



Data
08/08/2019 14:04:55

Setor de Origem
VA - VA-DEPEX

Tipo
Ensino: Projeto de Ensino

Assunto
Projeto de Ensino - Revisão para o ENEM

Interessados

Anderson Antonio de Araujo, Diego da Silva Serra, Diogenes Gewehr, Lurdes Eliane Rothmund Bolfe, Vinicius Vendrusculo

Situação
Em trâmite

Trâmites

- 26/08/2019 14:26
Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 26/08/2019 09:21
Enviado por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 26/08/2019 09:12
Recebido por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 22/08/2019 12:37
Enviado por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 22/08/2019 12:36
Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 21/08/2019 10:24
Enviado por: VA-DIRGER: Cristian Oliveira da Conceicao
- 21/08/2019 10:22
Recebido por: VA-DIRGER: Cristian Oliveira da Conceicao
- 20/08/2019 17:17
Enviado por: VA-DEPEX: Fabio Lorenzi da Silva
- 20/08/2019 17:17
Recebido por: VA-DEPEX: Fabio Lorenzi da Silva
- 14/08/2019 13:49
Enviado por: VA-CTI: Geovane Griesang

14/08/2019 13:41

Recebido por: VA-CTI: Geovane Griesang

08/08/2019 14:10

Enviado por: VA-DEPEX: Vinicius Vendrusculo



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: Venâncio Aires

I. IDENTIFICAÇÃO

a. Título do Projeto:

Atividades de revisão em ciências exatas e da natureza para o ENEM e vestibulares

b. Resumo do Projeto:

O ENEM é, junto com os vestibulares, a forma mais utilizada de ingresso em instituições de ensino superior. Dada a alta concorrência verificada nestes exames, o presente projeto tem como objetivo a revisão de conteúdos trabalhados no ensino médio, visando uma melhor preparação para os mesmos. Serão ministradas aulas semanais, nas terças e quintas-feiras, abrangendo as disciplinas de Biologia, Física, Matemática e Química, com discussões e resoluções que questões focadas em tais exames. Espera-se, com isso, auxiliar os estudantes em sua preparação para estas provas, contribuindo positivamente para seu desempenho.

c. Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada
<input type="checkbox"/> Semana Acadêmica	<input type="checkbox"/> Olimpíada	<input type="checkbox"/> Clube	<input type="checkbox"/> outro - (especificar)
<input type="checkbox"/> Atividade Esportiva	<input type="checkbox"/> Monitoria	<input type="checkbox"/> Oficina	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	

Carga horária total do projeto: 36h/aula

d. **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Este projeto envolverá servidores docentes do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPEX) do campus, integrantes da área das ciências exatas e da natureza, assim como estudantes dos 3º e 4º anos do curso técnico em Informática integrado ao ensino médio e do curso técnico em Refrigeração e Climatização integrado ao ensino médio.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim. Não.

Qual(is)? Biologia, Física, Matemática e Química

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contempla a Política de Permanência e Êxito do IFsul?

Ao contribuir para a revisão de conteúdos previamente trabalhados, além de reforçar o aprendizado, este projeto poderá auxiliar os estudantes no pleito por uma vaga no ensino superior, fato este que pode motivar os demais discentes em relação à sua permanência no instituto.

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contribui para consolidação do perfil do egresso?

Tendo revisado e fixado os conteúdos trabalhados com maior eficácia, o estudante poderá desempenhar com mais segurança tanto a sua atividade profissional, como também a sua vivência em sociedade.

e. **Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Vinícius Vendrusculo
Lotação: DEPEX – Venâncio Aires
SIAPE: 1383687
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Química I, Química II, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias I, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias II
<p>Formação Acadêmica: (Informar formação completa)</p> <p>Graduação: Bacharel em Química Industrial</p> <p>Especialização: Docência para a Educação Profissional</p> <p>Mestrado: Química</p> <p>Doutorado:</p>
<p>Contato: (Inserir informação completa)</p> <p>Telefone campus: (51) 3793 4200</p> <p>Telefone celular: (51) 99173 7594</p> <p>E-mail: viniciusvendrusculo@ifsul.edu.br</p>

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Membros			
Nome	Função	CH prevista	CH Total
Anderson Antônio Araujo	Colaborador	1 h/aula	6 h/aula
Diego da Silva Serra	Colaborador	1 h/aula	6 h/aula
Diógenes Gewehr	Colaborador	1 h/aula	8 h/aula
Lurdes Eliane Rothmund Bolfe	Colaboradora	1 h/aula	8 h/aula
Vinícius Vendrusculo	Coordenador	1 h/aula	8 h/aula

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a carga horária total não pode

exceder a informada na primeira página do formulário. A função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

O ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) é a forma mais popular de avaliação dos egressos do ensino médio em todo Brasil. Além de ser utilizado para a avaliação do aprendizado, o mesmo é também utilizado para elaboração de diagnósticos, indicadores, rankings, entre outros fins (ANDRIOLA, 2011). Porém, o maior impacto do mesmo com relação ao estudante situa-se na utilização de seus resultados para o ingresso em instituições de nível superior, seja em instituições públicas ou ainda em instituições particulares (com possibilidade de recebimento de bolsas de estudos). Frente a esta realidade, um fenômeno de aumento da preparação para este exame tem sido observado desde o início desta política de distribuição de bolsas e classificação para ingresso em instituições públicas (NASCIMENTO *et al*, 2013). Juntamente ao ENEM, os vestibulares, em especial nas universidades federais, apresentam alta concorrência e nível de exigência na maioria dos cursos, exigindo dos estudantes uma forte preparação para os mesmos, com o intuito de se obter um desempenho satisfatório.

III. JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Existem diversas formas de se avaliar o desempenho e aprendizado dos estudantes, sendo que provas e exames são apenas parte deste universo. Durante as disciplinas curriculares do ensino médio, as abordagens pedagógicas modernas sugerem a utilização de metodologias que visem a construção do conhecimento. As metodologias ativas, por exemplo, visam promover o protagonismo do estudante, inserindo os conceitos trabalhados em seu cotidiano, fazendo com que o processo de ensino-aprendizagem seja dinâmico e atrativo (MORÁN, 2015). Como a ênfase destas abordagens não é unicamente a busca por aprovação em exames do tipo, pode ser oportuna a realização de algumas atividades com a carga de conteúdos mais intensa, focada na realização de tais provas, que venham a complementar e reforçar os conteúdos já vistos nas disciplinas regulares. Aliado a isso, instituições como o Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) enquadram-se na modalidade da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), modalidade esta que possui grande foco na preparação do estudante para o mundo do trabalho (WOLLINGER, 2016). Neste contexto, com a inserção de diversas disciplinas da área técnica na grade curricular, é possível que as disciplinas de formação geral (como as trabalhadas neste projeto) tenham sua carga horária reduzida, quando comparadas ao ensino médio regular. Com isso, este projeto poderá proporcionar também um complemento aos estudos realizados nas disciplinas curriculares.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Este projeto tem como objetivo geral a revisão de conteúdos das ciências exatas e da natureza como forma de preparação dos estudantes para o ENEM e vestibulares. Como objetivos específicos, busca-se: realização de aulas de revisão dos conteúdos propostos; resolução de questões de ENEM e vestibulares como forma de estudos; resolução de dúvidas que surjam a partir dos conteúdos curriculares das disciplinas envolvidas.

V. METODOLOGIA

O projeto será realizado nos dois meses que antecedem o ENEM, sabendo-se que a maioria dos vestibulares também ocorre após o mesmo. Serão realizadas aulas nas terças-feiras e quintas-feiras, com duração de 2h/aula, sendo que os docentes se revezarão para ministra-las, conforme cronograma abaixo. Será utilizada metodologia expositivo-dialogada durante as atividades, juntamente com a resolução de listas de exercícios de ENEM e vestibulares dos anos anteriores. Os objetivos do projeto, assim como seu cronograma de aulas, serão divulgados aos estudantes nos murais da instituição, e também eletronicamente.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

03/09	Vinícius	Atomística e funções inorgânicas
05/09	Eliane	Mecânica e energia
10/09	Diógenes	Classificação dos Seres Vivos
12/09	Anderson Diego	Análise combinatória e Probabilidade
17/09	Vinícius	Equilíbrio, soluções e estequiometria
19/09	Eliane	Termodinâmica
24/09	Diógenes	Ecologia e Genética de Populações
26/09	Anderson Diego	Funções exponenciais e logarítmicas, PA e PG
01/10	Vinícius	Termoquímica e eletroquímica
03/10	Eliane	Óptica geométrica
08/10	Diógenes	Citologia e Histologia
10/10	Anderson Diego	Noções de estatística e Geometria espacial
15/10	Vinícius	Funções orgânicas
17/10	Eliane	Eletricidade
22/10	Diógenes	Anatomia e Fisiologia Humana
24/10	Anderson Diego	Atualidades Genéticas (Edição de DNA, Clonagem, etc)
29/10	Anderson Diego	Geometria analítica
31/10	Anderson Diego	Geometria plana

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Toda a infraestrutura necessária já está disponível no campus, como sala de aula, projetor, impressora e internet com conexão wifi.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

Não há previsão de necessidade recursos financeiros específicos ao projeto.

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se alcançar com este projeto um complemento ao conhecimento construído durante o curso regular nas referidas disciplinas. Como consequência acredita-se que uma melhor preparação para o ENEM e para vestibulares possa ser alcançada pelos estudantes, tendo impacto direto no desempenho dos mesmos nos referidos exames.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- () Quantitativa.
 (X) Qualitativa.
 () Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- () Entrevistas () Seminários
 (X) Reuniões () Questionários
 (X) Observações () Controle de Frequência
 () Relatórios () Outro(s). Especificar.

Descrição de procedimentos para avaliação:

Através da observação das atividades, os docentes irão avaliar a efetividade e o andamento da abordagem utilizada, tendo em vista os objetivos do projeto. Também serão levados em conta os retornos dados pelos estudantes, que serão debatidos pelos docentes em reuniões mensais.

Periodicidade da avaliação:

- Mensal Trimestral
 Semestral Ao final do projeto

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- Coordenador Ministrante
 Colaborador Palestrante
 Participantes (Estudantes/servidores)

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRIOLA, Wagner Bandeira. Doze motivos favoráveis à adoção do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) pelas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES). **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, v. 19, n. 70, p. 107-125, 2011.

NASCIMENTO, Francisco Silva; COUTINHO, Taciana Carvalho; PINHEIRO, Josilane Amaro. Exame nacional do ensino médio–ENEM: um olhar dos discentes do 3 ano do ensino médio e sua preparação para o ingresso no ensino superior. **Educação em Revista**, v. 14, n. 2, p. 69-92, 2013.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.

WOLLINGER, Paulo Roberto. **Educação em Tecnologia no Ensino Fundamental: Uma Abordagem Epistemológica**. 2016. 195 f. Tese de Doutorado. Universidade de Brasília, Brasília. 2016.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

PARECERES NECESSÁRIOS NO PROCESSO DO SUAP

- PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (Quando necessário).
- PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS.
- PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO.

8 de agosto de 2019

Documento assinado eletronicamente por:

- **Vinicius Vendrusculo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/08/2019 13:57:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/08/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 31342

Código de Autenticação: d3c66a9f91





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Envio projeto de revisão para ENEM e vestibulares para apreciação. Desde já, muito obrigado.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Vinicius Vendrusculo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, VA-DEPEX, em 08/08/2019 14:10:35.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Ciente e favorável ao projeto.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Geovane Griesang, COORDENADOR - FUC1 - VA-CTI, VA-CTI, em 14/08/2019 13:49:29.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Ciente e favorável.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Fabio Lorenzi da Silva, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - VA-DEPEX, VA-DEPEX, em 20/08/2019 17:17:43.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Ciente e Favorável

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Cristian Oliveira da Conceicao, DIRETOR GERAL - CD2 - VA-DIRGER, VA-DIRGER, em 21/08/2019 10:24:17.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Encaminhado à Diretoria de Políticas de Ensino e Inclusão para Avaliação e Parecer.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Magno Souza Grillo, ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, IF-PROEN, em 22/08/2019 12:37:11.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo com a execução do referido projeto.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-DIRPEI, em 26/08/2019 09:21:26.