



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Sul-rio-grandense

Protocolo nº 23340.000070.2018-40



Data: 18/05/2018

Campus: BG-DIRGER

Interessado: Aline Picoli Sonza

Origem: BG-DEPEX

Destino: IF-PROEN

Assunto: Encaminhamento Projeto de Ensino intitulado: "Leitura e Interpretação de Problemas Matemáticos"

PJE201836E0102



OK

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº: *PJE201836EQ102*
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS:
BAGÉ

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Leitura e Interpretação de Problemas Matemáticos

b) Resumo do Projeto:

Sabe-se que existe um número significativo de alunos que apresenta dificuldades na resolução de problemas matemáticos. Isso pode ser explicado por muitos fatores, mas o que se verifica com frequência é que o maior desafio está na leitura e interpretação da situação proposta. Com a realização deste projeto pretende-se, unindo as disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa, trabalhar com leitura e compreensão de textos matemáticos, principalmente, em questões envolvendo raciocínio lógico, a fim de desenvolver habilidades de leitura e interpretação de texto que auxiliem na resolução de problemas.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Curso/Minicurso | <input type="checkbox"/> Palestra | <input type="checkbox"/> Evento | <input type="checkbox"/> Outro |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra | <input type="checkbox"/> Ciências Biológicas | <input type="checkbox"/> Engenharias |
| <input type="checkbox"/> Ciências da Saúde | <input type="checkbox"/> Ciências Agrárias | <input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas |
| <input type="checkbox"/> Ciências Humanas | <input checked="" type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes | <input type="checkbox"/> Outros |
| Carga horária total do projeto: 20 horas | | |

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Curso Integrado de Nível Médio Técnico em Informática e Agropecuária

| |
|--|
| Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s): |
| O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? (x) Sim. () Não. Qual(is)? Matemática e Língua Portuguesa |
| Articulação com Pesquisa e Extensão: |
| O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro? () Sim. (x) Não. Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento? |
| Vinculação com Programas Institucionais: |
| O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional? () Sim. (x) Não. Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s). |

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

| |
|---|
| Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul) |
| Nome: Aline Picoli Sonza |
| Lotação: DEPEX Campus Bagé |
| SIAPÉ: 1756035 |
| Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: |
| Matemática |

| |
|--|
| <p>Formação Acadêmica: Graduação: Licenciatura Plena em Matemática Especialização: - Mestrado: Mestrado em Ensino de Física e Matemática Doutorado: Doutorado em Ensino de Matemática – Em andamento.</p> |
| <p>Contato: Telefone campus: (53) 3247-3237 Telefone celular: (55) 99637-5889 E-mail: alinesonza@ifsul.edu.br</p> |

| |
|--|
| Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul) |
| Nome: Josiane Redmer Hinz |
| Lotação: DEPEX Campus Bagé |
| SIAPE: 1888220 |
| Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Língua Portuguesa II, Língua Portuguesa III e Língua Portuguesa IV – Curso Integrado em Informática Língua Portuguesa II, Língua Portuguesa III e Língua Portuguesa IV – Curso Integrado em Agropecuária |
| Formação Acadêmica: Graduação: Licenciatura Plena em Letras Mestrado: Mestrado em Letras – Linguística Aplicada Doutorado: Doutorado em Letras – Linguística |
| Contato: Telefone campus: (53) 3247-3237 Telefone celular: (53) 981199368 E-mail: josianehinz@ifsul.edu.br |

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

| Demais membros | | |
|--------------------|--------------|-------------|
| Nome | Função | CH prevista |
| Aline Picoli Sonza | Coordenadora | 20 |

| | | |
|---------------------|---------------------|-----------|
| Josiane Hinz | Coordenadora | 20 |
| | | |

Os alunos participantes serão definidos posteriormente por meio de inscrições.

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

A presente proposta de minicurso surgiu a partir de percepções acerca das dificuldades que os alunos apresentam na resolução de problemas matemáticos. Uma análise um pouco mais detalhada permite concluir que grande parte dessas dificuldades está relacionada à interpretação dos problemas apresentados.

III. JUSTIFICATIVA

De acordo com os PCNs e suas Orientações Complementares, a leitura é o primeiro passo para a interpretação. Saber ler, no sentido mais amplo, é ser capaz de compreender situações, de interpretar dados e gráficos, de analisar, argumentar, tomar decisões, fazer relações, etc. Nesse sentido, a matemática do Ensino Médio, deve contribuir para a leitura de informações em diversas áreas do conhecimento e para a reflexão e tomada de decisões. Ou seja, é necessário que as situações propostas aos alunos, mais do que descrições e representações de dados, sejam investigativas e que despertem os alunos para uma análise crítica de ideias.

Cardoso e Fonseca (2005) consideram alguns recursos para um trabalho com leitura em aulas de matemática como, por exemplo, atividades textuais para ensinar matemática e textos que demandam conhecimentos matemáticos para serem lidos. A presente proposta pode ser vista como uma alternativa neste sentido pois pretende-se trabalhar questões envolvendo raciocínio lógico que, normalmente não fazem parte do currículo das disciplinas de matemática ou língua portuguesa. São questões amplas, que possibilitam debates e a análise sob vários aspectos, trabalham com habilidades específicas de leitura e interpretação principalmente quando relacionadas à realidade do aluno. No dia a dia, nem sempre é possível trabalhar questões mais abertas e que envolvam maiores debates por muitos fatores como tempo, conteúdos pré-definidos, etc.



Em relação à matemática, atividades que contenham textos envolvem a relação entre duas linguagens diferentes: as palavras e os símbolos matemáticos. Por isso, a proposta de trabalho integrando as duas disciplinas ao longo da realização de todo o minicurso para uma abordagem mais ampla e que contemple os dois aspectos citados. Ao professor de matemática cabe realizar e trabalhar com os alunos a combinação das linguagens presentes na resolução de problemas. Para reforçar ainda mais a importância da atividade, atualmente, o Exame Nacional de Ensino Médio apresenta questões contextualizadas, com enunciados extensos que exigem atenção e concentração e habilidades de resolução de problemas que envolvem mais de um tipo de linguagem.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Geral: Trabalhar com leitura e interpretação de textos matemáticos e resolução de questões envolvendo raciocínio lógico a fim de desenvolver habilidades que auxiliem na solução de problemas.

Específicos:

- analisar, interpretar e resolver situações problema;
- possibilitar a aquisição e/ou ampliação de habilidades e competências essenciais à construção do processo de leitura e conhecimento lógico matemático.
- estabelecer relações entre as habilidades de leitura e compreensão textual com conteúdos matemáticos específicos.
- compreender a importância da interpretação de texto para a resolução de atividades relacionadas à disciplina de Matemática.

V. METODOLOGIA

O minicurso será realizado em dia e horário a ser determinado a partir das inscrições, em turno oposto ao turno das aulas dos alunos. Haverá divulgação aos alunos do IFSul – Bagé e serão disponibilizadas 20 vagas. A duração será de 4 horas.

- Questão desafio: Encontre o caminho
- Análise e discussão de texto (coerência textual e produção de sentidos). Responder as questões.
- Análise de questões (leitura e interpretação).
- Questões de raciocínio lógico.



- Fechamento: dicas e sugestões.

- Aplicação de questionário.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

| Atividades | Mês 1 | Mês 2 | Mês 3 | Mês 4 | Mês 5 | Mês 6 | Mês 7 | Mês 8 | Mês 9 | Mês 10 | Mês 11 | Mês 12 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| 1 | x | | | | | | | | | | | |
| 2 | x | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |

Descrição das atividades:

Atividade 1: Elaboração das etapas e atividades que serão realizadas no minicurso.

Atividade 2: Realização do minicurso.

OBS.: As duas atividades serão realizadas pelas duas coordenadoras do projeto.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Sala de aula (espaço físico) para realização da oficina, Datashow, folhas impressas...

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

| Item | Discriminação | Quantidade | Valor Unitário (R\$) | Valor Total (R\$) |
|------|---------------|------------|----------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se que, ao trabalhar com a metodologia de resolução de problemas por meio de textos e de questões de raciocínio lógico, a realização do projeto proporcione o desenvolvimento de habilidades de leitura e interpretação que facilitem a resolução de problemas matemáticos.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input type="checkbox"/> Reuniões | <input checked="" type="checkbox"/> Questionários |
| <input type="checkbox"/> Observações | <input type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input type="checkbox"/> Relatórios | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |
-
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

A avaliação será realizada em duas etapas: durante o desenvolvimento do minicurso e ao final com a aplicação de um questionário.

Durante o minicurso: Será contínua e por meio de diálogo, debates promovidos, registros realizados e percepções de cada momento específico de resolução de problemas propostos. Será analisado o envolvimento e estimulada a participação de todos os alunos.

Ao final: os alunos envolvidos deverão responder a um questionário em que estarão presentes questões referentes às suas impressões em relação ao minicurso e espaço para sugestões.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FONSECA, Maria C. F. R.; CARDOSO, Cleusa de A. Educação matemática e letramento: textos para ensinar matemática, matemática para ler texto. In: NACARATO, A. M.; LOPES, C. E. (org). Escritas e Leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. pp.63-76.

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília:2002

BRASIL, Ministério da Educação-Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira. Enem um ensaio para a vida. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br/enem>>. Acesso em 29 Julho 2010.

| ANEXOS (Listar os anexos) | |
|---------------------------|--|
| 1 - | |
| 2 - | |
| 3 - | |
| 4 - | |

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 15 / 05 / 18

Aline P. Sonza

Aline Picoli Sonza

Josiane Redmer Hinz

Josiane Redmer Hinz

[Handwritten signature]

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 23,05,18

Tiago Wally Hartwig
Coordenador da Formação Geral
IFSul câmpus Bagé

Tiago Wally Hartwig

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: Favorável

Em reunião: 18/05/18

Anelise Ramires Meneses
Chefe do Departamento de Ensino,
Pesquisa e Extensão
IFSul - Câmpus Bagé

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

aprovado () reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 18/05/2018

Márcia Antônia Madruga da Silveira
Chefe do Departamento de Administração e
Planejamento
IFSul Câmpus Bagé

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: Favorável

Em reunião: 18/05/2018

Giulia D'Avila Vieira
Diretora-geral
IFSul Câmpus Bagé
Diretor-geral

Giulia D'Avila Vieira

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

O projeto tem relevância no que concerne a melhorar o processo de aprendizagem de matemática em virtude, principalmente, da dificuldade na interpretação de problemas matemáticos, pelos alunos.

Em reunião: 24/05/18

Rodrigo Naveira de Silva
DIRPEI

P/ Pró-reitor de Ensino

no exercício da Pró-Reitoria

