



**Data**  
12/08/2019 15:30:20

**Setor de Origem**  
SG - SG-DEPEX

**Tipo**  
Ensino: Projeto de Ensino

**Assunto**  
Projeto de Ensino: Entrei no IF e Agora?

**Interessados**

Chaianne Jirkowski, Cristiano Linck, Juliano de Leon Viero Marques, Martimiano Krusciel de Moraes, Rafael Bohrer Avila, Valter Lenine Fernandes, Vania Elisabeth Selzlein Sommermeyer

**Situação**  
Em trâmite

**Trâmites**

- 26/08/2019 14:34  
**Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo**
- 26/08/2019 09:37  
**Enviado por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker**
- 26/08/2019 09:23  
**Recebido por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker**
- 23/08/2019 15:31  
**Enviado por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo**
- 23/08/2019 15:29  
**Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo**
- 22/08/2019 13:36  
**Enviado por: SG-DEPEX: Cristiano Linck**
- 22/08/2019 13:35  
**Recebido por: SG-DEPEX: Cristiano Linck**
- 22/08/2019 12:33  
**Enviado por: SG-DIRGER: Fernando Rodrigues Montes D Oca**
- 18/08/2019 12:49  
**Recebido por: SG-DIRGER: Fernando Rodrigues Montes D Oca**

16/08/2019 08:35

**Enviado por: SG-DEAP: Lais Milena Rosa Correa**

16/08/2019 08:34

**Recebido por: SG-DEAP: Lais Milena Rosa Correa**

15/08/2019 08:12

**Enviado por: SG-DEPEX: Cristiano Linck**

15/08/2019 08:11

**Recebido por: SG-DEPEX: Cristiano Linck**

14/08/2019 09:50

**Enviado por: SG-CTEME: Valter Lenine Fernandes**

14/08/2019 09:49

**Recebido por: SG-CTEME: Valter Lenine Fernandes**

13/08/2019 11:20

**Enviado por: SG-CTI: Rafael Bohrer Avila**

13/08/2019 11:19

**Recebido por: SG-CTI: Rafael Bohrer Avila**

12/08/2019 16:56

**Enviado por: SG-CTE: Martimiano Krusciel de Moraes**

12/08/2019 16:49

**Recebido por: SG-CTE: Martimiano Krusciel de Moraes**

12/08/2019 15:38

**Enviado por: SG-DEPEX: Chaianne Jirkowski**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO**

**REGISTRO SOB N°:**

*Uso exclusivo da PROEN*

**CAMPUS:** Sapiranga

**I. IDENTIFICAÇÃO**

**a. Título do Projeto:**

"Entrei no IF e Agora?"

**b. Resumo do Projeto:**

Esse projeto visa trabalhar com os alunos de todos cursos dos primeiros anos, buscando acolher as demandas emocionais relacionadas ao ingresso no campus, tendo-se em vista a grande procura por atendimentos psicológicos relacionados ao despertar de sintomas de ansiedade relacionados ao contexto escolar. Através desse projeto é possível acolher as angústias dos alunos, buscar estratégias de intervenção e consequentemente melhorar a satisfação no ambiente escolar, refletindo na melhoria do desempenho acadêmico e nos índices de evasão. Através desse espaço é possível promover saúde mental e identificar casos psicopatológicos a serem acompanhados individualmente e/ou encaminhamentos para rede de saúde pública do município.

**c. Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada
<input type="checkbox"/> Semana Acadêmica	<input type="checkbox"/> Olimpíada	<input type="checkbox"/> Clube	<input checked="" type="checkbox"/> outro - (especificar)
<input type="checkbox"/> Atividade Esportiva	<input type="checkbox"/> Monitoria	<input type="checkbox"/> Oficina	Encontros de Grupo Quinzenais _____
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	

**Carga horária total do projeto: 36h**

**d. Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Definir os cursos/áreas/Departamentos/Coordenadorias envolvidos.

**Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):**

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

( ) Sim. ( x ) Não.

Qual(is)?

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

( ) Sim. ( x ) Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

**Vinculação com Programas Institucionais:**

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

( ) Sim. ( x ) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contempla a Política de Permanência e Êxito do IFSul?

O projeto visa melhorar significativamente Descrever de que forma o projeto de ensino contempla a diminuição dos índices de evasão e retenção melhorando o processo de permanência e êxito do estudante

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contribui para consolidação do perfil do egresso?

Descrever como se dará o desenvolvimento de competências do aluno em relação com o perfil do egresso a partir de vivências proporcionadas pela participação no Projeto de Ensino, que potencializem a formação para o trabalho e a vida em sociedade

**e. Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

**Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)**

**Nome:** Chaianne Jirkowski (Completo e sem abreviatura)

**Lotação:** Campus Sapiranga

<b>SIAPE:</b> 1961203
<b>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:</b> TA - Psicóloga
<p><b>Formação Acadêmica:</b> (Informar formação completa)</p> <p>Graduação: Psicóloga</p> <p>Especialização: Avaliação Psicológica e Neuropsicologia: Da avaliação à Reabilitação</p> <p>Mestrado:</p> <p>Doutorado:</p>
<p><b>Contato:</b> (Inserir informação completa)</p> <p>Telefone campus: 51 35997606</p> <p>Telefone celular: 51 991273030</p> <p>E-mail: chiannejirkowski@ifsul.edu.br</p>

*Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.*

<b>Membros</b>			
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>	<b>CH Total</b>
Chianne Jirkowski	Coordenadora	2h	36h
Ágatha Cecilia Ribeiro	Participante	1h	15h
Aleandra Monique Wirth de Souza	Participante	1h	15h
Alessandra Pacheco Borges	Participante	1h	15h
Álisson Renato da Silva15h	Participante	1h	15h
Amanda Thainá Motta	Participante	1h	15h
Ana Karolina da Rosa de Mattos	Participante	1h	15h
Andressa Soares Padilha	Participante	1h	15h
Andrio Felipe Grasel	Participante	1h	15h
Angélica Neitzke Calisto	Participante	1h	15h

Arthur Fernando Zwetsch	Participante	1h	15h
Arthur Gustavo de Oliveira	Participante	1h	15h
Arthur Oberdan da Silva Steil	Participante	1h	15h
Arthur Paez Flores da Silva	Participante	1h	15h
Artur Gabriel Adams de Castro	Participante	1h	15h
Babine da Costa Rech	Participante	1h	15h
Benjamin Walter Mauss dos Santos	Participante	1h	15h
Bruna Kauana Felix da Silva	Participante	1h	15h
Bruno Furquim	Participante	1h	15h
Bruno Gabriel Carvalho	Participante	1h	15h
Bruno Nazareth Dantas	Participante	1h	15h
Carina Oliveira Hoffmann	Participante	1h	15h
Carlos Eduardo Rost dos Santos	Participante	1h	15h
Carlos Emilio Müller	Participante	1h	15h
Caroline Nunes Reis	Participante	1h	15h
Charlote Freitas	Participante	1h	15h
Cristian Moises Ruiz Silva	Participante	1h	15h
Daniel de Moura de Souza	Participante	1h	15h
Danilo Silva dos Santos	Participante	1h	15h
Davi Bento Maria	Participante	1h	15h
Deivid Frohlich Rodrigues	Participante	1h	15h
Dionatan Jocemar de Souza de Lima	Participante	1h	15h
Douglas Raí de Moura	Participante	1h	15h
Eduarda Gabrielly Gomes	Participante	1h	15h
Eduarda Monteblanco Bernardi	Participante	1h	15h
Eduardo Henrique de Souza	Participante	1h	15h

Erick Borniger	Participante	1h	15h
Ester da Silva Ribeiro	Participante	1h	15h
Évelin dos Santos	Participante	1h	15h
Felipe Cemin	Participante	1h	15h
Felipe Oliveira da Cruz	Participante	1h	15h
Fernanda Flores da Costa	Participante	1h	15h
Fernanda Kappaun Buzzetto	Participante	1h	15h
Gabriel Aloisio Kettermann	Participante	1h	15h
Gabriel dos Anjos Moura	Participante	1h	15h
Gian Cruz	Participante	1h	15h
Giovana Calonigo	Participante	1h	15h
Guilherme Dorneles Fernandes	Participante	1h	15h
Gustavo Epping Kassner	Participante	1h	15h
Gustavo Gabriel Tondin Ramos	Participante	1h	15h
Gustavo Kunst Adam	Participante	1h	15h
Hendrick Riad Taha Martins	Participante	1h	15h
Iânis Camila de Miranda Pavão	Participante	1h	15h
Igor Eduardo da Silva	Participante	1h	15h
Ígor Martins de Freitas	Participante	1h	15h
Isaías Machado Santos	Participante	1h	15h
Jean Diego dos Santos da Silva	Participante	1h	15h
João Miguel Arnold	Participante	1h	15h
João Vitor de Souza Geringer	Participante	1h	15h
João Vitor Silveira da Silva	Participante	1h	15h
João Vitor Vogel	Participante	1h	15h
Joniél Kerber	Participante	1h	15h

Júlia Karine de Oliveira	Participante	1h	15h
Kamily Eduarda de Souza	Participante	1h	15h
Kauã Cassiano de Paula	Participante	1h	15h
Kéllen da Rocha Kern	Participante	1h	15h
Kétlin Lopes Paulus	Participante	1h	15h
Kilderí da Silva Brum	Participante	1h	15h
Laizon Stanley dos Santos	Participante	1h	15h
Lavínia Maria Damaceno dos Santos	Participante	1h	15h
Lavinia Ramos Weiss	Participante	1h	15h
Lázaro Engel Fernandes	Participante	1h	15h
Leonardo Fick Pinz	Participante	1h	15h
Leonardo Kauê de Lima	Participante	1h	15h
Luan Schaffer Mesquita	Participante	1h	15h
Luana Liz Modinger	Participante	1h	15h
Lucas Castro Pachaly	Participante	1h	15h
Lucas Corrêa da Silva	Participante	1h	15h
Lucas Gabriel Cardoso Seidler	Participante	1h	15h
Lucas Pedroso de Jesus	Participante	1h	15h
Lucas Schmitt Kaiser	Participante	1h	15h
Manoela Ana Schwarz	Participante	1h	15h
Marcos Samuel da Silva	Participante	1h	15h
Maria Rita Schwantes Fernandes da Silva	Participante	1h	15h
Matheus Ellwanger Hugendobler	Participante	1h	15h
Maybe Kunzler Schmitt Ferreira	Participante	1h	15h
Murilo Queiroz Fagundes	Participante	1h	15h
Natan Lopes de Araujo	Participante	1h	15h



Nícolás Corrêa dos Passos	Participante	1h	15h
Nicole de Souza Faccio	Participante	1h	15h
Pablo Conte Corrêa	Participante	1h	15h
Pâmela Emili da Silva	Participante	1h	15h
Pâmela Silva da Rosa	Participante	1h	15h
Patrícia de Oliveira	Participante	1h	15h
Patrick dos Santos David	Participante	1h	15h
Pedro Arthur Goulart	Participante	1h	15h
Pedro Augusto de Campos Maurer	Participante	1h	15h
Pedro Costa Alves	Participante	1h	15h
Pedro Henrique Correia Lopes	Participante	1h	15h
Pedro Henrique Lasta	Participante	1h	15h
Pedro Henrique Machado Timm	Participante	1h	15h
Pedro Morsch da Silva	Participante	1h	15h
Pietra Valentina Weiler	Participante	1h	15h
Raquel Bockorny Wilbert	Participante	1h	15h
Rayani Camili Gomes Machado	Participante	1h	15h
Rhuan Gustavo Rosa Dachi	Participante	1h	15h
Ryan Bólico da Veiga	Participante	1h	15h
Samuel Ernesto Müller	Participante	1h	15h
Samuel Felipe Schuster	Participante	1h	15h
Stefany Sabine de Bairros	Participante	1h	15h
Thalis Caua Cemim	Participante	1h	15h
Thomas Schmidt	Participante	1h	15h
Tiago Gabriel do Amaral	Participante	1h	15h
Vinicius Gabriel de Souza	Participante	1h	15h

Vinícius Rafael do Rosário	Participante	1h	15h
Vitor Edinei Carvalho Gomes	Participante	1h	15h
Wellington Tauã Avila de Oliveira	Participante	1h	15h
William Renan Novak	Participante	1h	15h
Wuésley Prestes dos Santos	Participante	1h	15h
Yuri Lucas Ellwanger	Participante	1h	15h
Yuri Mikhael Silveira de Paula	Participante	1h	15h
Diego Rafael de Castros	Participante	1h	15h
Ederson Gomes Felix	Participante	1h	15h
Fábio Gerlach da Costa	Participante	1h	15h
Franciele Daiane Antunes	Participante	1h	15h
Geovani dos Santos	Participante	1h	15h
Gilberto Mutoni	Participante	1h	15h
Guilherme Augusto Vieira Penteadado	Participante	1h	15h
Iuri Alves Machado	Participante	1h	15h
Jonas Muller Ramos	Participante	1h	15h
Luander Mateus Müller	Participante	1h	15h
Lucas da Costa	Participante	1h	15h
Róbson José Schmidt	Participante	1h	15h
Rodrigo Wenzel	Participante	1h	15h
Anderson Batista Badziak	Participante	1h	

Claudiomiro dos Santos Vargas	Participante	1h	15h
Daniela Freitas Fuziger	Participante	1h	15h
Edson de Souza Mirante Júnior	Participante	1h	15h
Eduardo Padilha Figueiró	Participante	1h	15h
Julio Cesar dos Santos	Participante	1h	15h
Lucas Eduardo de Castro	Participante	1h	15h
Luis Felipe Paulo	Participante	1h	15h
Mateus Kolling de Melo Soares	Participante	1h	15h
Romário Rosa dos Santos	Participante	1h	15h
Silvia da Silva Monteblanco	Participante	1h	15h
Vilma Taís Muria Simões	Participante	1h	15h
Vinícius Michael Spohr Marchalek	Participante	1h	15h
Watson Bueno dos Santos	Participante	1h	15h
<p><i>Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a carga horária total não pode exceder a informada na primeira página do formulário. A função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.</i></p>			

## II. INTRODUÇÃO

Tem-se identificado uma crescente de casos de busca espontânea por atendimento psicológico relacionados a dificuldades em adaptação ao novo contexto escolar com sintomas de ansiedade acompanhados, muitas vezes, de somatizações. Alguns casos, relatam dificuldades de aprendizagem, medos e angústia frente a provas e trabalhos, sentimentos de cobranças internas, familiares e institucionais, refletindo na autoestima e nos resultados acadêmicos. Alguns casos, há a intenção de abandonar o curso e trocar de escolar por não se sentir adequado as demandas institucionais. Nesse sentido, busca-se acolher os alunos de modo a trazer maior conforto e buscar estratégias para lidar com as angústias. Além disso, identificar situações que merecem ajuda profissional de outras áreas da saúde bem como encaminhamentos institucionais que possam beneficiar esses alunos.

Trazer maior sentimento de pertencimento ao contexto escolar poderá refletir positivamente em suas relações entre os pares bem como com os docentes e com toda a instituição de modo a seguir os princípios da instituição com maior leveza e saúde mental. É notório que muitas vezes esses alunos não conseguem encontrar equilíbrio entre suas atividades acadêmicas e/ou profissionais e sua qualidade de vida como um todo, trazendo possíveis adoecimentos psíquicos.

Acredita-se que através da identificação de situações complexas que merecem maior atenção é possível levar para toda comunidade escolar, buscando-se estratégias institucionais para melhorias nos níveis de satisfação e bem estar bem como no desempenho escolar.

### III. JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Muitos estudos apontam os problemas de saúde mental na infância e na adolescência como prejudiciais no rendimento escolar e o relacionamento social. Esses problemas tendem a persistir ao longo dos anos e a maioria das crianças com esses problemas não recebem tratamento adequado. Além disso, os transtornos mentais não tratados favorecem a ocorrência de eventos graves na vida adulta, como: problemas de saúde mental, criminalidade, abuso de álcool e drogas, desemprego prolongado e dificuldades na educação dos filhos (FLEITLICH; GOODMAN, 2000). Atenta-se especificamente a saúde mental, uma vez que é fundamental para a boa adaptação a escola, melhor êxito escolar e prevenção contra a evasão escolar. A Organização Mundial da Saúde (OMS) define saúde como um “estado de completo bem-estar *físico, mental e social* e não consistindo somente da ausência de uma doença ou enfermidade”.

Especialmente em relação ao fracasso escolar é importante ter um cuidado sobre os sintomas emocionais e comportamentais implicados, sem deixar de examinar se a queixa escolar não é reflexo atual de um sistema escolar. Por isso é importante também ter um olhar crítico sobre a escola e sobre o seu papel. “Por outro lado, não se pode perder de vista, que há problemas relativos à queixa escolar que extrapolam o âmbito da escola. Nestes casos, não cabe à escola solucioná-los, porque suas estratégias e recursos são insuficientes. Os serviços de saúde entram como suporte em casos de maior vulnerabilidade. É preciso ter em mente também que parte das crianças com dificuldades acadêmicas estão em risco psicossocial independentemente da queixa escolar” (LYLLA CYSNE FROTA D’ABREU, 2010).

Cada vez mais há uma preocupação em relação a saúde mental dos estudantes, tendo-se em vista a alta procura pelos serviços de saúde bem como os episódios de crises de ansiedades, sintomas somáticos, depressivos e queixas em relação a cobranças escolares, especialmente em alunos ingressantes no primeiro ano na instituição. Tendo-se em vista o reflexo da saúde mental no desempenho acadêmico, busca-se com esse projeto trabalhar no sentido de promoção de saúde e prevenção de situações mais graves, podendo-se dar direcionamentos devidos a casos que requerem maior atenção.

### IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo Geral:

- Promover o fortalecimento dos alunos ingressantes, buscando estratégias para lidar com possíveis conflitos internos e os inerentes ao ambiente escolar de modo a melhorar a qualidade de vida e o desempenho escolar em busca da promoção de saúde mental.

Objetivos Específicos:

- Buscar trocas de experiências para fortalecimento do grupo;
- Encontrar formas de lidar com os conflitos oriundos do contexto escolar;
- Promover estratégias sócioemocionais para desenvolver relações saudáveis dentro da escola;
- Desenvolver maior autoconhecimento e consciência sobre suas ações e repercussões positivas no desempenho escolar;
- Refletir sobre bons hábitos de vida para fortalecer a saúde emocional;

- Trabalhar bons relacionamentos relacionados aos princípios de convivência escolar.

## V. METODOLOGIA

Os encontros irão acontecer quinzenalmente com duração de 1h:30m a ser replicado nos dois turnos (manhã e tarde) com todos alunos de primeiros anos que tiverem interesse em participar. Serão desenvolvidas dinâmicas de grupos, troca de experiências e atividades de reflexão. Além disso, conforme constatado necessidade, oferecerá espaço de escuta individual e encaminhamentos para rede de saúde pública quando necessário.

## VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
Atividade 1 Elaboração do projeto								X				
Atividade 2 Divulgação nas Turmas								X				
Atividade 3 Realização das Atividades								X	x	x	x	
Atividade 4 Feedback com os Grupos												x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Levantamento de Necessidades e elaboração do Projeto

Atividade 2: Atividade com as turmas para apresentar o projeto e convidar os alunos a participarem das atividades

Atividade 3: Realização dos encontros quinzenais a ser realizado no turno da manhã e a tarde.

Atividade 4: Realização do fechamento do grupo e encaminhamentos bem como feedback dos encontros realizados

## VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

É necessário uma sala com cadeiras, computador e projetor para execução do projeto.

## VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

## IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Com a execução do projeto visa-se diminuir angustias, medos e dificuldades de adaptação escolar bem como melhorar o desempenho acadêmico quando as dificuldades forem oriundas de questões emocionais. Busca-se atingir maiores níveis de satisfação no ambiente escolar e melhorar os relacionamentos afetivos, promovendo saúde mental. Conseqüentemente, espera-se melhorias no desempenho acadêmico e diminuição da evasão escolar.

## X. AVALIAÇÃO

### Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
- Qualitativa.
- Mista.

### Instrumentos/procedimentos utilizados:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas            | <input type="checkbox"/> Seminários                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões    | <input type="checkbox"/> Questionários                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Observações | <input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input type="checkbox"/> Relatórios             | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar.            |

---

---

#### Descrição de procedimentos para avaliação:

(Descrever a realização dos procedimentos de avaliação).

#### Periodicidade da avaliação:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mensal               | <input type="checkbox"/> Trimestral          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Semestral | <input type="checkbox"/> Ao final do projeto |

#### Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador                | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador                           | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) |                                      |

### XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABERASTURY, A. e cols. **Adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **Adolescência normal: um enfoque psicanalítico**. Trad. S. M. G. Ballve. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

American Psychiatry Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders - **DSM-5**. 5th.ed. Washington: American Psychiatric Association, 2013.

BRASIL, MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em 11 abr 2017.

ESTANISLAU, G. M.; BRESSAN, R. A. (Org.). **Saúde mental na escola: o que os educadores devem saber**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

MULLINAR, Gill. **Dicionário de Orientação Sexual para adolescentes**. São Paulo: Melhoramentos, 1993.

SILVA, A. B. B. **Bullying: mentes perigosas nas escolas**. Editora Fontanar, 2010.

ANEXOS (Listar os anexos)
1 -
2 -
3 -
4 -

#### PARECERES NECESSÁRIOS NO PROCESSO DO SUAP

- PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (Quando necessário).
- PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS.
- PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO.

8 de agosto de 2019

Documento assinado eletronicamente por:

- **Chianne Jirkowski, PSICOLOGO-AREA**, em 08/08/2019 14:09:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/08/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 31349

**Código de Autenticação:** c46aa78cb1







**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

**Despacho:**

Projeto de Ensino

**Assinatura:**

Despacho assinado eletronicamente por:

- Chaianne Jirkowski, PSICOLOGO-AREA, SG-DEPEX, em 12/08/2019 15:38:26.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

**Despacho:**

De acordo.

**Assinatura:**

Despacho assinado eletronicamente por:

- Martimiano Krusciel de Moraes, COORDENADOR - FUC1 - SG-CTE, SG-CTE, em 12/08/2019 16:56:22.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

**Despacho:**

De acordo.

**Assinatura:**

Despacho assinado eletronicamente por:

- Rafael Bohrer Avila, COORDENADOR - FUC1 - SG-CTI, SG-CTI, em 13/08/2019 11:20:37.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

**Despacho:**

De acordo!

**Assinatura:**

Despacho assinado eletronicamente por:

- Valter Lenine Fernandes, COORDENADOR - FUC1 - SG-CTEME, SG-CTEME, em 14/08/2019 09:50:16.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

## Despacho:

De acordo. Projeto de relevância para os discentes;

## Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Cristiano Linck, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - SG-DEPEX, SG-DEPEX, em 15/08/2019 08:12:16.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

## Despacho:

De acordo. Não foram solicitados recursos financeiros para a execução do presente projeto.

## Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Lais Milena Rosa Correa, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - SG-DEAP, SG-DEAP, em 16/08/2019 08:35:11.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

## Despacho:

A Direção Geral do Câmpus emite parecer favorável ao projeto submetido, haja vista sua importância estratégica para a melhoria de indicadores referentes à evasão/retenção e implementação de ações no âmbito do Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito dos Estudantes do IF Sul. Encaminho o processo à Chefia do DEPEX para proceda os tramites ulteriores.

## Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Fernando Rodrigues Montes D Oca, DIRETOR GERAL - CD2 - SG-DIRGER, SG-DIRGER, em 22/08/2019 12:33:59.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

**Despacho:**

À PROEN para os devidos trâmites.

**Assinatura:**

Despacho assinado eletronicamente por:

- Cristiano Linck, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - SG-DEPEX, SG-DEPEX, em 22/08/2019 13:36:43.





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

## Despacho:

Encaminhado à Diretoria de Políticas de Ensino e Inclusão para Avaliação e Parecer.

## Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Magno Souza Grillo, ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, IF-PROEN, em 23/08/2019 15:31:01.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

## Despacho:

De acordo com a execução do referido projeto.

## Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-DIRPEI, em 26/08/2019 09:37:04.