



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

PJE 2019 SSL 0022

CAMPUS: Sapucaia do Sul

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:** Clube de Xadrez

b) **Resumo do Projeto:**

O jogo de xadrez, neste projeto, é visto como espaço de desenvolvimento de habilidades cognitivas e prática educativa. Assim, pretende-se ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola e o seu interesse pelo estudo, contribuindo para diminuição dos índices de evasão e retenção. O projeto prevê a retomada do hábito do jogo nas dependências do instituto com horários semanais de treinamento com acesso a regras, estrutura de jogo e notação para os participantes e horários variados de prática com o oferecimento de tabuleiro e peças para os demais interessados.

c) **Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:

<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro (Especificar). Oficina de ocorrência contínua
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	

Carga horária total do projeto: 108 horas

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

() Sim. (X) Não.

Qual(is)? _____

Articulação com Pesquisa e Extensão:

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

() Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

() Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: Marcelo Adriano Diogo

Lotação: Sapucaia do Sul

SIAPE:2406173

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Matemática

Formação Acadêmica:

Graduação: Licenciatura em Matemática

Especialização: Atendimento Educacional Especializado

Mestrado: Ensino de Matemática

Doutorado:

Contato:

Telefone campus:(51) 3452-9200

Telefone celular: (51) 98151-6414

E-mail: marceliodiogo@sapucaia.ifsul.edu.br

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Maurício dos Santos
Lotação: Sapucaia do Sul
SIAPE: 2743074
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Linguagem de Programação II
Formação Acadêmica: Graduação: Ciência da Computação Especialização: Informática para Aplicações Empresariais Mestrado: Educação Doutorado:
Contato: Telefone campus: (51) 3452-9200 Telefone celular: (51) 99681-3549 E-mail: mauriciosantos@sapucaia.ifsul.edu.br

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Marcelio Adriano Diogo	Coordenador	02
Maurício dos Santos	Coordenador	02

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

O xadrez é tradicionalmente conhecido como um jogo de estratégia. Sua prática desenvolve habilidades de resolução de problemas a partir do estabelecimento de um plano de ação bem sistematizado. O aumento da capacidade de concentração é notadamente uma característica entre os jogadores, além da melhora na disciplina pessoal de busca de objetivos. Além disso, o uso da criatividade, o desenvolvimento e planejamento de tomada de decisões, a otimização e melhoria da memória são características observadas nos praticantes do jogo.

Diante dessa lista de potenciais habilidades e levando em conta o déficit dos estudantes em vários desses atributos, o Clube de Xadrez se propõe a ser um espaço de

desenvolvimento do jogo e, por consequência, um fomentador no desenvolvimento das variadas competências relacionadas à prática.

A inserção do jogo de xadrez no espaço escolar visa preparar o aluno para que seja capaz de tomar decisões em situações que exigem o raciocínio rápido, e em busca de formar cidadãos íntegros através de uma atividade lúdica. A prática do jogo contribui na construção de um caráter emancipador, capaz de potencializar o aprendiz de forma a investir-lhe de força, relacionada a sua capacidade de análise e de, a partir da realidade e condições existentes, prever acontecimentos e traçar caminhos que permitam atingir certos objetivos.

III. JUSTIFICATIVA

O xadrez no espaço escolar é respaldado por diversos teóricos da educação, como Piaget e Vygotsky, em seus trabalhos com uso de jogos na aprendizagem. Em relação aos processos de ensino-aprendizagem, a prática do xadrez favorece a compreensão e o desenvolvimento de atitudes proativas frente a problemas e desafios. Além disso, o aluno pode avançar de acordo com seu próprio ritmo, possibilitando conquistas de acordo com as aptidões adquiridas.

Por isso, a criação de um clube de xadrez além de favorecer a natural integração entre os praticantes, traz associado uma série de benefícios educacionais relativos à concentração, prudência, paciência, estratégia, perseverança, autoconfiança e pensamento lógico, indo ao encontro dos objetivos do instituto de reduzir os índices de evasão e repetência.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo geral:

- Criar um espaço de estudo e prática do jogo de xadrez no campus.

Objetivos específicos:

- Fortalecer a concentração e o raciocínio lógico.
- Melhorar o aprendizado sobretudo nas disciplinas da área das exatas.
- Participar de eventos e competições em âmbito local e regional.

V. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do projeto será utilizado uma sala como sede do Clube de Xadrez. Nesse espaço, em horários determinados, serão oferecidas aulas de iniciação e

desenvolvimento no jogo para estudantes e servidores. O clube será tanto um espaço para o aprendizado como para a prática, monitorado nos momentos que estiver funcionando pelos professores coordenadores. Além das aulas, faz parte da proposta a disponibilidade de peças e tabuleiros para o estímulo a disseminação da prática do xadrez no saguão do instituto.

Num primeiro momento haverá a divulgação junto aos estudantes do projeto com exposição dos horários de funcionamento do clube, tendo como limite 20 participantes em cada momento. Os encontros terão duração de 45 minutos e serão oferecidos em 4 horários semanais distribuídos de forma a atingir o público dos três turnos de aula. Nesses encontros os alunos serão separados em dois grupos: um grupo irá praticar/estudar aberturas, meio jogo/estratégias e finais de partidas; o outro grupo será para estudantes/servidores que desejam aprender a jogar xadrez. À medida que surgirem torneios locais ou regionais organizados pela Federação Gaúcha de Xadrez (FGX), será avaliado a possibilidade de participação dos interessados.

Ao término do período letivo será feita uma avaliação da implementação do projeto, visando obter opinião dos alunos sobre a execução/melhoria da iniciativa para a continuidade nos anos seguintes, disseminando a cultura de jogar xadrez pelo campus.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividade	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1	x				x				
2	x	x	x	x	x	x	x	x	
3	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7		x	x	x	x	x	x	x	x
8	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Divulgação dos horários e dos objetivos do Clube de Xadrez.

Atividade 2: Ensino das regras e movimento das peças.

Atividade 3: Prática das principais situações de finais de partidas.

Atividade 4: Desenvolvimento das principais aberturas.

Atividade 5: Análise do meio-jogo para o desenvolvimento de estratégias.

Atividade 6: Prática de resolução de problemas de Xadrez.

Atividade 7: Uso da notação em partidas de Xadrez.

Atividade 8: Prática de jogo entre os integrantes.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Faz parte da infraestrutura necessária para o estabelecimento do projeto a disponibilidade de uma sala para a prática das aulas e dos jogos, relógios e tabuleiros já existentes no campus.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

O principal impacto esperado é a disseminação da prática do jogo entre os estudantes e servidores do campus. Como o xadrez estimula o raciocínio lógico e a capacidade de concentração, espera-se uma melhora no desempenho de resolução de problemas na área das exatas entre os alunos participantes.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- Entrevistas Seminários
 Reuniões Questionários
 Observações Controle de Frequência
 Relatórios Outro(s). Especificar.
-
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

Ao final do projeto os alunos envolvidos serão convidados a responder um questionário avaliativo que permitirá analisar o impacto da proposta bem como destacar os pontos positivos e negativos com vistas a melhora da experiência em edições futuras.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUER, Luiz Fernando Loiola. **Como o ensino do xadrez influencia o desempenho nas diferentes disciplinas no ensino fundamental**. Palmas: Facipal, 2003 (Dissertação de Mestrado).

LARA, Isabel C.M., **Jogando com a Matemática**. São Paulo: Rêspel, 2005.

PIAGET, J. **Seis Estudos de Psicologia**. 1. ed. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.

TIRADO, A.C.S.B. **Meu primeiro livro de xadrez: curso para escolares**. Curitiba. 2003.

VYGOTSKY, L.S., **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 19/02/2018

Marcelo A. Dlogo

Marcelio Adriano Dlogo

Mauricio

Mauricio dos Santos

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado reprovado

Parecer:

De acordo, é uma prática pedagógica

Em reunião: 29/02/18

relevante as ações formativas

(Assinatura e Carimbo)

Coordenação

Fábio Roberto Moraes Lemes
Chefe do Departamento de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Campus Sapucaia do Sul

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado reprovado

Parecer:

De acordo, o clube de xadrez é um

Em reunião: 20/02/18

espaço lúdico e formativo importante no campus. No entanto, não é possível

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Ensino

Fábio Roberto Moraes Lemes
Chefe do Departamento de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Campus Sapucaia do Sul

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO(quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *Não há previsão de demanda por recursos financeiros.*

Em reunião: / /

Jully 28/02/19
(Assinatura e Carimbo)
Chefe Dep. de Administração e Planejamento

IF Sul - Campus Sapucaia do Sul
Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *DE ACORDO. PARA ARQUIVAR.*

Em reunião: 08/03/19

(Assinatura e Carimbo) Carlos Alexandre Wurzel
Diretor-Adjunto
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Campus Sapucaia

Diretor-geral

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *Favoreável.*

Em reunião: 20/03/2019

(Assinatura e Carimbo)

Pró-reitor de Ensino
Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-Reitor de Ensino
Instituto Federal Sul-rio-grandense

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande
Rodrigo Rêgo de Lima
Rector