



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº: PJE 2019 PEL 0304
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS:
Pelotas

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Práticas Esportivas Diferenciadas

b) Resumo do Projeto:

Trata-se de uma atividade extracurricular que tem como objetivo principal a vivência de práticas esportivas diferenciadas, que contribuam para a formação integral dos alunos do câmpus Pelotas do IF Sul, fomentando discussões acerca das diversas possibilidades existentes na área da Educação Física, que contribuem para uma qualidade de vida melhor. O projeto buscará a iniciativa dos alunos, os quais possuirão autonomia durante as aulas, contribuindo nas discussões e decisões relacionadas aos esportes ofertados. Será ofertado uma turma mista, com um encontro presencial semanal, nas dependências da área de Educação Física, com duração de 90 minutos.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:

<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro (Especificar).
---	-----------------------------------	---------------------------------	--

DIRAP Nº Entrada

DEAD 305

Entrada nesta data

Pelotas, 21/05/19

Rubrica: *Inariel*

			Atividade Esportiva Extracurricular
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências da Saúde Aplicadas	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Sociais	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	
Carga horária total do projeto: 60h			

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Definir os cursos/áreas/Departamentos/Coordenadorias envolvidos.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? (X) Sim. () Não. Qual(is)? <u>Educação Física</u>
Articulação com Pesquisa e Extensão:
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro? (X) Sim. () Não. Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento? (Explique de forma resumida). Além de envolver os alunos em atividades de pesquisa relacionadas aos diferentes esportes, espera-se divulgar o trabalho desenvolvido no projeto em eventos científicos da área da Educação Física e Educação.
Vinculação com Programas Institucionais:
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional? () Sim. (X) Não. Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s). (Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome (Completo e sem abreviatura): Fabiana Celente Montiel
Lotação (Definir a unidade de lotação): Câmpus Pelotas – DIREN – COLINC – EDUFI
SIAPE: 2550454

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Educação Física / Coordenadora da disciplina de Educação Física
Formação Acadêmica (Informar formação completa): Graduação: Licenciatura em Educação Física Especialização: Educação Física Escolar Mestrado: Mestre em Ciências Doutorado: em andamento Doutorado em Educação Física
Contato (Inserir informação completa): Telefone campus: 2123-1018 Telefone celular: (53) 99976-3981 E-mail: montielfabi@pelotas.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Fabiana Celente Montiel	Coordenador / Ministrante	4h
Maria Cristina Crisbach Chagas	Colaborador	4h
Felipe Fernando Guimaraes da Silva	Ministrante / Colaborador	4h
Maurício Machado Madruga	Ministrante / Colaborador	4h
Obs: Nesse primeiro momento não temos como inserir o nome dos participantes, pois é um projeto novo que será apresentado a comunidade, os mesmos serão informados ao final do projeto.		

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

(Identificar de forma clara e objetiva a situação-problema que gerou a necessidade de implantação do projeto).

A Educação Física Escolar (EFE) deveria oferecer aos seus alunos, independentemente da idade, gênero, constituição física, capacidades e habilidades, uma série de oportunidades e vivências psicomotoras que proporcionassem não somente o prazer pela prática, mas também

a melhora da condição física, a aquisição de hábitos saudáveis e o incremento do conhecimento sobre o que se relaciona com a cultura corporal (AMORIM, 2015).

Ainda hoje existe uma supremacia do conteúdo esportivo sobre os demais da cultura corporal, principalmente o ensino de futebol, futsal, basquetebol e handebol. Há, de acordo com Amorim (2015) a necessidade de que outras atividades sejam incluídas nas aulas de EFE, no sentido de apresentar modalidades esportivas diferentes, de forma sistematizada e alinhada aos objetivos escolares, oportunizando aos alunos vivências novas que contribuam para a sua formação integral.

Segundo Moura e colegas (2016, p. 24), “apesar dos esportes ocuparem o maior espaço de conteúdo da Educação Física escolar, isso se resume a um número restrito de modalidades contempladas, geralmente dando visibilidade apenas aos esportes conhecidos como esportes de massa”. Existe então a necessidade da oferta de outras modalidades esportivas, que atinjam as expectativas dos alunos.

De acordo com Maldonado e colegas (2018) hoje em dia, os próprios alunos tem despertando o interesse por temas diferentes e trazem isso para a aula, o que para os autores é uma oportunidade para estimular debates e reflexões no sentido de aulas inovadoras de EFE, além de incentivar a iniciativa dos alunos e levar em consideração o interesse dos mesmos.

III-JUSTIFICATIVA

(Justificar a proposta em termos de importância acadêmico-social e de exequibilidade do projeto).

Franco e Silva (2018) destacam que a EFE tem sua representatividade maior através dos esportes tradicionais, mais especificamente o futebol, o voleibol, o handebol e o basquetebol. Porém os mesmos autores destacam que apesar de importante a introdução desses esportes, é preciso possibilitar outras formas de conhecimentos e experiências aos alunos, através de modalidades esportivas não convencionais, ou seja, práticas diferenciadas.

Desta forma, democratizar o espaço da EF na instituição, torna-se importante, no sentido de oferecer outras oportunidades para os alunos, ampliando assim o conhecimento acerca da área, além de aproximar os estudantes de práticas saudáveis, que contribuirão para a sua qualidade de vida.

É preciso inovar, criar e recriar constantemente as práticas da EF, seja no contexto de sala de aula, como é a proposta da EF do sétimo e oitavo semestre nos cursos integrados de ensino médio, ou em projetos de ensino, como atividades extracurriculares, que promovam não só a

vivência de práticas diferenciadas, mas também a discussão aliada à ciência, cultura e tecnologias, ampliando assim o debate sobre a cultura corporal.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

(Explicitar de modo preciso e claro os objetivos do projeto, em consonância com a justificativa).

Geral:

Promover a vivência de práticas esportivas diferenciadas, as quais promovam o desenvolvimento da autonomia dos participantes, contribuindo assim para formação integral enquanto seres humanos e ativos na sociedade.

Específicos:

- Estimular atitudes de responsabilidade, liderança, criatividade e respeito aos próprios limites e do próximo;
- Refletir criticamente sobre as diferentes possibilidades de práticas esportivas, como elas se manifestam na sociedade e os espaços públicos disponíveis para a vivência das mesmas;
- Vivenciar esportes diferenciados, a partir das sugestões e definições realizadas no grande grupo, estimulando nos participantes momentos que requeiram uma tomada de decisão;
- Aplicar os principais fundamentos e regras dos esportes diferenciados durante os jogos e atividades;
- Conhecer a origem desses esportes, assim como sua história, fundamentos técnicos e táticos envolvidos e suas principais regras;
- Debater com o grupo a importância da prática de atividade física para a promoção da sua qualidade de vida;
- Promover a integração social dos participantes através da participação em esportes coletivos diferenciados, estimulando o espírito de grupo e o senso de coletividade;
- Contribuir para a aprendizagem, êxito e permanência do estudante na instituição e para o seu sucesso escolar.

V. METODOLOGIA

(Apresentar a metodologia a ser utilizada na execução do projeto, especificando as ações a serem desenvolvidas pelos participantes da equipe).

O projeto tem como público alvo alunos que estejam matriculados e frequentando algum curso regular do campus Pelotas do IFSul. A turma será formada por um grupo de até 30 alunos,

caso tenha um número maior de alunos interessados será discutida a possibilidade de ampliação do projeto pelo coordenador e colaboradores. As aulas serão realizadas nas duas quadras poliesportivas do campus Pelotas, nas quartas-feiras, das 10h45min até 12h15min. As aulas serão compostas por atividades de fundamentos técnicos e táticos das diferentes modalidades esportivas escolhidas pelo grupo de participantes, levando em consideração os princípios do esporte educacional (respeito à diversidade, rumo à autonomia, formação integral, participação ativa e inclusão de todos) utilizando o jogo como ferramenta de ensino. Será solicitado a realização de pesquisas sobre os diferentes esportes pelos participantes, os quais serão constantemente estimulados a exporem sua opinião, respeitando o tempo e espaço de cada um. O debate e o diálogo serão ferramentas que acompanharão e respaldarão todo processo de ensino e de aprendizagem.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Jan	Fev	Mar	Abr	Maio	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1		x										
2			X									
3			x	x	x	x	x					

Descrição das atividades:

Atividade 1: (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Preparação do material e divulgação do projeto de ensino para a comunidade escolar do câmpus Pelotas, pelo coordenador e colaboradores do projeto.

Atividade 2: (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Início das inscrições dos participantes, escolha das atividades esportivas diferenciadas a serem vivenciadas.

Atividade 3: (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Vivência das atividades esportivas diferenciadas. Todo esse processo terá a supervisão e condução do coordenador do projeto. As atividades serão planejadas pelo coordenador e colaboradores do projeto, sendo desenvolvidas junto aos alunos pelos ministrantes.

Atividade 3: (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Avaliação do projeto pelos participantes, junto a coordenadora e professores ministrantes.
Elaboração do relatório final.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

(Informar de forma sucinta a infraestrutura necessária para a implementação do projeto).

Quadras poliesportivas do campus Pelotas. Materiais esportivos diversificados. Sala para projeção, com equipamento multimídia.

Todos os recursos necessários para a execução do projeto estão disponíveis na coordenadoria da área de Educação Física do campus Pelotas.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

(Descrever os resultados e impactos esperados com a execução do projeto)

Maior aplicabilidade da modalidade de Punhobol nas aulas regulares de Educação Física.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

Quantitativa.

Qualitativa.

Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

Entrevistas

Seminários

<input type="checkbox"/> Reuniões	<input type="checkbox"/> Questionários
<input type="checkbox"/> Observações	<input checked="" type="checkbox"/> Controle de Frequência
<input checked="" type="checkbox"/> Relatórios	<input checked="" type="checkbox"/> Outro(s). Especificar.
<u>Roda de conversa para avaliação das práticas dos esportes diferenciados por todos os participantes.</u>	
Descrição de procedimentos para avaliação:	
(Descrever a realização dos procedimentos de avaliação).	
Número de alunos presentes.	
Manifestações durante a roda de conversa sobre as práticas vivenciadas.	
Relatórios reflexivos emitidos pelos ministrantes do projeto.	
Periodicidade da avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Mensal	<input type="checkbox"/> Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input checked="" type="checkbox"/> Ministrante
<input checked="" type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input checked="" type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Relacionar as obras citadas na elaboração do projeto, seguindo o padrão ABNT).

AMORIM, Tales Emílio. **Workshop de Punhobol Escolar**. Rio Grande, 29 de maio de 2015.

MALDONADO, Daniel Teixeira; et al. Inovação na educação física escolar: desafiando a previsível imutabilidade didático-pedagógica. **Revista Pensar a Prática**, Goiânia, v. 21, n. 2, abr./jun. 2018, p. 444-458.

FRANCO, Cleber; SILVA, Cleuton. **Uma perspectiva para os esportes não convencionais na escola: Ultimate Frisbee, Tag Rugby e Tchoukball**. XIX Encontro Internacional Virtual Educa, 2018. Disponível em: <<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/zy0jwHEHpdByLEVxRsScIP67S09hFXJBe1TBoVu.pdf>>

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 25 / 02 / 2019

(Assinatura e Carimbo)



NOME

Fabiana Celente Montiel
Coord. da Disciplina de Educação Física
SIAPE. 2550454
IFSul Câmpus Pelotas

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

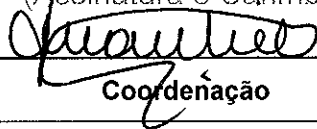
aprovado () reprovado

Parecer:

A área é favorável ao desmembramento do mesmo.

Em reunião: 20/02/19

(Assinatura e Carimbo)



Coordenação

Fabiana Celente Montiel
Coord. da Disciplina de Educação Física
SIAPE. 2550454
IFSul Câmpus Pelotas

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

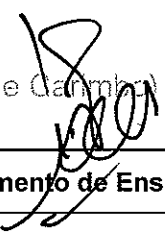
aprovado () reprovado

Parecer: DE ACORDO.

Em reunião: 29/02/2019

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Ensino


Gilnei Oleiro Coord.
Chefe do Departamento de
Ensino da Formação Geral
SIAPE 1242953
IFSul - Câmpus Pelotas


RAFAEL KROLOW SANTOS SILVA
SIAPE: 1530342
DIRETOR DE ENSINO
IFSUL - CÂMPUS PELOTAS

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)


aprovado () reprovado

Parecer: DE ACORDO.

Em reunião: 29/05/19

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Administração e Planejamento


Fabiane Konrad Redless
Diretora de
Administração e Planejamento
SIAPE 2613710
IFSul Câmpus Pelotas

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

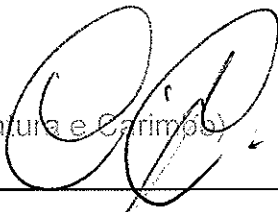
aprovado () reprovado

Parecer: De acordo

Em reunião: 29/05/2019

(Assinatura e Carimbo)

Diretor-geral


Carlos Jesus Anghinoni Corrêa
Siape: 2109861
Diretor-Geral
IFSul - Câmpus Pelotas

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *Favoreável.*

Em reunião: *12/10/2016*

(Assinatura e Carimbo)



Pró-reitor de Ensino

Veridiana Krolow Bosenbecker
Diretora de Políticas de Ensino e Inclusão
IFSul - PROEN