



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE2018SPR0208

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Monitoria de Português

b) **Resumo do Projeto:**

O objetivo do projeto foi assessorar os alunos do Proeja na disciplina de Português II, buscando o aperfeiçoamento da variedade padrão escrita da língua portuguesa como também da leitura e do letramento, através de propostas de leitura relacionadas ao universo da vida adulta e do mercado de trabalho.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro
			Monitoria
Carga horária total do projeto: 60 horas			
Carga horária do aluno: 30 horas			

**Coordenador**

**Nome:** Manuela da Silva Alencar de Souza

**Lotação:** Depex - Sapiranga

**SIAPE:** 2424531

<b>Demais membros</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH cumprida</b>
Manuela da Silva Alencar de Souza	Coordenadora	4 h/a semanais
Karoline Almeida Rabelo	Participante	2 h/a semanais
Rafaela Garcia	Participante	1h/a semanal

**Custo Global do Projeto**

As cópias simples das atividades propostas aos alunos ao longo do semestre foram produzidas na própria instituição.

### III. INTRODUÇÃO

O programa da disciplina de Português 1 do curso Técnico em Eletrotécnica, implementado no primeiro semestre de 2018, foi elaborado baseando-se no nível de conhecimento de alunos com ensino fundamental completo. Porém, após o início das aulas, notou-se uma grande defasagem entre o currículo elaborado para esse público e o conhecimento real sobre a língua portuguesa apresentado por esses estudantes. Tendo em vista as dificuldades apresentadas pelos alunos do referido curso na disciplina, observou-se a necessidade de oferecer-lhes exercícios ortográficos e e mais oportunidades de prática de letramento, possibilitando ao aluno a reflexão, a análise e a reestruturação de frases e de textos produzidos por ele, incentivando a percepção crítica de seu conhecimento linguístico e de sua própria escrita.

### III. RESULTADOS OBTIDOS

O projeto contribuiu para a diminuição da defasagem na modalidade escrita apresentada pelos alunos do Proeja em relação à norma padrão. O projeto oportunizou momentos de leitura coletiva, debates e compreensão leitora; desenvolvendo o letramento crítico dos estudantes para os diversos gêneros textuais contemporâneos e contribuindo para a reconhecimento da importância da variedade padrão no acesso aos bens de consumo e ao mercado de trabalho. Dos quinze alunos matriculados que cursaram a disciplina de Português II até o final, quatorze foram promovidos para a disciplina de Português III.

### IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Ao final do projeto, os alunos monitores tornam-se multiplicadores à medida que compartilham a experiência sobre a importância do letramento no mundo do trabalho, além de desenvolverem o ponto de vista crítico em relação às aulas de leitura e compreensão de texto na variedade padrão. O aluno monitor torna-se, portanto, o par mais competente na interação com o aluno menos proficiente, mediando a leitura do texto e sua compreensão.

### V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Atividade	Julho/2018	Agosto/2018	Setembro/2018	Outubro/2018	Novembro/2018	Dezembro/2018	Fevereiro/2019	Março/2019
1	Elaboração do projeto							
2		Reunião, planejamento e seleção de tópicos e gêneros textuais						
3			Observação das aulas; leitura e análise dos textos dos estudantes.					
4			Elaboração de atividades	Elaboração de atividades	Elaboração de atividades			
5			Aplicação de atividades	Aplicação de atividades	Aplicação de atividades			
6						Avaliação		
7							Relatório final	Relatório final

Descrição das atividades:

**Atividade 1:** Elaboração do projeto. Divulgação da monitoria voluntária entre os alunos dos 1ºs anos dos cursos Técnicos em Eletromecânica e Informática para a seleção de candidatos. Contato com os participantes voluntários e inclusão dos nomes. Responsável: Manuela da Silva Alencar de Souza.

**Atividade 2:** Reunião com os participantes e planejamento das primeiras atividades. Seleção de tópicos gramaticais adequados para a correção dos desvios da norma culta. Participantes: Karoline Almeida Rabelo e Rafaela Garcia.

**Atividade 3:** Monitores fazem observação das aulas; fazem leitura e análise dos textos dos estudantes, observando os desvios em relação à norma padrão. Participantes: Karoline Almeida Rabelo e Rafaela Garcia.

**Atividade 4:** Monitores elaboram sugestões de atividades de correção de defasagem baseados na Gramática Normativa da língua portuguesa. Participantes: Karoline Almeida Rabelo e Rafaela Garcia.

**Atividade 5:** Aplicação: As atividades foram aplicadas pelo coordenador. Responsável: Manuela da Silva Alencar de Souza.

**Atividade 6:** Avaliação: Os monitores redigiram um relatório individual de suas atividades de monitoria. Apenas a aluna Karoline Almeida Rabelo entregou o relatório. O mesmo foi anexado ao relatório final do projeto. Participante: Karoline Almeida Rabelo.

**Atividade 7:** Relatório final: A coordenadora do projeto redigiu o relatório final. Responsável: Manuela da Silva Alencar de Souza.

## VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

\_\_\_\_\_. **Novo dicionário de dúvidas da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2016.

CEGALLA, D. P. **Novíssima gramática da língua portuguesa**. São Paulo: Nacional, 2009.

CEREJA, William Roberto; COCHAR, Thereza. **Literatura brasileira - em diálogo com outras literaturas e outras linguagens**. 5. ed. São Paulo: Editora Atual, 2013.

HOUAISS, Antônio. **Dicionário Houaiss de Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 2009.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2014.

MOYSÉS, Carlos Alberto. **Língua portuguesa – atividades de leitura e produção de texto**. 4. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2016.

SARMENTO, Leila Lauar. **Gramática em textos**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2012.

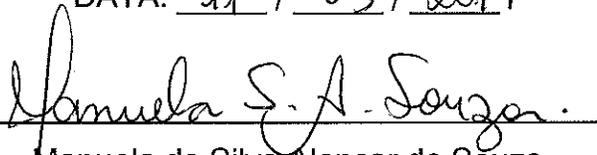
**ANEXOS (Listar os anexos)**

1 – Atividade de recuperação de estudos

2 – Relatório individual da monitora Karoline Almeida Rabelo

**COORDENADOR DO PROJETO**

DATA: 11 / 03 / 2019

  
Manuela da Silva Alencar de Souza

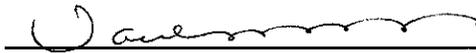
PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Importante atividade conduzida pela prof/Coord. tendo o auxílio de alunos voluntários. Pelo índice de aprovação e as palavras constantes no relatório gostaria de ver implementado em outras semelhantes atividades.

Em reunião: 11/03/2019 desta, com alunos Projeja público carente de informações e vivência escolar efetiva.



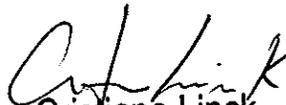
**Coordenação**  
Vânia Elizabeth Feltrin Tommazzoni / Coord. Técnico Projeja

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado ( ) reprovado

Parecer: O projeto cumpriu com seus objetivos

Em reunião: 12/03/19



**Cristiano Linck**  
Chefe Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão  
IFSUL - Câmpus Sapiranga

**Direção/Departamento de Ensino**

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Projeto não impactou no orçamento.

Em reunião: 12/03/19



**Dafane Bender**

Administradora  
IFSul - Câmpus Sapiranga

Chefe SG-DEAP em Substituição

**Direção/Departamento de Administração e Planejamento**

**PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS**

aprovado ( ) reprovado

Parecer:

Em reunião: 13/03/2019

  
Fernando Rodrigues Montes D'Oca  
Diretor Geral  
IFSUL - Câmpus Saporanga

\_\_\_\_\_  
**Diretor-geral**

**PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: Favoreável.

Em reunião: 20/03/2019



\_\_\_\_\_  
**Pró-reitor de Ensino**

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-Reitor de Ensino  
Instituto Federal Sul-rio-grandense

## ANEXO I

**Atividade de Recuperação de estudos – Elaborada pela monitora Karoline Almeida Rabelo**  
**Orientação: Profª Manuela Souza**

### 1) Escolha a forma verbal correta:

“A mãe disse ao filho que fariam uma longa viagem.”

No discurso direto, teremos:

“A mãe disse ao filho: - \_\_\_\_\_ uma longa viagem”

- A) Faremos
- B) Fazíamos
- C) Fazemos
- D) Tínhamos feito

### 2) Assinale a opção que completa corretamente as lacunas abaixo:

I- Algum tempo hesitei se \_\_\_\_\_ abrir estas memórias.

II - Dito isto, ele \_\_\_\_\_ às duas horas da tarde.

III - Eles \_\_\_\_\_ que chovia, peneirava uma chuva fininha

IV - O amigo intercalaria esta ideia no primeiro discurso que \_\_\_\_\_

- A) Deveria, expirava, acrescentam, proferisse.
- B) Deveria, expirou, acrescentavam, proferisse.
- C) Devera, expirou, acrescentavam, proferirá.
- D) Devia, expira, acrescentam, proferiria.

### 3) Assinale a alternativa em que todas as palavras foram grafadas corretamente.

- A) Caso eles viagem em novembro, deicharão o carro conosco.
- B) A demição do xerife causou grande estranhese no povoado.
- C) Com excessão dos arquitetos, todos os proficionais tinham contrato temporário.
- D) Por causa de uma distensão no ombro, era incapaz de grandes esforços.
- E) Eles foram avizados de que a greve traria graves prejuísos ao paíz.

### 4) Partindo do pressuposto de que alguns verbos derivam de substantivos, siga o exemplo abaixo:

civil – civilizar

Análise -

Catálise -

Pesquisa -

Aviso -

Paralisia -

### 5) Complete as lacunas das palavras que seguem, utilizando “G” ou “J”:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A) ma__estade  | J) ori__em     |
| B) verti__em   | K) privilé__io |
| C) ferru__em   | L) refú__io    |
| D) mira__em    | M) en__essar   |
| E) laran__eira | N) au__e       |
| F) lo__ista    | O) despe__ar   |
| G) cere__eira  | P) mon__e      |
| H) berin__ela  | Q) __ibóia     |
| I) barra__em   | R) a__eitar    |

ANEXO II



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

Câmpus  
Sapiranga

**Relatório**  
**Monitoria de Português**

Karoline Almeida Rabelo

Coordenadora: Manuela da Silva Alencar de Souza

Sapiranga  
Dezembro/ 2018

## Introdução

Este relatório tem como objetivo descrever as atividades de monitoria realizadas com os alunos do Proeja durante as aulas de Língua Portuguesa.

Como já dito no cronograma de execução que a coordenadora da monitoria voluntária, professora Manuela Souza, nos disponibilizou, o objetivo geral da monitoria voluntária é a contribuição para a diminuição da defasagem na modalidade escrita apresentada pelos alunos do PROEJA em relação à norma padrão.

## Atividades desenvolvidas

Abaixo, uma tabela com as datas e as atividades feitas durante as aulas de Língua Portuguesa.

<b>Mês</b>	<b>Datas e descrição das atividade</b>
<b>Setembro</b>	<p>17/09 - Durante a aula de Língua portuguesa desse dia, eu e a Rafaela Garcia nos apresentamos para a turma.</p> <p>Os alunos estavam concluindo uma atividade da aula anterior, feita na sala 205. Percebendo a dificuldade de alguns alunos, os auxiliamos com a formatação de texto.</p> <p>Ao final da aula conversamos com a professora Manuela e decidimos revezar as datas entre mim e a Rafaela.</p> <p>24/09 - A professora Manuela entregou as provas feitas pelos alunos anteriormente e disponibilizou um período para os alunos fazerem a correção das questões que cada aluno errou. Após isso, a professora passou um conteúdo novo: Homônimos e Parônimos.</p>
<b>Outubro</b>	<p>01/10 - Nesse dia eu e a Rafaela não comparecemos, pois pensamos que não haveria aula para o PROEJA, visto que estavam organizando as salas para a IV Feciti.</p> <p>08/10 - Como dito acima, revezamos as datas e esse foi um dos dias que a Rafaela foi monitora.</p> <p>15/10 - Feriado de dia dos professores.</p> <p>22/10 - Durante o primeiro período da aula, os alunos responderam um questionário referente à Avaliação Institucional do Câmpus</p>

	<p>Sapiranga. No segundo período de aula, a Professora Manuela passou alguns exercícios para os alunos sobre o conteúdo passado anteriormente, visto que um aluno possuía muita dificuldade na matéria de Língua Portuguesa em geral, o auxiliei a fazer os exercícios.</p> <p>29/10 - Nessa aula a Rafaela foi monitora, porém a professora Manuela lhe entregou algumas produções textuais feitas pelos alunos do PROEJA e, com base nos erros gramaticais, nos propôs elaborarmos atividades de recuperação de estudos.</p>
<b>Novembro</b>	<p>05/11 - Durante essa aula, no primeiro período, a professora Manuela retomou um conteúdo com os alunos sobre os Adjetivos comparativos e superlativos, pois já haviam estudado sobre o conteúdo antes. Após isso, ela passou uma lista de atividade para a fixação do conteúdo. Novamente auxiliei o mesmo aluno, pois ele possuía muitas dificuldades, e também a professora pediu-me para dar preferência a ele.</p> <p>12/11 - Os alunos tiveram prova, então a professora avisou-nos de que não precisaríamos ir.</p> <p>19/11 - Nesse dia houve troca de horário entre professores e, por isso, nem eu nem a Rafaela pudemos ir. A aula ocorreu no dia 14/11.</p> <p>26/11 - Nessa aula a professora Manuela passou a continuação de um filme que, creio eu, os alunos começaram a assistir na aula anterior a qual não pude comparecer. O filme era "A Menina que roubava livros". Com base nesse filme, os alunos tiveram que produzir uma resenha e enviar virtualmente para a professora. Esse dia foi o encerramento do projeto Monitoria Voluntária de Língua Portuguesa para os alunos do PROEJA.</p>
<b>Dezembro</b>	Relatório individual de trabalho