitamento de materiais para construção dos jardins e suportes necessários.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				

4				
5				

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Um ambiente escolar ainda mais harmonioso e agradável resultante do aumento de áreas verdes no campus que contribua para redução do estresse causados pela intensa atividades de estudo e que possibilite, a curto e médio prazo, o desenvolvimento de atividades de educação ambiental para toda comunidade acadêmica. Um ponto extremamente importante será a melhoria estética do muro que cerca o campus tornando-o mais agradável visualmente. Além disso, o aumento da diversidade de fauna e flora do campus também é um resultado esperado..

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- () Quantitativa.
 (x) Qualitativa.
 () Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- () Entrevistas (x) Seminários
 (x) Reuniões () Questionários
 () Observações () Controle de Frequência
 (X) Relatórios () Outro(s). Especificar.
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

As avaliações serão realizadas em diferentes momentos: elaboração do projeto, seleção e obtenção das mudas e implementação dos jardins.

<input type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input type="checkbox"/> Ministrante
<input type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMBIENTE BRASIL. Paisagismo. Disponível em: <<http://ambientes.ambientebrasil.com.br/urbano/paisagismo/paisagismo.html>>. Acesso em: 17 abril. 2018.

DOBBERT, Léa Yamaguchi; BOCCALETTO, Estela Marina Alves. Paisagismo Sustentável e Preservação Ambiental para Melhoria da Qualidade de Vida na Escola. 2010.

CARVALHO, I.C.M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2008.

MACEDO, Silvio Soares. Paisagismo brasileiro na virada do século : 1990-2010. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo; Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2012.

MAAS, J. et al. Green space, urbanity, and health: how strong is the relation? J Epidemiol Community Health 2006;60:587-592


QUEIROZ, N. T., Paisagismo. Revista Especialize On-line IPOG - Goiânia - 5ª Edição nº 005 Vol.01/2013 – julho/2013.

SAKATA, Francine. Paisagismo urbano. Requalificação e criação de imagens. São Paulo: EDUSP, 2012.

ANEXOS (Listar os anexos)
1 -
2 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 09 / 05 / 2018


(Assinatura e Carimbo)

 NOME

PARECERES DO CAMPUS

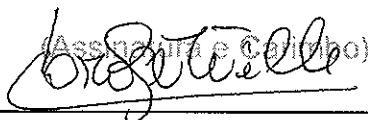
PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: Projeto relevante para o campus e os alunos

Em reunião: 1 / 1 /

(Assinatura e Carimbo)



Coordenação

Neugebauer Wille
Coordenadora do Curso Técnico em
Controle Ambiental
IFSul Câmpus Camaquã

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: Favorável

Em reunião: 25/05/18

(Assinatura e Carimbo)



Direção/Departamento de Ensino

Gabriel Rockenbach de Almeida
Coordenador de Apoio ao Ensino
IFSul Câmpus Camaquã
No exercício da Chefia do Departamento de Ensino

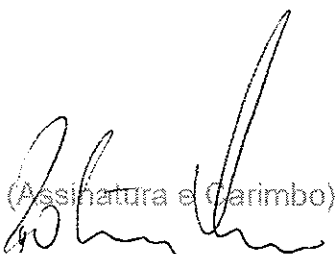
PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: favorável

Em reunião: 25/05/18

(Assinatura e Carimbo)



Direção/Departamento de Administração e Planejamento

Patrick Coelho Vieira
Chefe do Departamento de
Administração e Planejamento
IFSul Câmpus Camaquã

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 28/05/2018

(Assinatura e Carimbo)



Diretor-geral

Tales Emilio Costa Amorim
Diretor-Geral
IFSul Câmpus Camaquã



PARECER DA PRO-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Objetivando a transformação do espaço, na perspectiva de tornar o Campus mais acolhedor com técnicas fundamentais de jardinagem somos favoráveis ao relevante projeto.

Em reunião: 12/06/13

Assinatura e Carimbo
Rodrigo Nascimento da Silva

Pró-reitor de Ensino

Assinatura e Carimbo
Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino