



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:
PJE2019.CVG.0007

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto:**

Monitoria destinada aos acadêmicos do CST em Agroindústria - 2019/1

b) **Resumo do Projeto:**

O projeto "Monitoria destinada aos acadêmicos do CST em Agroindústria – 2019/1" visa dar continuidade ao auxílio aos estudantes do CST em Agroindústria frente a conteúdos de disciplinas ofertadas pelo referido curso, contribuindo para uma melhor aprendizagem, diminuição da evasão e retenção, bem como, possibilitar melhor compreensão e complementação de estudos. O projeto possibilita ao aluno-monitor, o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos em sala de aula e também contribuir com a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem em cursos superiores de tecnologia, além de ser considerada uma atividade complementar prevista no Projeto Pedagógico de Curso.

c) **Classificação, Carga Horária, Equipe e Custo Global do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro Monitoria
Carga horária total do projeto: 60h			
Coordenador			
Nome: Vanessa Ribeiro Pestana Bauer			
Lotação: DIBEN - Câmpus Pelotas - Visconde da Graça			

SIAPÉ: 1580328

Demais membros			
Nome	Função	CH Semanal	CH Total
Vanessa Ribeiro Pestana Bauer	Coordenador	05h	60h
Ana Paula do Sacramento Wally	Colaborador	02h	40h
Miguel Telesca Coelho	Colaborador	02h	40h
Moema Rodrigues Wendt	Colaborador	02h	40h
Rosângela Silveira Rodrigues	Colaborador	02h	40h
Cristiane Brauer Zaicovski	Colaborador	03h	50h
Matheus Francisco da Paz	Colaborador	01h	20h
Jonathan Moreira Botelho	Aluno-monitor	12h	60h
Adrian Rafael de Pinto Souza	Aluno-monitor	12h	60h
Joice da Silva Ramson	Aluno-monitor	12h	60h
Alice Machado Louro	Participante	01h	4h
Andressa Kern Vilke	Participante	01h	1h
Andrew dos Santos Otero	Participante	01h	4h
Cristian Pereira Araújo	Participante	01h	1h
Cristiani Moretto Pollnow	Participante	01h	2h
Eduardo Borges de Aguiar	Participante	01h	2h
Erike Soares Bentancourt	Participante	01h	1h
Fabiola da Silva Bielemann	Participante	01h	3h
Gelson Janowski Romanski	Participante	01h	2h
Gjulia Vrague Oliveira	Participante	01h	3h
Joice da Silva Ramson	Participante	01h	2h
Juan Carlos Medeiros Soares	Participante	01h	1h
Katiusse da Silva Govêa	Participante	01h	3h
Luana Black Griep	Participante	01h	1h
Marcelo Pereira das Neves Junior	Participante	01h	2h
Natasha Pires Freitas	Participante	01h	2h
Ricardo Porto Furtado	Participante	01h	2h
Robin Crepes Corrêa	Participante	01h	1h
Samara Oliveira Pereira	Participante	01h	1h
Taisson Sampaio de Oliveira	Participante	01h	1h

Talita Jansen Ruas	Participante	01h	1h
Vagner Nunes Bender	Participante	01h	1h

Custo Global do Projeto
Não se aplica.

II. INTRODUÇÃO

A dificuldade inerente aos componentes curriculares da área de conhecimento de Ciência e Tecnologia de Alimentos, assim como áreas básicas, que englobam o ramo da Química Inorgânica e Orgânica, o qual confere importante suporte à área principal, vem de um contexto histórico de longa data, despertando no aluno um pré-conceito e a resistência no enfrentamento das dificuldades de entendimento dos conteúdos relacionados a estes, bem como, das suas aplicações tecnológicas, muitas vezes presentes no seu próprio cotidiano ou na área de atuação profissional a que estão vinculados.

Os acadêmicos precisam estar preparados para enfrentar estes conteúdos e associar a teoria com a prática, sendo despertados em relação ao interesse de quebrar as barreiras difíceis herdadas e levá-los ao entendimento dos conteúdos estudados, demonstrando a importância destes nas atividades do profissional.

De acordo com a Organização Didática do IF-Sul, artigo 154°, "A monitoria é uma atividade acadêmica que visa oportunizar ao estudante experiência da vida acadêmica, por meio da participação em atividades de organização e desenvolvimento das disciplinas do curso".

Em outras palavras, as atividades de monitoria se referem a ações extraclasse que buscam resgatar dificuldades que ocorrem no processo de ensino aprendizagem na sala de aula e propor medidas para solucioná-las, não devendo ficar restritas a um único foco (SCHNEIDER, 2006).

Neste sentido, o aluno-monitor, que será oriundo do próprio Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria terá a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos na área e ainda, trabalhar metodologias de ensino devido às diferentes situações que enfrentará durante a monitoria. Além disso, os ensinamentos adquiridos, junto ao regente da disciplina e os alunos monitorados, integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas, despertando vocações ou para prevenir erros futuros (SOUZA, 2009).

Além destes fatores, o projeto justificou-se devido à necessidade de melhoria do processo de aprendizagem dos estudantes na disciplina de Fundamentos de Química de Alimentos I, Análise Físico-química de Alimentos e Tecnologia de Óleos e Gorduras, pertencente à matriz curricular vigente do Curso, as quais são fundamentais para o desempenho dos mesmos frente aos desafios que enfrentarão no mundo do trabalho.

III. RESULTADOS OBTIDOS

A atividade de monitoria permitiu fazer possível, a troca de experiências entre os estudantes e monitor com o auxílio do professor regente da disciplina. Por ser direcionada aos alunos, ela tem justamente essa característica, e de certa forma busca aproximar mais os estudantes do Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria.

Durante este projeto de ensino obteve-se a seguinte participação nas monitorias, Fundamentos de Química de Alimentos I, seis alunos participaram com a frequência total de dez vezes. Para a disciplina de Análise Físico-química de Alimentos, oito alunos tiveram a frequência total de onze vezes. Para a disciplina de Tecnologia de Óleos e Gorduras, oito alunos participaram com a frequência total de vinte vezes.

De acordo com os questionários aplicados aos participantes do projeto, obteve-se as seguintes avaliações dos discentes (Figura 1, 2 e 3).

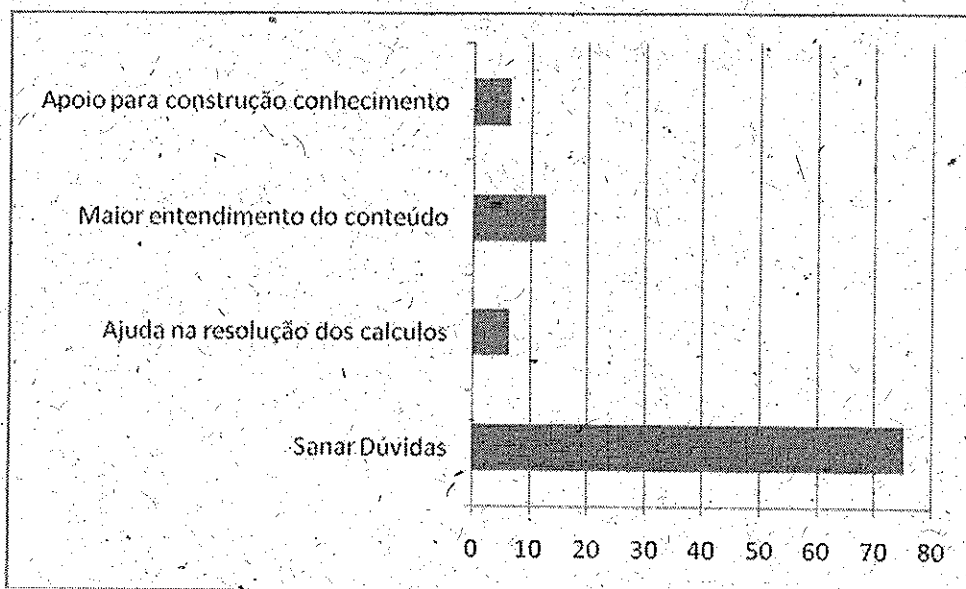


Figura 1 - Motivos pelas quais procuraram a monitoria, cujas opiniões foram distribuídas percentualmente.

Observa-se que, entre os alunos que efetivamente participaram, o retorno foi muito positivo, pois a maioria dos estudantes consideraram que a atividade foi uma oportunidade de

sanar dúvidas, proporcionando maior entendimento do conteúdo, através de apoio na construção do conhecimento e ajuda na resolução dos cálculos. Sendo assim a monitoria auxiliou os estudantes a entenderem melhor o conteúdo programático, agregando conhecimento e reforçando o conteúdo.

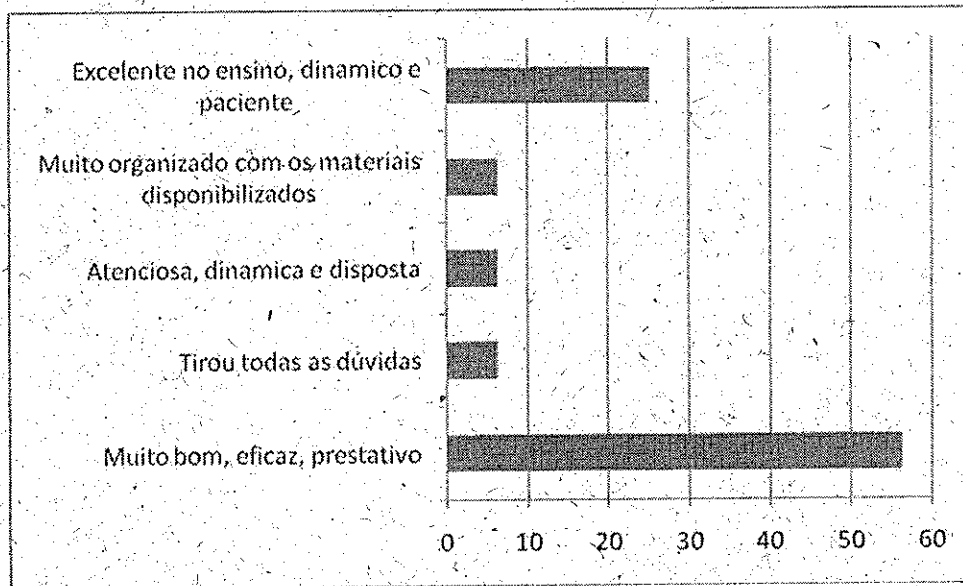


Figura 2 - Opinião referente ao aluno-monitor, cujas opiniões foram distribuídas percentualmente.

Em relação ao monitor, os participantes consideram majoritariamente que o acadêmico foi muito bom, eficaz e prestativo, considerando ainda excelente no ensino, dinâmico e paciente. Também destacaram como pontos importantes a organização de materiais disponibilizados, atencioso, dinâmico e disposto a solucionar as dúvidas apresentadas pelos alunos, atributos essenciais para a efetivo êxito da proposta.

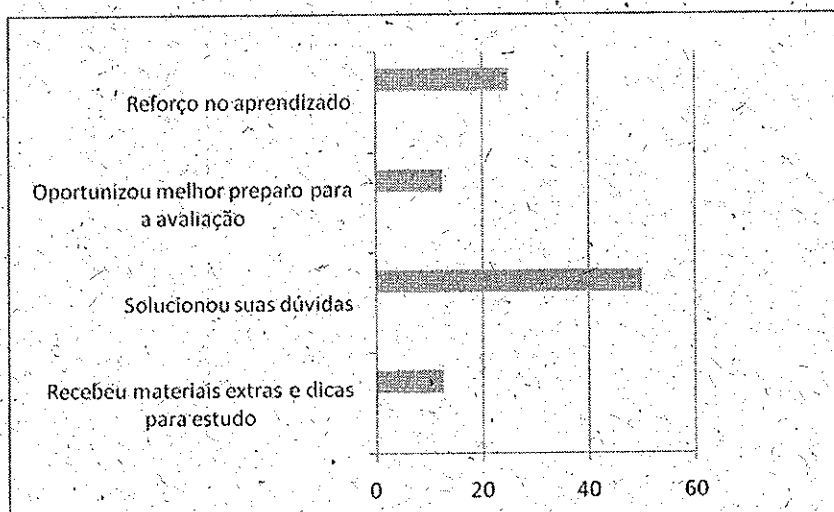


Figura 3 - Quanto ao aprendizado, o que a monitoria auxiliou, cujas opiniões foram distribuídas percentualmente.

Quanto ao aprendizado, os participantes consideram que a monitoria auxiliou significativamente para a solução de dúvidas, considerando um reforço no aprendizado, recebendo matérias extras e dicas de estudo elaborados pelo monitor, proporcionando assim melhor preparo para as avaliações da disciplina.

Em relação ao questionário do aluno-monitor aplicou-se as seguintes perguntas: (1) Quanto à experiência, como foi sua participação na monitoria; (2) Elaboração do material utilizado na monitoria; e (3) Dificuldades encontradas no exercício da atividade de monitoria.

O aluno-monitor relatou que participar da monitoria, foi uma experiência muito proveitosa pois tem maior fixação do conhecimento praticando o ensino, para tal foi necessário revisar partes importantes ministrado em cada encontro, discutido previamente com o regente da disciplina. Também relatou que ao ser monitor criou pontes para ligar o conhecimento além de maior interação e discussão entre os discentes.

Em relação a elaboração do material utilizado na monitoria foi o próprio material do semestre que cursou a disciplina, com o apoio dos materiais disponibilizados pelo docente, além de elaboração de questionários, estudos dirigidos e disponibilização de bibliografias.

O aluno-monitor relatou as seguintes dificuldades encontradas no exercício da atividade de monitoria: ambiente que permita acesso a computadores para elaboração de materiais; falta de participação dos alunos e dificuldade da realização de reuniões com professor regente.

Em relação ao questionário do professor regente da disciplina aplicou-se as seguintes perguntas: (1) Opinião dos docentes quanto à recepção dos alunos em relação aos monitores; (2) Benefícios da monitoria nas disciplinas trabalhadas; e (3) Interação entre o regente da disciplina e seu monitor.

Os professores regentes opinaram em relação a recepção dos alunos a monitoria como: incentivo promovendo o nivelamento da turma; necessário para proporcionar esse apoio devido a necessidade de estudos prévios de química e matemática; promoveu maior oportunidade de aprendizado aos alunos e proporcionou o acesso a visão de outro discente a respeito da disciplina. Porém relataram que os discentes matriculados na disciplina apresentaram pouca disponibilidade de horário devido a jornada de trabalho.

Esperava-se maior participação dos alunos matriculados nas disciplinas porém pequeno o número de pessoas que compareciam às aulas da monitoria pode ser atribuído por se tratar de um curso noturno e, grande parte dos estudantes não conseguem participar da atividade extra, por causa de compromissos profissionais.

Em relação aos benefícios da monitoria nas disciplinas trabalhadas os docentes tiveram os seguintes relatos: maior acesso dos alunos a informação e discussão do tema; integração e apropriação dos conteúdos abordados na disciplina além de aprendizagem integrada, com

diminuição de barreira e fundamentado o conhecimento. Porém um dos relatos afirmou que os alunos não estudavam previamente nos encontros, não levavam suas dúvidas.

A última questão abordada aos docentes sobre a interação entre o regente da disciplina e seu monitor, sendo obtido os seguintes relatos: melhoramento da construção de conhecimento na disciplina; tranqüila e satisfatória; disponibilização dos exercícios da disciplina de forma previa ao monitor que foi sempre disponível e atencioso; e pouco interesse do monitor em procurar a professora regente.

A interação entre o regente da disciplina e o aluno-monitor é primordial para o sucesso deste projeto de ensino, sendo assim nas próximas edições deste será melhor publicado aos alunos monitores os horários disponíveis dos regentes das disciplinas, tendo uma melhor interlocução entre estes dois importantes agentes do conhecimento.

IV. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Mediante os resultados obtidos, pelo preenchimento do questionário de avaliação, por parte dos participantes, monitor e regente da disciplina, foi possível desenhar um cenário da atividade de monitoria em um Curso Superior de Tecnologia ofertado em turno noturno e traçar novas metas para a continuação desta atividade. As opiniões relatadas ao longo deste relatório são utilizadas como justificativa da importância deste projeto na comunidade acadêmica do Curso, compostos pelos professores, técnicos e alunos.

V. CRONOGRAMA FINAL DE EXECUÇÃO

Semestre-Letivo de 2019/1

Atividades	Março	Abril	Maió	Julho	Julho
1	X	X	X		
2			X	X	X
3					X

Descrição das atividades:

Atividade 1: Preparação das atividades (coordenador e colaborador)

Atividade 2: Execução das atividades (coordenador e colaborador)

Atividade 3: Avaliação (coordenador, colaborador e participante)

VI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IFSUL. **Organização didática**. Disponível em: <<http://www.ifsul.edu.br/regulamento-da-atividade-docente/item/113-organizacao-didatica>> Acesso em: 04 set. 2017.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016.

MOREIRA, M.A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo/SP: EPU, 1999.

NATÁRIO, E.G.; SANTOS, A.A.S. **Programa de monitores para o ensino superior**. Campinas/SP, 2010.

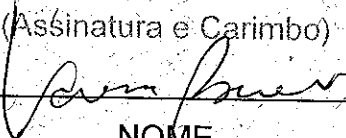
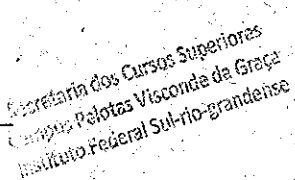
SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, 5ª Ed. V. Mensal, p. 65, 2006.

SILVEIRA, Eduardo; SALES, Fernanda de. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). **Revista Ci. Inf. e Doc.**, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar./ago. 2016.

SOUZA, Paulo Rogério Areias de. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. In: **Âmbito Jurídico**, Rio Grande, XII, n. 61, fev 2009. Disponível em: <http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=5990>. Acesso em dez 2017.

VASCONCELOS, C. S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo/SP: Libertad, 1997.

ANEXOS (Listar os anexos)	
1 -	
2 -	
3 -	
4 -	

COORDENADOR DO PROJETO	
DATA: <u>04 / 03 / 19</u>	
(Assinatura e Carimbo)	
	
NOME	
	

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

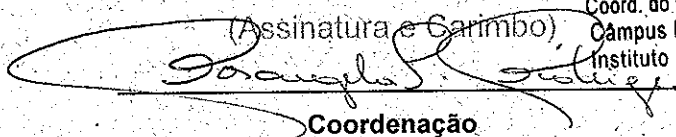
aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 1/1

Prof. Dr. Rosângela Silveira Rodrigues
Coord. do Curso Sup. Tec. Agroindústria
Campus Pelotas Visconde da Graça
Instituto Federal Sul-rio-grandense

(Assinatura e Carimbo)



Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

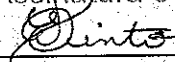
aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: 05/09/2019

Elisane Ortiz de Tunes Pinto
Pedagoga

(Assinatura e Carimbo)



SIAPÉ 2183063
Campus Pelotas - Visconde da Graça
Instituto Federal Sul-rio-grandense

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável, não requer formalização.*

Em reunião: 1/1

Sergio Adão dos Santos Nunes
(Assinatura e Carimbo)



Direção/Departamento de Administração e Planejamento

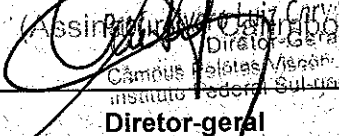
PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 05/09/2019

(Assinatura e Carimbo)



Diretor-geral

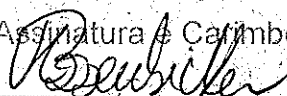
PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: O referido projeto cumpriu com os objetivos propostos.

Em reunião: 09/09/2019

(Assinatura e Carimbo)



Pró-reitor de Ensino

Veridiana Krolow Bosenbecker
Diretora de Políticas de Ensino e Inclusão
IFSul - PROEN