



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:
Uso exclusivo da PROEN

PJE 2019, R1 & 103

CAMPUS: Gravataí

I. IDENTIFICAÇÃO

a) Título do Projeto:

Educação Financeira para Jovens e Adolescente

b) Resumo do Projeto:

O Projeto de Ensino Educação Financeira para o Ensino Médio tem por objetivo estimular, auxiliar e incentivar os alunos do Ifsul Câmpus Gravataí na busca pela aprendizagem de finança comportamental, por meio do processo de ensino e aprendizagem sobre os conhecimentos básicos de matemática e educação financeira, investimentos e finanças pessoais/familiar.

c) Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes		<input type="checkbox"/> Outros
Carga horária total do projeto: 20h			

AN

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?
(x) Sim. () Não.
Qual(is)? <u>Matemática, Gestão e Empreendedorismo</u>

Articulação com Pesquisa e Extensão:
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?
(x) Sim. () Não.
Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?
A aplicação deste do Projeto poderá gerar uma gama de outros projetos, na pesquisa por exemplo há a possibilidade de gerar trabalhos que visam: investigar a evolução e o comportamento financeiro familiar dos discentes após o curso, analisar a aprendizagem de comportamento financeiro através de tecnologias digitais ou através de jogos dentro do próprio curso entre outras possibilidades; na extensão tem-se a oportunidade de oferecer o mesmo curso para o público externo com a participação de toda a comunidade, pais, servidores e os próprios alunos que compartilharam do projeto.

Vinculação com Programas Institucionais:
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?
() Sim. (x) Não.
Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Johnata Souza Santicioli
Lotação: Gravataí
SIAPÉ: 1846883
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:
Gestão e Empreendedorismo Sistemas de Banco de Dados Programação para Internet 1 Linguagem de Programação Orientada a Objetos

Formação Acadêmico:

Graduação: Análise e Desenvolvimento de Sistemas - IFSP

Especialização: Informática - Instituto Signorelli

Mestrado: Profissional em Informática na Educação - IFRS

Doutorado:

Contato:

Telefone campus: (51) 99116-8007

Telefone celular: (11) 964447172

E-mail: johnatasanticioli@ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros

Nome	Função	CH prevista
Johnata Souza Santicioli	Ministrante	6
Marcelo Becker	Ministrante	7
Renan Barcelos Keller	Ministrante	7

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

É notório que a educação financeira é essencial para o bem-estar, equilíbrio e a manutenção de uma vida tranquila. Saber lidar com dinheiro e realizar uma boa administração financeira influencia diretamente na qualidade de vida das pessoas, por isso, essa área de conhecimento tem ganhado grande importância dentro das famílias, principalmente devido ao aumento progressivo da complexidade dos produtos financeiros. O grande número de inadimplentes, as mudanças econômicas, tecnológica, sociais e governamentais indicam a necessidade de educar financeiramente a população, por isso a educação financeira tem recebido incentivo de pessoas, governos, empresas e entidades em diversos países do mundo na disseminação de seus conteúdos.

No Brasil entre as diversas iniciativas destaca-se a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF) instituída pelo governo brasileiro através Decreto nº7.397, de 22 de dezembro de 2010, sob a responsabilidade do CONEF com execução e coordenação dos programas realizadas pela AEF-Brasil, tal estratégia "...têm os objetivos de promover e fomentar a cultura

de educação financeira no país, ampliar a compreensão do cidadão, [...]” (ENEF, 2010, p. 2). Para atingir seus objetivos a ENEF colaborou para que a educação financeira torna-se componente curricular obrigatório na educação básica brasileira, conseguiu atingir esse propósito em dezembro de 2017, com a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino fundamental pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) responsável pela base nacional, segundo a Lei 9131/95 e alterações posteriores, entre os componentes comuns está o ensino da educação financeira que deverá ser obrigatório em todas as escolas até 2020, há também uma proposta que contempla o ensino de finanças comportamental para ensino médio, contudo ainda será homologada. A ENEF também realizou o levantamento de mais de 1.300 iniciativas em todo o Brasil voltados para o desenvolvimento da educação financeira em 2018.

III. JUSTIFICATIVA

Analisando o contexto observa-se a necessidade de novas iniciativas para desenvolvimento da educação financeira, basta analisar duas pesquisas a primeira realizada pelo Serviço de Proteção ao Crédito (SPC) e a Confederação Nacional de Dirigentes Lojistas (CNDL) onde, “Em maio de 2018, o número de brasileiros negativados chegou a 63,29 milhões, o que representa 41,4% da população adulta.” (SPC - CNDL, 2018, p. 3), portanto mais de 40% da população adulta brasileira não consegue arcar com suas dívidas e têm seus nomes cadastrados em listas de inadimplentes, isto ocorre por diversos motivos inclusive pela falta de conhecimento sobre educação financeira; a segunda uma pesquisa efetuada pela OCDE - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (em inglês, OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development) na qual apurou-se o letramento financeiro de jovens de 15 anos dos países membros e parceiros da OCDE, tal pesquisa averiguava a capacidade dos jovens participantes lidar com situações cotidianas que envolvam dinheiro, gastos, poupança e investimentos, habilidade extremamente importante ao considerar o complexo sistema financeira brasileiro e mundial, a OCDE aponta o Brasil em último lugar nos resultados sobre letramento financeiro, conforme Figura 1.

Figura 1 - Performance em letramento financeiro da OCDE.

	Performance in financial literacy		
	Mean score in PISA 2015	Share of low performers (Level 1 or below)	Share of top performers (Level 5)
	Mean	%	%
OECD average	489	22	12
B-S-J-G (China)	566	9	33
Belgium (Flemish)	541	12	24
Canadian provinces	533	13	22
Russia	512	14	11
Netherlands	509	19	17
Australia	504	20	15
United States	487	22	10
Poland	485	20	8
Italy	483	20	6
Spain	469	25	6
Lithuania	449	32	4
Slovak Republic	445	35	6
Chile	432	38	3
Peru	403	48	1
Brazil	393	53	3

Fonte: OECD, PISA 2015, *Figure IV.1.1*

As pesquisas demonstram a importância do letramento financeiro para a economia, a população brasileira e o desenvolvimento social de cada cidadão, o Instituto Federal Sul-rio-grandense sendo umas das instituições eminente na educação brasileira tem o dever de auxiliar na formação social e educacional completa de seus egressos, por isso a necessidade de propor iniciativas que visam disseminar educação financeira na instituição tanto aos discentes quanto aos servidores e comunidade externa.

É importante expor que não há necessidade de grandes recursos e apoio financeiro para execução do projeto, bem como para o ensino e aprendizagem descritos no conteúdo, pois o instituto possui os recursos humanos e estruturais para implantação e manutenção do projeto tornando-o exequível.

Os ministrantes serão servidores da própria instituição especializados em educação, matemática, finanças e informática formando um grupo conciso de apoio e incentivo ao desenvolvimento do projeto, preenchendo as especificidades de cada área.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

O presente projeto de ensino tem como objetivos:

- Incentivar na disseminação dos conhecimentos sobre educação financeira;
- Promover a educação financeira dos discentes do Campus Gravataí;

- Proporcionar aos discentes conhecimentos para melhoria de hábitos no relacionamento com o dinheiro;
- Ensino e aprendizagem de gestão financeira pessoal por meio de objetivos, planejamento e metas;
- Ensino e aprendizagem iniciais sobre matemática financeira, mercado financeiro, investimentos de renda fixa e variável.

V. METODOLOGIA

O conteúdo do curso será ministrado através de exposições orais seguidas de algumas aulas práticas com atividades no laboratório de informática e em outros trabalhos escritos, direcionando para a resolução de problemas práticos de finanças pessoais, além de exercícios práticos visando fixar o conteúdo abordado.

Serão utilizados em sala de aula os seguintes recursos:

- Material impresso e digital;
- Material auxiliar disponibilizado na plataforma Moodle;
- Computadores;
- Jogos Digitais e Tabuleiro;
- Projetor multimídia;
- Quadro branco.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
1	X											
2		X										
3			X									

Descrição das atividades:

Atividade 1: Destina-se a compreender conceitos básicos da matemática financeira. Os conteúdos dessa atividade serão apresentados na seguinte sequência:

1º Encontro: Juros Compostos

- Evolução do capital com o decorrer do tempo
- Cálculo do valor futuro
- Cálculos utilizando a HP-12c

2º Encontro:

- Sequências uniformes de capitais
- poupança (cálculo do valor futuro com aplicações constantes)
- Tabela Price

3º Encontro:

- Sequências não uniformes de capitais
- poupança (valor futuro com aplicações diferidas)

4º Encontro:

- Saldo devedor
- Tabela SAC

Atividade 2: Destina-se a compreender conceitos básicos de psicologia comportamental ligada às finanças; estratégias de vendas e gatilhos mentais; orçamento, ferramentas, dicas, cursos e equilíbrio para planejamento financeiro pessoal; termos do mercado financeiro, instituições financeiras (banco e corretoras) e índices econômicos brasileiro; tipos e características de investimentos; investir em renda fixa na prática. Os conteúdos dessa atividade serão apresentados na seguinte sequência:

1º Encontro:

- Psicologia Comportamental Financeira
- Estratégia de Vendas e Gatilhos Mentais
- Orçamento, Ferramentas, Cursos, Dicas e Equilíbrio Financeiro

2º Encontro:

- Instituições Financeiras
- Índices Econômicos
- Termos do Mercado
- Tipos de Investidores (suitability)

3º Encontro:

- Tipos e Características de Investimentos
- Planos e Objetivos de curto, médio e longo prazo
- Renda Passiva x Renda Ativa
- Tipos de Investimento em Renda Fixa
- Tesouro Direto, CDB, LCI/LCA e Debênture

4º Encontro:

- Investir em Renda Fixa na prática

Atividade 3: Destina-se a compreender a necessidade de planejar e financiar a própria aposentadoria para complementar ou substituir o Regime Geral de Previdência Social, com objetivo de despertar o interesse e a curiosidade desse tema que não costumam ser abordados nas disciplinas regulares nas escolas do país. Os conteúdos dessa atividade serão apresentados na seguinte sequência:

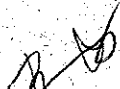
1º Encontro: Noções de previdência e aposentadoria

- Fontes de receita
- Despesas
- superávit-e déficit (em qual fonte confiar)
- O que esperar do futuro

2º Encontro: Noções de Renda Fixa privada e previdência privada

- Revisão:
 - Produtos Bancários: poupança, CDB, capitalização, consórcio...
 - Outros Produtos financeiros
- Noções de previdência privada
 - O que é
 - Como funciona
 - Noções de PGBL
 - Noções de VGBL

3º Encontro: Renda Variável

- Fundos e
 - ETF's
 - Fundos Imobiliários
 - Ações
 - Opções
 - Estratégias de investimento (tipos de análises e modos de investir)
- 

4º Encontro: Títulos Públicos Federais – Como planejar o futuro financeiro

- Tesouro Selic
- Pré-fixado
- Pós-fixado
- Liquidez dos títulos
- TPF – negociação
- Simulações
- Quanto alocar
- A importância dos aportes
- O que fazer/como fazer

VII. INFRAESTRUTURA NECESSARIA

A infraestrutura necessária para a implementação do projeto já existe no campus, será utilizado um laboratório de informática que possui 22(vinte e dois) computadores com acesso a internet, tablets, projetor multimídia, quadro branco e jogos digitais e de tabuleiro.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Não há necessidade de solicitar recursos financeiros adicionais para implantação, manutenção e desenvolvimento da proposta, já que o campus e os ministrantes possuem todas as ferramentas, infraestrutura, materiais, aparelhos e objetos de aprendizagem que utilizar-se-á durante o decorrer do projeto.

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				
4				
5				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se ao final deste projeto que os discentes possuam conhecimentos básicos sobre educação financeira e consigam realizar um planejamento financeiro com objetivos e metas bem estruturados adequando-os através de pesquisas e orçamentos. Bem como distinguir e escolher a melhor forma de investimento para realizá-los, conseguindo utilizar os serviços financeiros de forma consciente e disseminar aos amigos e familiares os conhecimentos adquiridos no projeto.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- Entrevistas Seminários
 Reuniões Questionários
 Observações Controle de Frequência
 Relatórios Outro(s). Especificar.

Descrição de procedimentos para avaliação:

O processo de avaliação será realizado de forma processual e contínua, sendo todas as atividades do aluno consideradas como essenciais na aprendizagem dos conceitos trabalhados no projeto. Durante o processo utilizar-se-ão recursos de trabalhos individuais e/ou em grupos, além de realização de atividade práticas para o reforço e contextualização da teoria vista, com a finalidade de assimilar o conhecimento adquirido durante o projeto.

Periodicidade da avaliação:

- Mensal Trimestral
 Semestral Ao final do projeto

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input checked="" type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ENEF, Estratégia Nacional de Educação Financeira. Plano Diretor da ENEF, Brasil, 2010. Disponível em: <<http://www.vidaedinheiro.gov.br/wp-content/uploads/2017/08/Plano-Diretor-ENEF-Estrategia-Nacional-de-Educacao-Financeira.pdf>>. Acesso em: 24 abr. 2019.

SPC - CNDL. Serviço de Proteção ao Crédito e Confederação Nacional de Dirigentes Lojistas. Indicadores Econômicos SPC Brasil e CNDL, 2018. Disponível em: <https://www.spcbrasil.org.br/wpimpressa/wp-content/uploads/2018/06/Análise-PF_maio_2018-1.pdf>. Acesso em: 24 abr. 2019.

OECD; O. F. E. C. A. D. OECDiLibrary. PISA 2015 results: students' financial literacy, 2017. Disponível em: <https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-results-volume-iv_9789264270282-en>. Acesso em: 23 abr. 2019.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

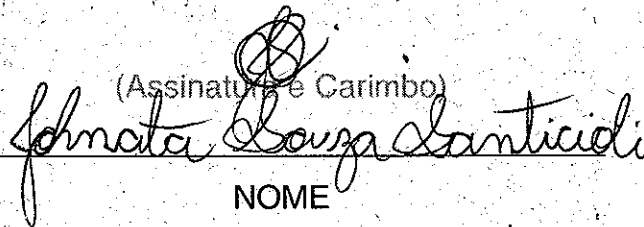
3 -

4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 11 / 06 / 19

(Assinatura e Carimbo)


NOME

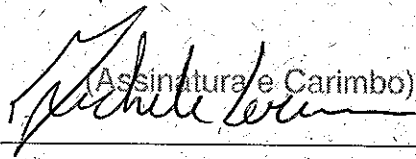
PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 11/06/19

(Assinatura e Carimbo)


Coordenação

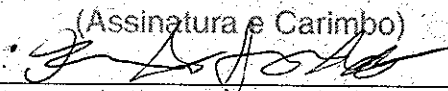
Câmpus Gravataí - IFSul
Professora EBT
Michele Lermen
Curso Técnico em Informática para Internet
Coordenadoria
Câmpus Gravataí - IFSul

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 11/06/19

(Assinatura e Carimbo)


Direção/Departamento de Ensino

Fernando Abrahão Afonso
Chefe de Departamento de
Ensino, Pesquisa e Extensão
Câmpus Gravataí - IFSul

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

() aprovado () reprovado

Parecer: DE ACORDO. RESSALTO QUE NÃO FOI SOLICITADO RECURSO FINANCEIRO.

Em reunião: 11/06/19

(Assinatura e Carimbo)


Direção/Departamento de Administração e Planejamento

Guilherme da Silva Aguiar
Chefe do Departamento de
Administração e Planejamento
Câmpus Gravataí - IFSul

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer:

Em reunião: 11/06/19

(Assinatura e Carimbo)


Diretor-geral

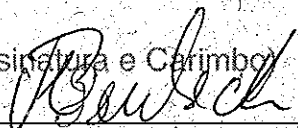
Marco Antônio da Silva Lu.
Diretor Geral
Câmpus Gravataí - IFSul

PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *Favoreu*

Em reunião: 18/05/2019

(Assinatura e Carimbo)


Pró-reitor de Ensino

Veridiana Krolow Bosenbecker
Diretora de Políticas de Ensino e Inclusão
IFSul - PROEN

Handwritten initials