



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2018-CHA-0065

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

TREINAMENTO DE FUTSAL 2018

b) Resumo do Projeto:

O projeto aconteceu durante o ano letivo, com o objetivo de capacitar equipes de Futsal Masculino e Feminino no Campus Charqueadas, a fim de estimulá-las na participação de competições esportivas como JERGS, OLIMPESC e JIIFSUL e a manter uma experiência corporal que contribua para o desenvolvimento integral, psicomotor e social do participante, mudando seu perfil corporal e na busca por uma melhor qualidade de vida.

c) Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

Curso/Mini-curso Palestra Evento Outro: _____

Carga horária total do projeto: 90 horas-aula

Coordenador

Nome: Louize Pagel Leitzke

Lotação: Campus Charqueadas

SIAPE: 1875160

Demais membros		
Nome	Função	CH cumprida
Sandro Luiz Moraes de Barros	Colaborador	1 hora-aula/semana

Custo Global do Projeto
<ul style="list-style-type: none"> • JIIFSUL: 01 Diária para docentes (R\$ 177,00 cada diária, total R\$ 354,00) <p>Obs.: Ajuda de custo dos alunos nos JIIFSUL será fornecida pela Proex.</p>

II. INTRODUÇÃO

A prática esportiva nas escolas pode ser trabalhada de diversas formas, modalidades e, principalmente, com diversas finalidades. Ou seja, o esporte é uma atividade abrangente, visto que engloba distintas áreas importantes para a humanidade, como saúde, educação, turismo, entre outros (TUBINO E MOREIRA, 2003). Além disso, o esporte é uma forma de sociabilização e de transmissão de valores (NAHAS, 2003). Logo, observa-se que o esporte possui amplas repercussões, sendo um fenômeno que possui uma linguagem universal.

Visto isso, Giusti E Voser (2002) afirmaram que um dos esportes que mais cresce no mundo e de mais fácil aplicação é o futsal, pois necessita de poucos atletas em quadra, e o espaço de jogo não é tão amplo quantos outros esportes. Além disso, o futsal é um esporte dinâmico e criativo, e dessa maneira, se torna, muitas vezes, mais atrativo.

Então, considerando o âmbito escolar como elemento para a prática, conseguir ensinar o futsal na escola é, trazer pedagogicamente os elementos que foram criados fora desse ambiente como os integrantes/jogadores, materiais, fundamentos para dentro dele, com adaptações para assim ser praticado. Huizinga (2007) compreende o jogo de futsal desligado de interesses materiais e competitivos, praticados dentro das regras, tempo e espaço, e este se repousa no divertimento, estimulando suas vivências e novas experiências motoras.

Não obstante, independente da modalidade esportiva que esteja se tratando, a prática do esporte a ser trabalhada será a mesma em todos os sentidos, em que anseia assim objetivos que ultrapassem o caráter do jogo e atinja propósitos sociais, políticos e culturais, como o respeito, compreensão, percepção, união através do fenômeno esportivo que a Educação Física propõe, com finalidade unicamente pedagógica que envolva todos os aspectos de aprendizagem, desenvolvendo uma nova concepção de esporte para a prática

escolar fundamentado e denominada de transformação didático pedagógica do esporte (GIUSTI E VOSER, 2002).

Portanto, a prática esportiva traz acréscimos para a sociedade, e isso se deve aos diversos benefícios que estão vinculados a sua prática. Hoje a busca pelo bem-estar individual e coletivo está presente em todos os níveis sociais, e o esporte ou práticas esportivas são fundamentais no cotidiano da população, porque auxiliam na manutenção de uma vida saudável. Ainda, é preciso também destacar a importância do esporte na vivência de valores necessários para o convívio em sociedade como a tolerância, a inclusão e o respeito.

III. RESULTADOS OBTIDOS

Proporcionou aos alunos do IFSul, Campus Charqueadas, treinamentos da modalidade de Futsal, em que aprimorou técnicas, sistemas táticos e regras do referido esporte para que tornasse o participante apto a praticá-lo. Assim como, ofertou um ambiente de formação de valores, abrangendo maior sociabilização entre os alunos, e obtendo maior retorno psicomotor dos mesmos, aguçando, também, perfil competitivo dos participantes durante os campeonatos jogados, priorizando valores como educação, ética e trabalho em grupo, aumentando o acesso social e cultural dos mesmos.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Através deste projeto, os alunos envolvidos relataram adotar um estilo de vida mais saudável, ampliando o tempo de atividades físicas durante a semana, com isso espera-se que possam influenciar seus próximos para esta mudança cultural. Além disso, ao fim do projeto, se divulgará entre os participantes os méritos obtidos nas competições salientando o empenho durante os treinamentos.

E, no início do próximo ano letivo, se explanará sobre os benefícios dos treinamentos (motores, cognitivos, de desempenho e sociais), sobre as competições, vivências desportivas e culturais, com o objetivo de reforçar o grupo e abranger mais praticantes do esporte.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividades	abr	maio	jun	jul	ago	set	out	nov	dez	jan
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2		x								
3		x								
4							x			
5										x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Treinamentos das equipes;

Atividade 2: JERGS - Etapa da 12ª Coordenadoria, Charqueadas;

Atividade 3: JIIFSul - Etapa do IFSul, modalidade de Futsal, Pelotas;

Atividade 4: OLIMPESC – Olimpíadas Escolares de Charqueadas;

Atividade 5: Relatório Final.

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. 5 ed. 3 reimpr. São Paulo-SP: Perspectiva, 2007.

NAHAS, Markus Vinicius. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. ed. 3, Londrina: Midiograf, 2003.

TUBINO, Manoel José Gomes. Moreira, Sérgio B. Metodologia científica do treinamento desportivo. 13ª ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.

GIUSTI, João Gilberto; VOSER, Rogério da Cunha. O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica. Porto Alegre-RS: Artmed, 2002.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 02/10/2019

(Assinatura e Carimbo)

Mariza Paes Ruzza

NOME

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: Relatório aprovado. Recomendo a continuidade em 2019.

Em reunião: 03/04/2019

(Assinatura e Carimbo)

COORDENAÇÃO
Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *DE ACORDO*

Em reunião: 03/04/19

Glederson Lessa dos Santos
Chefe do Departamento de
Ensino Pesquisa e Extensão
IFSul Câmpus Charqueadas

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo.*

Em reunião: 03/04/2019

Cristiane Teixeira do Amaral
Chefe Departamento Administração
CRC/RS 078611/0-8
IFSUL - Campus Charqueadas

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *De acordo*

Em reunião: 04/04/19

(Assinatura e Carimbo)

Diretor-geral

Jeferson Fernando de Souza Wolff
Direção Geral
IFSUL - Campus Charqueadas

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *O referido projeto cumpriu com os objetivos propostos.*

Em reunião: 29/04/2019

(Assinatura e Carimbo)

Pró-reitor de Ensino

Veridiana Krolow Bosenbecker
Diretora de Políticas de Ensino e Inclusão
IFSUL - PROEN