



Data
13/09/2019 15:44:53

Setor de Origem
PL - PL-CNATMAT

Tipo
Ensino: Projeto de Ensino

Assunto
Projeto de ensino fluxo contínuo: Curso de Geometria Analítica

Interessados

Bianca Herreira Capilheira, Cassio Baissvenger Pazinato, Maria da Graca Teixeira Peraca

Situação

Em trâmite

Trâmites

- 11/10/2019 14:38
Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 10/10/2019 15:14
Enviado por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 08/10/2019 17:15
Recebido por: IF-DIRPEI: Magno Souza Grillo
- 08/10/2019 17:15
Enviado por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 08/10/2019 17:14
Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 01/10/2019 09:48
Enviado por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 01/10/2019 08:40
Recebido por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 25/09/2019 18:08
Enviado por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 19/09/2019 09:50
Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 16/09/2019 16:15
Enviado por: PL-DIRGER: Carlos Jesus Anghinoni Correa

16/09/2019 16:14

Recebido por: PL-DIRGER: Carlos Jesus Anghinoni Correa

16/09/2019 15:55

Enviado por: PL-DIRAP: Fabiane Konrad Rediess

16/09/2019 14:07

Recebido por: PL-DIRAP: Fabiane Konrad Rediess

16/09/2019 11:30

Enviado por: PL-DIREN: Rafael Krolow Santos Silva

16/09/2019 11:29

Recebido por: PL-DIREN: Rafael Krolow Santos Silva

16/09/2019 11:14

Enviado por: PL-DEFG: Gilnei Oleiro Correa

16/09/2019 11:09

Recebido por: PL-DEFG: Gilnei Oleiro Correa

13/09/2019 21:52

Enviado por: PL-CNATMAT: Bianca Herreira Capilheira

13/09/2019 21:47

Recebido por: PL-CNATMAT: Bianca Herreira Capilheira

13/09/2019 15:47

Enviado por: PL-CNATMAT: Maria da Graca Teixeira Peraca



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: PELOTAS

I. IDENTIFICAÇÃO

a. **Título do Projeto:**

CURSO DE GEOMETRIA ANALÍTICA

b. **Resumo do Projeto:**

Este projeto é a continuação do “Curso de Geometria Analítica” - PJ003/27032018-9. Ele visa dar um suporte aos alunos que possuem a disciplina de Geometria Analítica em suas grades curriculares, por exemplo: Engenharias, Matemática, Física, Meteorologia, Química, Ciências Biológicas, Ciências da Computação, entre outros. A equipe, composta pelos professores e um aluno, preparará o material teórico e dublará animações feitas pela Coordenadoria de Produção e Tecnologia Educacional (CPTe) do IFSul. As videoaulas serão disponibilizadas em plataforma pública e poderão ser visualizadas e baixadas por qualquer aluno com acesso à internet.

c. **Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada
<input type="checkbox"/> Semana Acadêmica	<input type="checkbox"/> Olimpíada	<input type="checkbox"/> Clube	<input type="checkbox"/> outro - (especificar)
<input type="checkbox"/> Atividade Esportiva	<input type="checkbox"/> Monitoria	<input type="checkbox"/> Oficina	_____
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input checked="" type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	

Carga horária total do projeto: 864 HORAS

- d. **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

COORDENADORIA DA MATEMÁTICA - CINAT.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

(x) Sim. () Não.

Qual(is)?

Geometria Analítica

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

(x) Sim. () Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

Pode ser realizada uma pesquisa sobre a real influência do projeto no sucesso estudantil, relacionado às disciplinas de matemática dos cursos superiores. Pode ser feito um levantamento estatístico quantitativo para averiguar se o índice de reprovação na disciplina diminuiu. Pode-se também, através da quantidade de acesso aos vídeos que serão editados, averiguar se houve sucesso na utilização do material que será divulgado na internet. Em sendo as respostas afirmativas, pode-se prever a produção de materiais referente às demais disciplinas destes e de outros cursos.

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

() Sim. (x) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contempla a Política de Permanência e Êxito do IFSul?

O projeto pretende elaborar, editar e divulgar videoaulas de Geometria Analítica com o objetivo de suprir a necessidade de ouvir e visualizar um conceito ou um processo de resolução de exercícios, quantas vezes se fizer necessário, com a facilidade de fazê-lo de onde quer que se esteja, bastando para isso acessar o meio digital no qual foi divulgada.

Dessa forma, sabendo que a perda de uma aula presencial não o prejudicará em termos de conteúdo, esperamos que os alunos sintam-se mais motivados a concluírem a disciplina com êxito.

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contribui para consolidação do perfil do egresso?

O projeto oportunizará o desenvolvimento de uma nova visão geométrica da disciplina, o que, com certeza, auxiliará o futuro engenheiro a resolver problemas técnicos de sua vida profissional.

e. **Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

Coordenador 1 (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: MARIA DA GRAÇA TEIXEIRA PERAÇA
Lotação: CINAT - MATEMÁTICA
SIAPE: 1378865
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Matemáticas (todas) do ensino médio Geometria Analítica – engenharias Cálculo II – engenharias Estatística – engenharias Pedagogias Práticas – formação de professores Orientação de Pesquisa – formação de professores

Formação Acadêmica: (Informar formação completa)

Graduação: Licenciatura Plena em Matemática - UFPel

Especialização: Especialização em Matemática para Professores do Ensino Fundamental e Médio - FURG

Mestrado: Engenharia Oceânica - FURG

Doutorado:

Contato: (Inserir informação completa)

Telefone campus: (53) 2123-1020

Telefone celular: (53) 99911-0525

E-mail: gperaca@hotmail.com / gperaca@pelotas.ifsul.edu.br

Coordenador 2 (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: CÁSSIO BAISSENGER PAZINATTO

Lotação: CINAT - MATEMÁTICA

SIAPE: 3063189

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:

Matemática (todas, Ensino Médio)

Geometria Analítica (Engenharias)

Cálculo I (Engenharias)

Cálculo Vetorial (Tecnólogo em Saneamento Ambiental)

Formação Acadêmica: (Informar formação completa)

Graduação: Licenciatura Plena em Matemática - Centro Universitário Claretiano
Bacharelado em Matemática - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Especialização:

Mestrado: Matemática Aplicada - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Doutorado:

Contato: (Inserir informação completa)

Telefone campus: (53) 2123-1020

Telefone celular: (51) 98168-6886

E-mail: cassiopazinatto@pelotas.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a

tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Membros			
Nome	Função	CH prevista	CH Total
MARIA DA GRAÇA TEIXEIRA PERAÇA	COORDENADORA	4	192
CÁSSIO BAISSENGER PAZINATTO	COORDENADOR	4	192
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA	COLABORADOR	4	192
RODRIGO MASCARENHAS COSTA	COLABORADOR	4	192
GUILHERME GAUTERIO GRABOSKI	PARTICIPANTE	2	96

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a carga horária total não pode exceder a informada na primeira página do formulário. A função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

Os alunos que ingressam nos cursos de Engenharia Elétrica e Química do IFSul, se deparam, logo no primeiro semestre, com disciplinas bastante difíceis por vários motivos que são citados logo adiante e, que por toda essa dificuldade, acabam reprovando ou evadindo. Nós professores sempre estamos pensando em como melhorar o aproveitamento desses alunos nessa, e também em outras, disciplina. Foi assim que, em 2015, elaboramos o projeto (de extensão) de videoaulas de Geometria Analítica, que com o reconhecimento da Instituição teve, a seu convite, uma nova edição bem mais convidativa ao aprendizado do aluno, com avatares animados e dublados pelos professores, incluindo animações geométricas. A fase de revisão e gravação de áudios teve início em 2018, assim como parte das animações. Ao reencaminharmos a solicitação de prorrogação do período, foi-nos sugerido pela PROEX que esse projeto fosse encaminhado como ensino. O projeto é longo e prevemos seu término para final de 2021. Assim, gostaríamos de dar continuidade o mais breve possível se o entenderem como um projeto de ensino.

III. JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Dentre as disciplinas que compõem as grades curriculares dos cursos de Engenharias, Matemática, Física, Meteorologia, Química, Ciências Biológicas, Ciências da Computação, entre outros, a disciplina de Geometria Analítica tem apresentado um alto índice de evasão e de reprovação. Diversos são os motivos que nos levam a pensar no porquê desses índices. Alguns desses motivos, os que se pretendem minimizar com esta proposta são:

- Falta de compreensão do conteúdo por perda da aula presencial: se por algum motivo o aluno perde a aula presencial, perde a explicação do professor, desencadeando a deficiência do conteúdo posterior.

- Dificuldades de visualização geométrica plana e espacial: sabe-se da dificuldade que os alunos enfrentam por não possuírem uma boa base na disciplina de matemática, em especial, da Geometria Analítica Plana.
- Necessidade de rever a explicação do professor: mesmo o aluno que presenciou a aula pode sentir a necessidade de revê-la para melhor compreender os conceitos e as definições estudadas.
- Impossibilidades de comparecer aos horários de atendimento disponibilizado pelo professor e pelo aluno monitor da disciplina.

A proposta deste projeto é a produção de videoaulas em animação de Geometria Analítica. Uma equipe de profissionais fará a animação, edição e diagramação dos vídeos, dando o movimento geométrico necessário para a melhor compreensão teórica.

Sabemos que a acelerada produção tecnológica e informatização do conhecimento têm exigido das Instituições de Ensino, como instância produtora de conhecimentos, uma nova postura no que diz respeito às condições materiais de produção do seu trabalho.

De acordo com Santos (2002), as tecnologias digitais vêm superando e transformando os modos e processos de produção e socialização de uma variada gama de saberes. Criar, transmitir, armazenar e significar estão acontecendo como em nenhum outro momento da história. Os novos suportes digitais permitem que as informações sejam manipuladas de forma extremamente rápida e flexível envolvendo praticamente todas as áreas do conhecimento sistematizado.

Para Andrade (2003), o grande desafio do ensino a distância é produzir um material didático capaz de provocar ou garantir a necessária interatividade do processo ensino-aprendizagem (p.137), onde o professor passa a exercer o papel de condutor de um conjunto de atividades que procura levar a construção do conhecimento; daí a necessidade de esse material apresentar-se numa linguagem dialógica que, na ausência física do professor, possa garantir um certo tom coloquial, reproduzindo mesmo, em alguns casos, uma conversa entre professor e aluno, tornando sua leitura, acesso e manuseio leve e motivadora (p. 138).

Santos (1999) diz que a educação a distância (EAD) é uma modalidade de ensino/aprendizagem onde as ações do professor e do aluno estão separadas no espaço e/ou no tempo. E Moore e Kearsley (2007) complementam dizendo que um sistema de educação a distância é formado por todos os processos componentes que operam quando ocorre o ensino e o aprendizado a distância. Ele inclui aprendizado, ensino, comunicação, criação e gerenciamento.

A videoaula é um recurso audiovisual produzido para atingir objetivos específicos da aprendizagem. Para Arroio e Giordan (2006, p.1), a videoaula é uma “modalidade de exposição de conteúdos de forma sistematizada”, sendo que esta modalidade se mostra didaticamente eficaz quando desempenha uma função informativa exclusiva, na qual se almeja transmitir informações que precisam ser ouvidas ou visualizadas e que encontram no audiovisual o melhor meio de veiculação.

Dessa forma, nosso projeto pretende elaborar, editar e divulgar videoaulas de Geometria Analítica com o objetivo de suprir a necessidade de ouvir e visualizar um conceito ou um processo de resolução de exercícios, quantas vezes se fizer necessário, com a facilidade de fazê-lo de onde quer que se esteja, bastando para isso acessar o meio digital no qual foi divulgada.

Com o suporte da equipe profissional do CPTE, esperamos tornar as videoaulas mais atrativas e mais dinâmicas, com movimento e animações. Com uma proposta de reduzir o tempo de cada vídeo e subdividir a disciplina em pequenos tópicos, os alunos poderão pesquisar os vídeos que mais necessitam, sem precisar rever assuntos que já compreenderam.



5				X	X	X	X	X	X	X	X	X
6									X	X	X	X
7						X						X
8											X	X
9												X

Descrição das atividades:

Atividade 1: Revisão bibliográfica: nesta etapa todos os membros da equipe farão a seleção do conteúdo que será apresentado nas videoaulas.

Atividade 2: Digitação do material teórico utilizado nas videoaulas: os professores Graça e Cássio farão a digitação do material selecionado na revisão bibliográfica.

Atividade 3: Revisão do material digitado: os professores Graça e Cássio e o aluno Guilherme farão a revisão do material.

Atividade 4: Dublagem: Os professores Graça, Cássio e Rafael farão a gravação dos áudios.

Atividade 5: Diagramação: o representante do cpte, Rodrigo, fará a parte de animação das imagens.

Atividade 6: Revisão dos vídeos produzidos: toda a equipe fará a revisão dos vídeos.

Atividade 7: Produção de relatório parcial: professores Graça, Cássio e Rafael.

Atividade 8: Avaliação do projeto: nesta etapa, a equipe fará um estudo quantitativo do impacto do projeto.

Atividade 9: Relatório final: os professores escreverão o relatório final do projeto com todos os pontos positivos e negativos que foram observados durante o processo.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

O projeto será desenvolvido no prédio da Reitoria nas salas de áudio e na sala da equipe do CPTE.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Embora a ideia de videoaulas não seja original, para os alunos dos Cursos de Engenharias do IFSul Pelotas é uma novidade que vem sendo de grande utilidade.

Espera-se que o material produzido traga o benefício da melhor compreensão da disciplina, para todos os alunos de qualquer universidade, visto que será disseminado via internet, atingindo efetivamente o público desejado dentro e fora da Instituição.

Como foi justificado, vários são os motivos para se ter pensado na criação deste projeto:

- Falta de compreensão do conteúdo por perda da aula presencial;
- Dificuldades de visualização geométrica plana e espacial;
- Necessidade de rever a explicação do professor, dada em sala de aula;
- Impossibilidades de comparecer aos horários de atendimento disponibilizado pelo professor e pelo aluno monitor da disciplina.

Tais fatores acarretam num alto índice de evasão e, dentre os que não desistem, num elevado índice de reprovação. Por todos esses motivos, espera-se que este material auxiliar sirva como um apoio àqueles que não possuem disponibilidade de serem auxiliados diretamente pelo professor tutor, tampouco pelo monitor da disciplina, para que no final do semestre o objetivo geral do projeto seja atingido de forma efetiva.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

Quantitativa.

Qualitativa.

Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

Entrevistas

Seminários

Reuniões

Questionários

Observações

Controle de Frequência

Relatórios

Outro(s). Especificar.

Levantamento estatístico dos dados de aprovação/reprovação das turmas desde os últimos 3 anos antes da conclusão do projeto, até e após a sua conclusão.

Descrição de procedimentos para avaliação:

Da avaliação periódica dos alunos contemplados pelo projeto:

Em todo semestre questiona-se nas turmas de Geometria Analítica do IFSul Pelotas, quais alunos estão utilizando as videoaulas em seus estudos. Já observamos que a grande maioria utiliza esse recurso facilitador. Continuaremos assim, avaliando se os vídeos estão sendo acessados, se os alunos estão se beneficiando com esse material, consultando novas ideias para futura implantação...

Na plataforma que está sendo criada, haverá espaço para receber e publicar mensagens de e para os alunos. Assim, os alunos de fora da Instituição poderão comunicar-se com a equipe do projeto.

Da avaliação final do projeto:

Em longo prazo saberemos se o projeto surtiu efeito positivo em caso de verificarmos a diminuição no número de reprovações na disciplina.

Periodicidade da avaliação: Mensal Trimestral Semestral Ao final do projeto**Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:** Coordenador Ministrante Colaborador Palestrante Participantes (Estudantes/servidores)**XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ANDRADE, Adja Ferreira de. Construindo um ambiente de aprendizagem a distância inspirado na concepção sóciointeracionista de Vygotsky. In: SILVA, Marco (org). Educação online. São Paulo: Loyola, 2003. p. 255-270.

ARROIO, A.; GIORDAN, M. O Vídeo Educativo: Aspectos da Organização do Ensino. In: Educação em Química e Multimídia, n° 24, Nov-2006. Disponível em: <<http://qnesc.sbj.org.br/online/qnesc24/eqm1.pdf>> Acesso em: 04 Maio 2009.

MOORE, M; KEARSLEY, G. Educação a Distância: uma visão integrada. Trad. Roberto Galman. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SANTOS, Edméa Oliveira. Formação de Professores e Cibercultura: novas práticas curriculares na educação presencial e a distância. In: Revista da FAEEBA, v.11, n. 17, p. 113-122, jan./jun. 2002.

SANTOS, E. T. Conceitos, tecnologias, constatações, presunções e recomendações. E. T. Santos, M. Rodrigues. São Paulo: EPUSP, 1999.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

PARECERES NECESSÁRIOS NO PROCESSO DO SUAP

- PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (Quando necessário).
- PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS.
- PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO.

11 de setembro de 2019

Documento assinado eletronicamente por:

- Bianca Herreira Capilheira, BIANCA HERREIRA CAPILHEIRA - COORDENADOR - FG4 - PL-CNATMAT, em 11/09/2019 20:18:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/09/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 35029

Código de Autenticação: e0c4f53657





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Solicito análise e aprovação do projeto de ensino: Curso de Geometria Analítica Fluxo contínuo

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Maria da Graca Teixeira Peraca, Maria da Graca Teixeira Peraca - PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, PL-CNATMAT, em 13/09/2019 15:47:02.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Aprovado na reunião da Coordenadoria de Matemática

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Bianca Herreira Capilheira, Bianca Herreira Capilheira - COORDENADOR - FG4 - PL-CNATMAT, PL-CNATMAT, em 13/09/2019 21:52:35.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Gilnei Oleiro Correa, Gilnei Oleiro Correa - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - PL-DEFG, PL-DEFG, em 16/09/2019 11:14:14.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Favorável ao desenvolvimento do projeto.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Rafael Krolow Santos Silva, Rafael Krolow Santos Silva - DIRETOR - CD3 - PL-DIREN, PL-DIREN, em 16/09/2019 11:30:00.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo, tendo em vista não haver demanda de orçamento do Campus.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Fabiane Konrad Rediess, Fabiane Konrad Rediess - DIRETOR - CD3 - PL-DIRAP, PL-DIRAP, em 16/09/2019 15:55:18.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Carlos Jesus Anghinoni Correa, Carlos Jesus Anghinoni Correa - DIRETOR GERAL - CD2 - PL-DIRGER, PL-DIRGER, em 16/09/2019 16:15:14.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Encaminhado à Diretoria de Políticas de Ensino e Inclusão para Avaliação e Parecer.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Magno Souza Grillo, Magno Souza Grillo - ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, IF-PROEN, em 25/09/2019 18:08:04.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo com a apresentação e continuação do Projeto (PJ003/27032018-9) "Curso de Geometria Analítica".

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, Veridiana Krolow Bosenbecker - DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-DIRPEI, em 01/10/2019 09:48:11.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Aprovado, encaminhado para os devidos encaminhamentos.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, Veridiana Krolow Bosenbecker - DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-DIRPEI, em 10/10/2019 15:14:37.