



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº: *PE 2018 EMA 0009*
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: *CAMAQUÃ*

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Curso de Férias – Matemática Básica

b) Resumo do Projeto:

Esta iniciativa busca promover a aproximação entre os futuros ingressantes (aprovados no Vestibular de Verão 2018) e o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense Câmpus Camaquã. Essa necessidade decorre do início tardio do ano letivo de 2018. Além disso, este “curso de férias” em Matemática poderá auxiliar esses jovens a dirimir dúvidas e dificuldades nessa área.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro.
--	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros

Carga horária total do projeto: 60h

11.1

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Informática, Controle Ambiental e Automação Industrial /Matemática /DEPEX/Coordenadorias dos cursos de Informática, Controle Ambiental e Automação Industrial.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim. Não.

Qual(is)? Matemática

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

Investigar ao longo do período letivo de 2018, o quanto o curso contribuiu, em termos de aprendizagem na disciplina de Matemática, para a redução das dificuldades relacionadas a esta disciplina. Na própria disciplina ou em disciplinas correlatas. Observar e registrar estatisticamente, a evolução ou não, a redução da retenção na disciplina de Matemática no primeiro ano do Ensino Médio Integrado no Câmpus Camaquã.

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).



e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome : Vagner Euzébio Bastos
Lotação : Camaquã
SIAPE: 2332867
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Matemática
Formação Acadêmica : Graduação: L.P. Matemática Especialização: Mestrado: Engenharia Oceânica Doutorado:
Contato : Telefone campus:(51)36717350 Telefone celular:(53)991665951 E-mail:vagner.bastos@camaqua.ifsul.edu.br

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Vagner Euzébio Bastos	Coordenador/Ministrante	2 h/a
Diana Schein Bartz	Ministrante	2 h/a
Roberto Júnior	Ministrante	2 h/a
Solange Araujo Dias Lopes	Colaborador	2 h/a
Luciana Fraga Hoppe	Colaborador	2 h/a
Guilherme Schirmer	Colaborador	2 h/a

II. INTRODUÇÃO

No ano de 2016 houve greve Nacional dos Servidores Federais. Alguns Câmpus do IFSUL aderiram ao movimento. Entre eles o Câmpus Camaquã. Somando paralisações e efetiva greve foram 60 dias sem atividades. Com isto, o primeiro semestre de 2017 para os alunos aprovados no vestibular de verão para ingresso no primeiro semestre de 2017 teve início apenas em Maio. Isto também ocorrerá em 2018. Por conta, ainda, dos reflexos da greve. O período letivo de 2018 começará em final de Abril. Observa-se que este fato tem sido fator de dúvidas quanto o ingresso ou não na Instituição, devido ao tempo de espera para o começo das aulas. Neste sentido, este projeto visa aproximar os alunos ingressantes ao Instituto. Apresentando a estrutura da Instituição, como se dá o funcionamento do Câmpus, cursos, projetos desenvolvidos objetivando inseri-los IF e integrá-los, mantendo assim a “vontade” de ingressar no IFSul. Concomitantemente serão desenvolvidas atividades que aproximem os alunos da matemática e desenvolvam habilidades envolvidas na sua compreensão.

III. JUSTIFICATIVA

Essa proposta foi criada a partir da iniciativa do professor Coordenador deste projeto. O mesmo foi “cobrado” por colegas professores das escolas municipais, em visitas as mesmas para a divulgação do processo seletivo. Os professores sugeriram a elaboração de propostas e estratégias que visassem a permanência dos alunos na Instituição. Há que se considerar que as dificuldades dos alunos nessa área do conhecimento (Matemática) são observadas pela colocação do Brasil nas últimas posições em um ranking de competências nessa disciplina (PISA, 2016).

Somado a isto, temos também preocupação em relação ao início tardio do ano letivo de 2018 e com a possibilidade de perdermos alunos por conta disto. Desta forma, a utilização do “curso de férias” pode ser uma estratégia importante para favorecer e manter o vínculo dos estudantes com a Instituição, bem como possibilitar a revisão e facilitar o desempenho futuro dos alunos na disciplina de matemática. Também poderão ser oportunizados momentos para utilização e promoção de diversas habilidades que envolvam conhecimentos desta área de forma lúdica, prática que, conforme os PCN são relevantes pelo desafio que provoca nos alunos, promovendo o interesse e prazer (BRASIL, 1997).

Para Piaget (1989, p.5), “Os jogos não são apenas uma forma de divertimento, mas são meios que contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual.” Neste sentido, também no Ensino Médio tornam-se necessárias atividades lúdicas tendo em vista que são um importante

recurso para a aprendizagem se considerarmos que incentivam o aluno a desenvolver seu raciocínio crítico em relação ao conteúdo aplicado.

Segundo Groenwald e Timm, Borin que os jogos contribuem também para a superação dos bloqueios de aprendizagem que prejudicam a compreensão dos alunos e sinalizam que um “[...] outro motivo para a introdução de jogos nas aulas de matemática é a possibilidade de diminuir bloqueios apresentados por muitos de nossos alunos que temem a matemática e sentem-se incapacitados para aprendê-la. Dentro da situação de jogo, onde é impossível uma atitude passiva e a motivação é grande, notamos que, ao mesmo tempo em que estes alunos falam matemática, apresentam também um melhor desempenho e atitudes positivas frente a seus processos de aprendizagem. (GROENWALD, 07/2008)

Há que se salientar também que o desenvolvimento lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para que o indivíduo desenvolva uma boa saúde mental, preparando-se para um estado interior abundante, facilitando os processos sociais, comunicativos, expressivos e construtivos no âmbito do conhecimento (SANTOS, 1997, p. 12).

Cabe lembrar que este projeto não está relacionado a nenhum Plano de Ação de Nivelamento (PAN). Que em geral é um instrumento feito por equipes pedagógicas para determinadas áreas. Tão pouco é inspirado nos cursos de pré-cálculo existentes em Universidades. O trabalho está pautado segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino (BRASIL, 1998), onde diz que a Matemática precisa estar ao alcance de todos e a democratização do seu ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente.

Além disso, o “Curso de Férias” permitirá a seus participantes a aquisição de competências básicas necessárias ao cidadão e não apenas voltadas para a preparação de estudos posteriores.

Assim, esperamos que esse projeto contribua para desenvolver habilidades matemáticas e aproxime os futuros ingressantes servindo como ponte para ensino médio integrado.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Geral: Oportunizar aos alunos aprovados no processo seletivo do IFSUL Câmpus Camaquã uma atividade que os mantenham conectados com Instituto enquanto esperam pelo início do ano letivo de 2018. Bem como possibilitar concomitantemente aos mesmos o entendimento da linguagem e as ideias básicas da matemática, para que saibam construir e aplicar os conceitos essenciais no processo de ensino e aprendizagem.



Específicos:

- Compreender que além de procurar as respostas para uma circunstância matemática específica devem colaborar para tentar resolvê-la de forma a atingir um consenso.
- Conseguir explicar seus pensamentos matemáticos bem como procurar compreender a lógica de resolução de seus colegas.
- Saber discutir as dúvidas, assumindo a possibilidade de que as soluções de seus colegas possam fazer sentido, porém nunca desistindo de construir suas próprias argumentações e ideias.
- Construir soluções alternativas, reorganizar e aumentar o entendimento acerca dos conceitos envolvidos nas situações e, desse modo, aprender.

V. METODOLOGIA

O projeto oferecerá semanalmente, nas dependências do IFSUL, 1 oficina de Matemática (curso de férias), de 2 horas aula, para TODOS os alunos aprovados no para o Ingresso no Ensino Médio Integrado no Processo seletivo de 2018 do IFSUL Câmpus Camaquã.

O professor Coordenador (CO), Vagner Bastos, ficará com a incumbência de organizar os horários e distribuições das aulas, acompanhar o projeto de pesquisa, além de ministrar a disciplina em conjunto com as colegas Diana Bartz (M) e Roberto Jr (M). Luciana Fraga Hoppe (TA) ficará responsável por contatar os alunos, pais ou responsáveis a fim de convidar os discentes a participarem do projeto. Também se encarregará de acompanhar se algum aluno eventualmente tenha desistido e buscar informações acerca do motivo. A professora Solange Araujo Dias Lopes (TA) e dará suporte pedagógico ao projeto. Guilherme Schirmer (Chefe do DEPEX) dará auxiliará na logística e nas funções administrativas do curso.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1	x	x										
2		x	x	x								
3		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4		x	x	x								

Descrição das atividades:

Atividade 1: Divulgação e inscrição no curso. Luciana Hoopé.

Atividade 2: Aulas. Vagner, Diana e Roberto.

Atividade 3: Acompanhamento e análise de dados da pesquisa. Vagner e Solange.

Atividade 4: Suporte técnico, logístico e administrativo. Guilherme Schirmer.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Necessitamos de um espaço para 130 pessoas.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se com o projeto que os alunos mantenham contato semanal com a instituição até seu efetivo ingresso na mesma. Também presume-se que a realização das oficinas desperte o interesse dos alunos em solucionar questões alusivas ao saber/aprender matemático.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

Quantitativa.

Qualitativa.

Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input type="checkbox"/> Reuniões | <input checked="" type="checkbox"/> Questionários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Observações | <input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relatórios | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |
-
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

A avaliação do projeto se dará por observação, registros e questionários aplicados após a realização de cada oficina.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p.

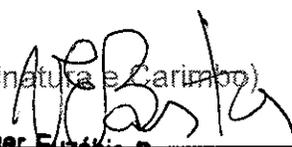
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - Resolução CEB/CNE Nº 3, de 26 de junho de 1998.

SANTOS, S, M. P. dos. (org). Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos. Rio de Janeiro: Vozes, 1997

GROENWALD, C. L. O. TIMM, U. T. Utilizando curiosidades e jogos matemáticos em sala de aula. Disponível em: <http://www.somatematica.com.br/> Acesso em: 23 de fevereiro de 2017.

PIAGET, J. & INHELDER, B. A psicologia da criança. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1989.

ANEXOS (Listar os anexos)	
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	

COORDENADOR DO PROJETO
DATA: <u>02, 01, 2018</u>
(Assinatura e Carimbo)  _____ Wagner Euzébio Bastos Professor FLET IFSul Câmpus Camaquã


PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: favorável

Em reunião: 02/10/2018

(Assinatura e Carimbo) 
Giliard Ávila Barbosa
Coordenador de Apoio ao Ensino
IFSul Campus Camaquã

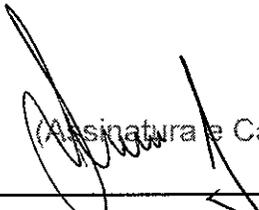
Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 2, 11, 2018

(Assinatura e Carimbo) 
Guilherme Karsten Schirmer
Chefe do Departamento de Ensino,
Pesquisa e Extensão
IFSul Câmpus Camaquã

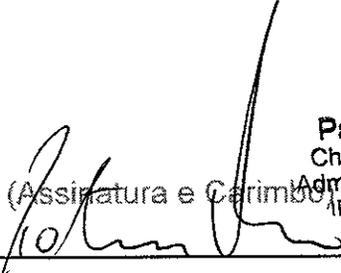
Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: favorável

Em reunião: 2, 12, 18

(Assinatura e Carimbo) 
Patrick Coelho Vieira
Chefe do Departamento de
Administração e Planejamento
IFSul Câmpus Camaquã

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 2, 11, 18

(Assinatura e Carimbo) 

No Exercício da Direção Geral
Campus Camaquã



PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

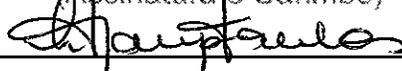
aprovado () reprovado

Parecer:

de acordo

Em reunião: 31/01/18

(Assinatura e Carimbo)



Pró-reitor de Ensino

Luciane Albernaz de Araujo Freitas
Diretora de Políticas de Ensino e Inclusão
Instituto Federal Sul-rio-grandense

"no exercício da Pró-Reitoria"

