



**Data**  
08/04/2019 17:18:39

**Setor de Origem**  
LJ - LJ-CTADMIN

---

**Tipo**  
Ensino: Projeto de Ensino

**Assunto**  
Projeto de Ensino: Projeto Integrador Curso de Administração - Forma Integrada.

---

**Interessados**

Claudia Redecker Schwabe, Malcus Cassiano Kuhn, Marcelo Paulo Ellwanger, Marcelo Paulo Ellwanger, Rodrigo Nascimento da Silva

---

**Situação**

Em trâmite

---

**Trâmites**

- 02/05/2019 08:31  
**Aguardando recebimento por: LJ-CTADMIN**
- 02/05/2019 08:31  
**Enviado por: IF-PROEN: Rodrigo Nascimento da Silva**
- 10/04/2019 18:00  
**Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo**
- 08/04/2019 17:22  
**Enviado por: LJ-CTADMIN: Amilcar Cardoso Vilaca de Freitas**



### FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE 3/2019 - LJ-CTADMIN/LJ-  
DEPEX/LJ-DIRGER/IF-REIT/IFSULRG

CAMPUS: Lajeado

#### I. IDENTIFICAÇÃO

**a. Título do Projeto:**

Projeto Integrador - Curso Administração forma Integrada

**b. Resumo do Projeto:**

O projeto integrador é uma forma de realizar a integração entre as áreas de conhecimento básico e as do técnico, reforçando a aprendizagem interdisciplinar, no âmbito do Ensino Médio Integrado/Curso Técnico em Administração. No ano letivo de 2019, o projeto integrador será desenvolvido junto às turmas de 1º ano. Nesse sentido, tem como produtos acadêmicos um trabalho escrito e uma apresentação oral, que visam permitir a formação de correlações entre as diversas áreas do conhecimento. Professores da formação geral e técnica serão os avaliadores dos trabalhos produzidos.

**c. Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro <u>Preparação e apresentação de trabalhos interdisciplinares</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra <input checked="" type="checkbox"/> Ciências Biológicas <input type="checkbox"/> Engenharias			
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde <input type="checkbox"/> Ciências Agrárias <input checked="" type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas			
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humanas <input checked="" type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes <input type="checkbox"/> Outros			
Carga horária total do projeto: 80 horas			

**e. Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Curso Técnico em Administração – Forma Integrada.

**Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):**

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim.  Não.

Qual(is)?

**Articulação com Pesquisa e Extensão:**

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim.  Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

**Vinculação com Programas Institucionais:**

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim.  Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

Programa de Permanência e Êxito.

**f. Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

Coordenadora (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Prof. Amílcar Cardoso Vilaça de Freitas
Lotação: LJ-CTADMIN
SIAPE: 1724668
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:

<b>Sociologia/Coordenador do Curso Técnico em Administração</b>
<b>Formação Acadêmica:</b> Graduação: Bacharel e Licenciado Pleno em Ciências Sociais (UFES) Mestrado em Sociologia e Direito (UFF) Doutorado em Sociologia (UFRJ)
<b>Contato:</b> Telefone campus: (51) 3710-7906 Telefone celular: (53) 99990-6067 E-mail: <a href="mailto:amilcarfreitas@ifsul.edu.br">amilcarfreitas@ifsul.edu.br</a>

<b>Coordenadora adjunto</b>
<b>Nome:</b> Profª. Adriana Magedanz
<b>Lotação:</b> LQ-DEPEX
<b>SIAPE:</b>
<b>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:</b> Matemática
<b>Formação Acadêmica:</b> Graduação em Ciências - Licenciatura Curta (UNIVATES) Graduação em Matemática - Licenciatura Plena (UNIVATES) Especialização em Ensino de Matemática. (UNIVATES) Mestrado profissional em Ensino de Ciências Exatas. (UNIVATES) Doutorado em Ensino em andamento. (UNIVATES)
<b>Contato:</b> Telefone campus: (51) 3710-7921 Telefone celular: (51) 98175-4139 E-mail: <a href="mailto:magedanza@universo.univates.br">magedanza@universo.univates.br</a>

<b>Demais membros</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>
Aline Diesel	Colaboradora	20 horas
Ana Maria Geller	Colaboradora	20 horas
Claire Gomes dos Santos	Colaboradora	20 horas
Denise de Oliveira	Colaboradora	20 horas
Ismael de Lima	Colaborador	20 horas
Itamar Luis Hammes	Colaborador	20 horas
Janério Manoel Jacinto	Colaborador	20 horas
João Henrique da Rosa	Colaborador	20 horas
Kenji Fuke	Colaborador	20 horas
Laura Verônica Rodríguez Imbrico	Colaboradora	20 horas
Marcia Lima Santos de Cezeze	Colaboradora	20 horas
Naiara Dal Molin	Colaboradora	20 horas
Wemerson de Castro Oliveira	Colaborador	20 horas

## II. INTRODUÇÃO

O contexto educacional atual se baseia em um conjunto de princípios que requer iniciativas capazes de apresentar “novos processos pedagógicos que contemplem problematizações, que levem à negociação, ao trabalho coletivo, ao espírito de ajuda, à criticidade, à reflexão, ao envolvimento, à criatividade e, principalmente, à transformação da realidade” (BEHRENS, 2010, p. 39). Assim, toda instituição educacional necessita ser local para discussões que observem as mudanças propostas pela realidade vivenciada pelos estudantes, seus principais protagonistas. Isso implica em uma comunicação entre tudo que perpassa por seu aprendizado, ou seja, disciplinas, estágios, eventos e outras formas de aquisição do conhecimento.

Nesse contexto, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) têm quatorze câmpus em diversas cidades do Rio Grande do Sul. No Vale do Taquari, o câmpus Lajeado tem desenvolvido atividades em áreas de Automação Industrial, de Educação e de Administração. Os Cursos Técnicos em Administração, modalidade subsequente e integrada, atendem uma necessidade da região estimada em 1.100 profissionais, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), baseado nos estudos realizados na região e nas audiências públicas organizadas quanto da instalação do câmpus na cidade. Na sua forma integrada, se apresenta como uma oportunidade

de que estudantes, realizando um único curso que se estende por quatro anos letivos, desenvolvam competências e habilidades previstas tanto para o formando do Ensino Médio regular como para o Técnico em Administração.

Especificamente para a modalidade Ensino Médio Integrado (EMI), o PPC apresenta um total de 3240 horas, distribuídas em 54 disciplinas, além de 40 horas de atividades complementares. Nesse total, estão programados conteúdos e o desenvolvimento de competências de todas as grandes áreas de conhecimento científico, englobando noções fundamentais que devem ser transmitidas a todos os estudantes da Educação Básica e competências e habilidades específicas para o Técnico em Administração. O **projeto integrador** se apresenta como uma ferramenta para aumentar a integração entre as áreas de conhecimento básico e as do técnico, reforçando a aprendizagem interdisciplinar. O PPC reforça a busca pela interdisciplinaridade e o fortalecimento da interrelação entre teoria e prática, que o **projeto** procura também fomentar.

Além disso, o **projeto integrador** buscará desenvolver habilidades em termos de comunicação acadêmica e profissional dos estudantes, tanto em trabalho escrito quanto em postura e linguagem, falada e corporal, em uma apresentação oral. Portanto, busca integrar os conhecimentos de maneira interdisciplinar, mas também associá-los com práticas acadêmicas e profissionais. O **projeto** tem como meta, portanto, integrar conhecimentos e habilidades previstas no PPC de forma a gerar trabalhos acadêmicos pluridisciplinares. No ano letivo de 2019, o **projeto integrador** será desenvolvido junto às turmas de 1º ano do EMI em Administração e trabalhado durante todo o ano gerando trabalhos a serem entregues na terceira etapa do período letivo. Os professores da formação geral e técnica serão os avaliadores e a pontuação seguirá os parâmetros detalhados posteriormente.

O PPC indica que "os processos de ensino e de aprendizagem privilegiados pelo Curso Técnico em Administração contemplam estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área técnica específica e demais saberes atrelados à formação geral do estudante, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente às dimensões do trabalho em seus cenários profissionais." (IFSUL, 2019, p. 9) A busca por integração das disciplinas neste **projeto integrador** se pautam por esse princípio, de forma a pensar o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico.

No primeiro ano de curso as disciplinas ministradas são: Biologia I; Educação Física I; Filosofia I; Física I; Geografia I; Informática; Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I; Língua Estrangeira I – Inglês; Matemática I; e Sociologia I (que fazem parte do quadro geral do Ensino Médio) as disciplinas da formação técnica em administração: Fundamentos da Administração; Métodos e Técnicas Mercadológicas; Iniciação Acadêmica e Relações Humanas no Trabalho.

Nesse sentido, ressalta-se que a disciplina *Fundamentos da Administração* tem como um dos tópicos de sua ementa a descrição das áreas e funções básicas da Administração, e aponta em seus conteúdos a descrição e compreensão inicial das áreas (Gestão de marketing; Gestão da produção; Gestão de pessoas; Gestão de finanças). Por outro lado, *Métodos e Técnicas Mercadológicas*, prevê, dentre outros conteúdos, a discussão acerca do planejamento de produtos e serviços. A disciplina de *Relações Humanas no Trabalho*, busca entender o processo de compreensão do outro, fazendo a análise dos processos de comunicação, relacionamento interpessoal, liderança, ética profissional e ética nas organizações.

A partir disso, o trabalho será desenvolvido em **dois momentos, apresentando**, portanto, dois trabalhos finais diferentes: no primeiro momento *um trabalho escrito* correlacionando o conteúdo aprendido nas disciplinas durante o ano letivo com as áreas da Administração; e no segundo momento *uma apresentação oral* na qual os estudantes irão utilizar o conhecimento adquirido e as correlações realizadas no trabalho escrito para analisar e problematizar sobre um tema que integre os diversos conteúdos.

### III. JUSTIFICATIVA

A interdisciplinaridade é um dos princípios dos cursos técnicos de Ensino Médio Integrados ministrados na rede federal de ensino. Fazenda (1993), influenciada por Japiassu (1976) e precursora nos estudos interdisciplinares focados no campo pedagógico, defende a interdisciplinaridade como "uma forma de compreender e modificar o mundo, pelo fato da realidade do mundo ser múltipla e não uma, a possibilidade mais imediata que nos figura para sua efetivação no ensino seria a eliminação das barreiras entre as disciplinas. Anterior a esta necessidade básica, é óbvia a necessidade da eliminação das barreiras entre as pessoas" (FAZENDA, 1993, p.52). Nessa esteira, o PPC do curso de Administração do Câmpus Lajeado prevê, além das práticas de interdisciplinaridade, a relação frequente entre teoria e prática. Desse modo, o curso busca a formação de profissionais proativos e a potencializando da integração entre conhecimentos humanísticos, científicos e tecnológicos. Ademais, investe na formação de profissionais capacitados para o mundo do trabalho, capazes de exercer atividades de forma responsável, ativa, crítica e criativa na resolução de problemas na área de administração.

De maneira geral, o currículo do curso é concebido como o elemento fundamental de organização do curso, orientando os processos de ensino e de aprendizagem. Porém o PPC indica ainda que o espaço de ensino e de aprendizagem deve ser um "espaço de formação dinâmico, multicultural e plural". O **projeto integrador**, ora proposto, se insere como uma forma de junção pluridisciplinar de conhecimentos, uma vez que, segundo o PPC, "o curso prevê a utilização de diferentes estratégias de ensino, integrando os saberes da formação geral aos conceitos da área técnica específica de forma contextualizada, problematizadora e interdisciplinar" (IFSul, 2019, p. 5).

Contudo, o PPC não prevê a obrigatoriedade de estágio, a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), tampouco uma integração entre as diversas disciplinas. A única exigência de natureza transversal é a participação em atividades complementares, mas a quantidade exigida de horas em participação de atividades se limita a um mínimo de 40 horas, ao longo de todos os 4 anos de formação. O **Projeto Integrador** se apresenta como mais um dispositivo para permitir essa relação, correlacionando as diversas áreas do conhecimento em torno das disciplinas específicas do curso técnico. Dessa forma, busca a correlação dos conteúdos e a operacionalização das competências desenvolvidas nas salas de aula.

### IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

#### Objetivo geral:

Desenvolver a integração entre as diversas disciplinas que compõem a matriz curricular do curso técnico em administração na modalidade integrada, propiciando aos estudantes uma visão integradora, globalizada das diversas áreas do conhecimento com da área da administração.

#### Objetivos específicos:

I - Promover a interrelação entre os diversos temas e conteúdos tratados durante o curso, contribuindo para a formação integral do estudante, mantendo o foco nas áreas da formação técnica;

II - Desenvolver, nos estudantes, a capacidade de utilização dos conceitos e teorias estudadas durante o curso de forma integrada, proporcionando-lhe a oportunidade de confrontar as teorias estudadas com as práticas profissionais existentes, para consolidação de experiência e desempenho profissionais;

III - Contribuir para o aperfeiçoamento do estudante e a competência na solução de problemas relacionados à sua área;

IV - Ajudar a desenvolver, nos estudantes, habilidades ligadas à elaboração de textos acadêmicos e científicos;

V - Analisar, explicar e avaliar um objeto de estudo, culminando em possíveis soluções e/ou novas propostas, tendo em mente que a sociedade à qual o estudante pertence deve ser a principal beneficiada de seu trabalho profissional;

VI - Estimular o espírito empreendedor, por meio da execução de projetos que levem à solução de problemas e melhorias dos processos relacionados à sua área de atuação; e

VII - Estimular a construção do conhecimento coletivo, trabalho em equipe e inovação.

### V. METODOLOGIA

O **Projeto Integrador** busca desenvolver também a capacidade de trabalho em equipe. Portanto, os estudantes serão organizados em grupos de três ou quatro componentes. Os estudantes serão orientados em reuniões mensais ao longo do ano. As reuniões serão conduzidas pela coordenação do curso, mas estão abertas à participação de outros professores. Em regra, se utilizará o último período de sexta-feira, em cada um dos turnos, para essa orientação, quando não há aulas no curso de Administração. Ao longo da primeira etapa, durante essas reuniões, os estudantes deverão apresentar os componentes dos grupos em que fazem parte. Quando necessário o colegiado dos professores pode alterar a composição dos grupos. O desenvolvimento dos trabalhos será comunicado ao conjunto dos professores nas reuniões de curso integrado, o que permitirá aumentar a interrelação entre os conteúdos e o acompanhamento por parte de todo o corpo docente.

Como produto acadêmico final, os estudantes entregarão um trabalho escrito e farão uma apresentação, conforme orientações:

#### Trabalho escrito:

Apresentar um trabalho escrito que relacione os conteúdos vistos nas disciplinas com as áreas da Administração e os conteúdos vistos nas disciplinas da formação geral. Em cada tópico descritivo, os estudantes devem apresentar exemplos e situações concretas de como os conhecimentos e competências das disciplinas podem ser relacionados com o trabalho do técnico em administração em suas diferentes áreas e que é um dos critérios a partir dos quais do qual ele será avaliado.

Dessa forma, o trabalho deve apresentar correlações dos conteúdos vistos nas disciplinas do quadro técnico (Fundamentos da Administração; Métodos e Técnicas Mercadológicas; Iniciação Acadêmica e Relações Humanas no Trabalho), com as disciplinas das ciências da natureza (Biologia I e Física I); com as disciplinas das ciências humanas (Filosofia I; Geografia I; e Sociologia I); com as disciplinas da área das linguagens (Educação Física I; Iniciação Acadêmica; Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I; e Língua Estrangeira I – Inglês); e com as disciplinas de área de ciências exatas (Informática; e Matemática I). As interrelações serão feitas entre as disciplinas da área técnica e as áreas do conhecimento. Portanto, deve ser elaborado um tópico para cada área (ciências da natureza, ciências humanas, linguagens e ciências exatas), como apresentado em anexo. Não é necessário que os estudantes correlacionem cada uma das disciplinas, mas é preciso que eles contemplem ao menos uma disciplina de cada área.

O corpo do trabalho deve conter uma capa, seguindo as normas padronizadas pela ABNT, uma introdução, um tópico descritivo para cada disciplina, considerações finais e referências – conforme apêndice 1. Cada grupo deve entregar uma cópia de seu trabalho para cada professor, até data estipulada, enviada eletronicamente, na terceira etapa. O limite máximo do trabalho é de 10 páginas, incluindo as capas e as referências. O professor deve avaliar a precisão dos conteúdos apresentados – dentro da sua competência – e a capacidade de operacionalização das competências para a atividade acadêmica e/ou profissional. Além disso, deve levar em conta aspectos da formatação do trabalho e da redação: tanto com relação às normas de linguagem como com relação às normas de formatação científica. Cada professor deve atribuir uma nota de 0,0 a 1,0 ponto para cada trabalho escrito.

#### Apresentação oral

A partir do que foi elaborado nas correlações feitas no trabalho escrito, os estudantes devem elaborar uma apresentação sobre *um* tema ou *um* problema que integre os diversos conteúdos. A apresentação, portanto, não se limita a discorrer sobre o que foi elaborado no trabalho escrito, mas busca criar correlações com o tema. Podem, assim, sugerir soluções transversais para problemas que emergem do conteúdo das disciplinas da formação geral, mobilizando o conteúdo da formação técnica e da formação geral, utilizando assim os diferentes conteúdos e as habilidades e competências ligadas à gestão. Assim, as técnicas de gestão podem, por exemplo, serem utilizadas para se pensar em soluções com relação a transporte ou desigualdade social ou ainda preocupações ambientais. Ou poderão utilizar do conhecimento da formação geral para pensar projetos ligados a situações relacionados às disciplinas de Métodos e Técnicas Mercadológicas e Relações Humanas no Trabalho. Nesse caso, pode se promover um produto já existente ou outro que eles estejam propondo, desde que esse produto ou serviço seja verossímil, possível de ser elaborado e atenda a necessidades reais. Ou pode se pensar como utilizar o conhecimento das disciplinas do quadro geral para aprimorar relações no trabalho. O trabalho não visa à criação de projetos prontos a serem desenvolvidos imediatamente, tanto quanto busca iniciar a reflexão sobre a utilização das competências vistas nas disciplinas e das correlações feitas no trabalho escrito.

Os estudantes devem realizar uma apresentação de no mínimo 10 e de no máximo 15 minutos. As apresentações devem ocorrer ao longo da terceira etapa letiva após a entrega do trabalho escrito, provavelmente no mês de novembro de 2019. Todos os membros do grupo devem participar da apresentação oral. A apresentação, contudo, deve focar nos pontos mais objetivos de reflexão, voltados para a transversalidade e para a interdisciplinaridade, bem como para aplicabilidade dos conhecimentos e não para a mera explicação dos conteúdos. Nesse sentido, privilegamos a forma de *pitch* – uma apresentação concisa e objetiva.

Os estudantes não estão obrigados a abranger conteúdos de todas as disciplinas, mas devem tocar todas as grandes áreas do conhecimento e explorar o máximo de conhecimento adquirido nas disciplinas, sendo esse um dos critérios de avaliação.

Sugerem-se como critérios de avaliação:

Critério	Descrição	Pontuação sugerida
Fluência	Como foi a postura, a clareza de exposição, a utilização de recursos visuais e a motivação dos apresentadores? As inovações ou interferências no produto ou serviço ou no tema escolhido foram expostas de maneira clara e objetiva?	Até 0,4
Interdisciplinaridade	O trabalho atingiu os objetivos de ser pluri e interdisciplinar? O trabalho abrangeu o máximo de disciplinas que poderia? O trabalho utilizou máximo de conteúdos em cada disciplina para sua execução?	Até 0,4
Tempo	O grupo teve capacidade de síntese e apresentou o trabalho no tempo previsto?	Até 0,2

#### VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Mar/19	Abr/19	Mai/19	Jun/19	Jul/19	Ago/19	Set/19	Out/19	Nov/19
1	X								
2	X	X							
3		X	X						
4			X	X	X	X	X		
5			X	X	X	X	X	X	
6			X	X					
7				X	X	X	X	X	X
8								X	
9									X

Descrição das atividades:

Atividade 1: Apresentação do projetos aos estudantes - coordenadores

Atividade 2: Formação dos grupos - coordenadores

Atividade 3: Apresentação da formatação do trabalho escrito - coordenadores

Atividade 4: Orientação para elaboração do trabalho escrito – coordenadores e colaboradores

Atividade 5: Redação do trabalho escrito – coordenadores e colaboradores

Atividade 6: Escolha do tema ou problema para apresentação oral e colaboradores

Atividade 7: Preparação da apresentação oral – coordenadores

Atividade 8: Entrega do trabalho escrito - coordenadores

Atividade 9: Apresentação oral – coordenadores e colaboradores

## VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

O projeto disporá da infraestrutura do câmpus Lajeado, as salas de aula reservadas ao Curso Técnico em Administração e o Mini-Auditório, além de dispor do espaço físico e dos recursos do câmpus de maneira geral.

## VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Não se aplica.

## IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

I - Promover a interrelação entre os diversos temas e conteúdos tratados durante o curso, contribuindo para a formação integral do estudante, buscando soluções transversais para problemas acadêmicos e profissionais;

II – Permitir percepções de relações entre a área específica da Administração e as demais áreas do conhecimento;

III – Estimular o interesse pela apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos, bem como o interesse pela pesquisa;

IV – Estimular, nos estudantes e nos professores, a construção do conhecimento coletivo, trabalho em equipe e inovação.

## X. AVALIAÇÃO

### Tipo de avaliação utilizada:

Quantitativa.

Qualitativa.

Mista.

### Instrumentos/procedimentos utilizados:

Entrevistas

Seminários

Reuniões

Questionários

Observações

Controle de Frequência

Relatórios

Outro(s). Especificar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Descrição de procedimentos para avaliação:

Todos os professores do 1º Ano do EMI avaliarão os dois trabalhos apresentados. Ressalta-se que cada professor avaliará o projeto dentro de suas ou das habilidades e competências da sua disciplina. No entanto, busca-se o caráter transversal das abordagens conceituais. As apresentações devem ser vistas e avaliadas por todos os professores. Cada professor deve atribuir uma nota de 0 a 1 para a apresentação, que não se confunde com a nota apresentada para o trabalho escrito. Após cada apresentação os professores terão cinco minutos para fazerem considerações ou tirarem dúvidas entre si.

Para ressaltar o caráter pluridisciplinar, a nota que os estudantes receberam será a média aritmética das notas atribuídas pelos 14 professores. O mesmo acontecerá com as notas da primeira etapa do trabalho escrito. Por fim, ao final da segunda etapa do trabalho será feito um somatório da média aritmética da primeira e segunda etapa do trabalho e a nota incorporada na terceira etapa de avaliações do ano letivo de 2019. Todos os membros do grupo receberão as mesmas notas e para todas as 14 disciplinas.

### Periodicidade da avaliação:

Mensal

Trimestral

Semestral

Ao final do projeto

### Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

Coordenador

Ministrante

Colaborador

Palestrante

## XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BEHRENS, M. A. Docência universitária num paradigma da complexidade: possibilidades de formação continuada no *strictu sensu*. In: **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 27-44, jan./abr. 2010. Acesso em: 11 de janeiro de 2019.

FAZENDA, I. C. A. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro**. São Paulo: Loyola, 1993.

JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago Editora: 1976.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE (IFSul) – Câmpus Lajeado. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração – Forma Integrada**. 2019

28 de março de 2019

[Assinatura do Coordenador do Projeto](#)

[Solicitar a assinatura da direção/departamento de ensino;](#)

[Solicitar a assinatura da direção/departamento de administração e planejamento \(quando necessário\);](#)

[Solicitar a assinatura da direção-geral do campus;](#)

[Solicitar a assinatura da Pró-reitoria de Ensino;](#)

[Finalizar documento e abrir um processo eletrônico;](#)

[Anexar documento e outros anexos ao processo \(se houver\);](#)

[Encaminhar processo a Pró-Reitoria de Ensino para análise, registro e lançamento no moodle.](#)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Claudia Redecker Schwabe**, DIRETOR GERAL - CD2 - LJ-DIRGER, em 29/03/2019 09:53:01.
- **Marcelo Paulo Ellwanger**, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - LJ-DEAP, em 29/03/2019 09:05:31.
- **Malcus Cassiano Kuhn**, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - LJ-DEPEX, em 28/03/2019 22:12:09.
- **Amilcar Cardoso Vilaca de Freitas**, COORDENADOR - FUC1 - LJ-CTADMIN, em 28/03/2019 20:48:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/03/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse [http://suap.ifsul.edu.br/autenticar\\_documento/](http://suap.ifsul.edu.br/autenticar_documento/) e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 18087

Código de Autenticação: 5948c67117





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

## Despacho:

Projeto de ensino enviado para apreciação e registro.

## Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Amílcar Cardoso Vilaca de Freitas, COORDENADOR - FUC1 - LJ-CTADMIN, LJ-CTADMIN, em 08/04/2019 17:22:17.





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**Instituto Federal Sul-rio-grandense**

## Despacho:

De acordo. Projeto Registrado sob o n° PJE2019LAJ0056. Devolvemos o processo para posterior upload e encaminhamento do relatório final e do formulário de certificação.

## Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Rodrigo Nascimento da Silva, PRO-REITOR - CD2 - IF-PROEN, IF-PROEN, em 02/05/2019 08:31:00.