

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

PJE2018CHA 0030

CAMPUS:

CHARQUEADAS

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

TREINAMENTO DAS EQUIPES DE VOLEIBOL 2018

b) **Resumo do Projeto:**

O projeto acontecerá durante o ano letivo, com o objetivo de desenvolver a equipe esportiva do Campus Charqueadas, na modalidade de Voleibol, estimulando-os na participação de competições esportivas como JERGS e JIF e a manter uma experiência corporal que contribua para o seu desenvolvimento integral, mudando seu perfil corporal e na busca por uma qualidade de vida.

c) **Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:

(X) Curso/Mini- () Palestra () Evento () Outro (Especificar).

curso _____

Carga horária total do projeto: 128 horas-aula

d) **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

13 : h

(x) Sim. () Não.

Qual(is)? EDUCAÇÃO FÍSICA II

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

() Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

(X) Sim. () Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s): JIF - Jogos dos Institutos Federais e JERGS – Jogos Escolares do Rio Grande do Sul

e) **Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: SANDRO LUIZ MORAES DE BARROS

Lotação: CHARQUEADAS

SIAPE: 2199876

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:

EDUCAÇÃO FÍSICA I, II, III e IV.

Formação Acadêmica (Informar formação completa):

Graduação: LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Especialização: FISILOGIA DO EXERCÍCIO

Mestrado: REABILITAÇÃO E INCLUSÃO

Doutorado: XXX

Contato (Inserir informação completa):

Telefone campus: (51)3658-3775

Telefone celular: (51)98131-2710

E-mail: sandrobarros@charqueadas.ifsul.edu.br



Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Sandro Luiz Moraes de Barros	Coordenador	3 horas-aula/semana
Louize Pagel Leitzke	Colaboradora	1 hora-aula/semana

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

(Identificar de forma clara e objetiva a situação-problema que gerou a necessidade de implantação do projeto).

A Educação Física necessita romper padrões descompromissados com a formação de alunos especialmente sob o viés de promoção de saúde na escola. Desta maneira, a Educação Física assume grandes desafios, ao criar condições diferenciadas a partir de atividades que têm por objetivo o desenvolvimento humano (DARIDO e SOUZA JR, 2007).

Nesse contexto, um dos importantes desafios da Educação Física Escolar é criar condições de autoconhecimento e desenvolvimento dos alunos nos domínios motores, cognitivos, afetivos e sociais, construindo assim uma vida ativa, saudável e produtiva, integrando de forma adequada e harmônica o corpo, mente e espírito por meio das vivências diferenciadas de atividade física na escola e fora dela (ALVES, 2003).

Assim, deve-se ressaltar a importância das aulas de Educação Física Escolar no processo do pleno desenvolvimento humano, mediante informações associadas à prática da atividade física direcionada à melhoria e à manutenção das condições de saúde, preparando-os para um futuro responsável de cidadãos atuantes na sociedade (DARIDO e SOUZA JR, 2007). Logo, no ambiente escolar, as atividades envolvidas durante as aulas de Educação Física, como a prática de esportes, visa também estabelecer uma consciência crítica que vai além das práticas corporais, com a tarefa de contribuir para a transformação da realidade da maior parcela da população que se encontra no status de sedentária (NAHAS, 2006).

Visto isso, importante também salientar que a prática esportiva nas escolas vem ganhando diversas formas, modalidades e, principalmente, que a finalidade tem sido ampliada. O esporte é uma atividade abrangente, visto que engloba diversas áreas importantes para a humanidade, como saúde, educação, turismo, entre outros (TUBINO, 1999). Além disso, o esporte é uma forma de sociabilização e de transmissão de valores (ALMEIDA E GUTIERRES, 2009). Logo, observa-se que o esporte possui amplas repercussões, sendo um fenômeno que possui uma linguagem universal.

Portanto, a prática esportiva traz acréscimos para a sociedade, e isso se deve aos diversos benefícios que estão vinculados a sua prática. Hoje a busca pelo bem-estar individual e coletivo está presente em todos os níveis sociais, e o esporte ou práticas esportivas são fundamentais no cotidiano da população, porque auxiliam na manutenção de uma vida saudável. Ainda, é preciso também destacar a importância do esporte na vivência de valores necessários para o convívio em sociedade como a tolerância, a inclusão e o respeito.

III JUSTIFICATIVA

(Justificar a proposta em termos de importância acadêmico-social e de exequibilidade do projeto).

Justifica-se o presente projeto pela necessidade de ampliar, cultivar e integrar, na prática, o estudo da modalidade esportiva de Atletismo como forma de motivação e incentivo ao aluno para tratar bem o seu corpo e mente e pela necessidade de podermos representar a cidade de Charqueadas e o IFSul em competições à nível municipal, estadual e nacional, como JERGS, JIF, entre outras.

Segundo Rochefort (1998), o estímulo da prática esportiva na fase da adolescência, é considerado um dos principais fatores para evitar a obesidade e o sedentarismo e mudança de comportamento, em busca de qualidade de vida.

Para Bourdieu (1983), o esporte é compreendido como um produto que pode ser consumido de diferentes formas, não só através de sua prática, mas através do espetáculo esportivo, na utilização de materiais esportivos e mesmo de leituras especializadas.

De acordo com Bracht (1987), o esporte nos ensina a competir, já que a sociedade é extremamente competitiva, reflete uma série de valores de muita importância para a sociedade, ensinando a criança a conviver com a vitória e a derrota e a vencer através de seu esforço pessoal.

Soares (2002) acredita que um aspecto mais importante a ser observado é que esta situação está sendo envolvida num ambiente de formação de valores (a escola), na personalidade do aluno, e que poderão ser transferidos para a sua vida e havendo uma possibilidade muito grande que ele tenha o professor como sua referência.

IV OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Geral:

Desenvolver a equipe esportiva do Campus Charqueadas, na modalidade de Voleibol, aprimorando técnicas, sistemas táticos e regras do esporte envolvido para tornar o participante apto a praticá-lo, assim como abranger maior sociabilização entre os alunos e obter maior retorno psicomotor dos mesmos.

Específicos:

Capacitar o participante a ter noções básicas da modalidade de Voleibol. Ampliando os conhecimentos dos fundamentos básicos como saque, manchete, levantamento, cortada e bloqueio. Logo, oferecer ao aluno situações que possam desempenhar o melhor de sua motricidade física, de seus reflexos, de sua agilidade psicomotora. Proporcionar o conhecimento das regras para que os alunos a pratiquem, respeitando-as. Ainda, contribuir para que haja maior convívio do aluno entre os colegas, a fim de obter a prática social nesse desporto para formação da cidadania dos mesmos, comportando questões como: apoio moral, cumplicidade e

companheirismo. E, com participação em competições representando a instituição, ter maior acesso cultural e social, e colocar em prática o que foi adquirido durante os treinamentos.

V METODOLOGIA

O projeto de ensino será realizado na quadra poliesportiva do IFSul Charqueadas, com alunos interessados na modalidade de Voleibol, conforme programação abaixo:

HORÁRIO	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
10:45 – 11:30					
11:30 – 12:15					
18:30 – 19:15				VOLEIBOL	
19:15 – 20:30				VOLEIBOL	
20:30 – 21:15				VOLEIBOL	

VI CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

AÇÕES	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Ativ. 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ativ. 2		x							
Ativ. 3		x	x	x					
Ativ. 4					x	x			
Ativ. 5					x	x			
Ativ. 6								x	
Ativ. 7							x	x	
Ativ. 8									x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Treinamentos das equipes;

Atividade 2: JIF - Etapa do IFSul, modalidade de Voleibol, na cidade de Pelotas/RS, com aproximadamente 12 alunos;

Atividade 3: JERGS - Etapa da 12ª Coordenadoria, previsão para o mês de Maio/junho e local ainda precisa ser definido;

Atividade 4: JERGS - Etapa Regional, previsão para o mês de agosto/setembro e local ainda precisa ser definido;

Atividade 5: JIF - Etapa Regional, na cidade de Santa Maria/RS, envolvendo as equipes que forem campeãs da Etapa do IFSul (Atividade 2), entre os dias 25 de agosto e 05 de setembro;

Atividade 6: JIF - Etapa Nacional, na cidade de Fortaleza/CE, envolvendo as equipes que forem campeãs da Etapa Regional (Atividade 3), entre os dias 16 e 21 de outubro;

Atividade 7: JERGS – Etapa Final, data e local ainda precisam ser definidos;

Atividade 8: Relatório Final

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Para realização do projeto de ensino Treinamento das equipes esportivas do IFSul Charqueadas será necessário a utilização de materiais da disciplina de Educação Física (bolas, redes e uniformes) e da quadra poliesportiva.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1	Diárias para os docentes*	10	177,00	1770,00
2				
3				

*Previsão das diárias dependerá da classificação dos alunos nas etapas.

** Ajuda de custos para os alunos nos jogos do JIF, será fornecido pela PROEX.

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se que através deste projeto, os alunos envolvidos adotem um estilo de vida mais saudável, ampliando o tempo de atividades físicas durante a semana e que possam influenciar seus próximos para esta mudança cultural. Além disso, espera-se que os discentes envolvidos no projeto obtenham uma ampliação do seu conhecimento técnico sobre as modalidades que estão envolvidas, representando o Campus nas competições como JERGS – Jogos Escolares do Rio Grande do Sul e JIF – Jogos dos Institutos Federais.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

() Quantitativa.

Qualitativa.

Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões | <input type="checkbox"/> Questionários |
| <input type="checkbox"/> Observações | <input type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relatórios | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |
-
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

Projeto de Ensino será avaliado através de relatório ao final do projeto, identificando o quantitativo de alunos por modalidade que participaram das atividades referentes ao ano de 2016.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes | |
- (Estudantes/servidores)

XI REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Marco Antônio Bettine de; GUTIERREZ, Gustavo Luis. Esporte e sociedade. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, n. 133, p. 1-8, 2009. <http://www.efdeportes.com/efd133/esporte-e-sociedade.htm>

ALVES, J. G. B. Atividade Física em Crianças: Promovendo a Saúde do Adulto. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*. Recife, 3 (1), Janeiro/Março, 2003

BRACHT, Valter. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo capitalista. In: Oliveira (Org.)- *Fundamentos Pedagógicos - Educação Física*. Rio de Janeiro: O livro técnico, 1987.

_____ A Educação Física Escolar como campo de vivência social e de formação de atitudes favoráveis a prática de desporto. Dissertação de Mestrado, Unicamp/SP, 1983.

BOURDIEU, Pierre. *Questões de Sociologia*. Cap: Como se pode ser esportivo? Pág 136 a 153. Rio de Janeiro. Marco Zero, 1983.

BRASIL: Parâmetros curriculares nacionais: educação física / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília

MEC SEF, 1997. (1o e 2o ciclos).

_____: Parâmetros curriculares nacionais: educação física / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC SEF, 1998. (3o e 4o ciclos).

DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. Para ensinar Educação Física. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006.

ROCHEFORT, Renato S. Voleibol – das questões pedagógicas a técnica e tática do jogo. Pelotas, RS: Editora Universitária/UFPel: 1998.

SUVOROV, Y.P., e GRISHIN, O.N. Voleibol iniciação. Vol I. Rio de Janeiro : Sprint: 1990.

_____. Voleibol iniciação. Vol II. Rio de Janeiro : Sprint: 1990.

TUBINO, Manoel. *O que é esporte: uma enciclopédia crítica*. 2 Ed. Vol. 276. São Paulo: Brasiliense. 1999.

XAVIER, Telmo. Métodos de ensino em Educação Física. São Paulo: Ed. Manole, 1986.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 18 / 04 / 18

(Assinatura e Carimbo)

NOME

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: Projeto deferido.

Em reunião: 20/04/18



(Assinatura e Carimbo)

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

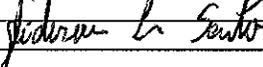
aprovado () reprovado

Parecer: PROJETO NECESSÁRIO PARA A CRIAÇÃO DAS EQUIPES ESPORTIVAS QUE REPRESENTARÃO NOSSO CAMPUS EM COMPETIÇÕES.

Em reunião: 20/04/18

Gléderson Lessa dos Santos
Chefe do Departamento de
Ensino Pesquisa e Extensão
IFSul Câmpus Charqueadas

(Assinatura e Carimbo)



Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: De acordo, porém caso haja custos solicitamos análise prévia do DEAP para a viabilidade deste recurso

Em reunião: 20/04/2018

(Assinatura e Carimbo)

Chefe Departamento de Administração
CRC/RS 076074/0-8
IFSUL - Câmpus Charqueadas

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: Conforme pareceres anteriores.

Em reunião: 27/04/2018

(Assinatura e Carimbo)

Diretor-geral

Jeferson Fernando de Souza Wolff
Direção Geral
IFSUL - Câmpus Charqueadas

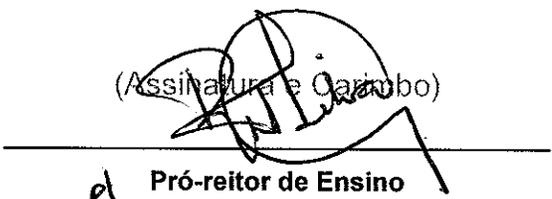
PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 03,05,2011

(Assinatura e Carimbo)

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The signature is somewhat stylized and appears to be 'A. Linao'. The stamp is partially obscured by the signature.

Pró-reitor de Ensino

A small, handwritten mark or signature in the bottom right corner of the page, consisting of a few loops and a vertical stroke.