



Data
25/09/2019 11:30:32

Setor de Origem
CH - CH-DEPEX

Tipo
Ensino: Projeto de Ensino

Assunto
Projeto de Ensino: "Setembro Amarelo: Mitos, Verdades e Prevenção ao Suicídio"

Interessados

Glederson Lessa dos Santos, Jeferson Fernando de Souza Wolff, Marcia Beatriz da Silva, Rafael Alves Padilha, Rodrigo Klassen Ferreira

Situação

Em trâmite

Trâmites

- 13/10/2019 12:25
Aguardando recebimento por: IF-PROEN
- 13/10/2019 12:25
Enviado por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 13/10/2019 12:16
Recebido por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 07/10/2019 16:58
Enviado por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 07/10/2019 16:55
Recebido por: IF-PROEN: Magno Souza Grillo
- 01/10/2019 11:21
Enviado por: CH-DIRGER: Glederson Lessa dos Santos
- 01/10/2019 11:19
Recebido por: CH-DIRGER: Glederson Lessa dos Santos
- 25/09/2019 15:34
Enviado por: CH-DEAP: Marcia Beatriz da Silva
- 25/09/2019 15:33
Recebido por: CH-DEAP: Marcia Beatriz da Silva

25/09/2019 14:19

Enviado por: CH-DEPEX: Glederson Lessa dos Santos

25/09/2019 14:17

Recebido por: CH-DEPEX: Glederson Lessa dos Santos

25/09/2019 14:04

Enviado por: CH-COFORGE: Rodrigo Klassen Ferreira

25/09/2019 13:59

Recebido por: CH-COFORGE: Rodrigo Klassen Ferreira

25/09/2019 12:10

Enviado por: CH-DEPEX: Jessica Nunes Vergara



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE



DECLARAÇÃO DE CIÊNCIA DE Rafael Alves Padilha

Solicitante Jessica Vergara
Data da Solicitação 25/09/2019 11:35:01 Data Limite 25/09/2019 00:00
Justificativa da Solicitação Coordenador do Projeto

Processo: 23166.000720.2019-04

Coordenador do Projeto

Eu, Rafael Alves Padilha, residente e domiciliado RUA GOMES JARDIM, 1070, AP 103, SANTANA, 90620-130, PORTO ALEGRE / RS estando vinculado a CH-COFORGE, matrícula SIAPE n. 1033680, RG n. 2091667391, CPF n. 013.217.510-01 declaro para os devidos fins que damo-nos por NOTIFICADOS para o acompanhamento dos atos da tramitação do correspondente processo no IFSUL desde o presente momento até seu julgamento final e conseqüente publicação, e se for o caso e de nosso interesse, para, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito da defesa, interpor recursos e o mais que couber.

Este documento foi emitido pelo SUAP e validado por :
Rafael Padilha



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: Charqueadas

I. IDENTIFICAÇÃO

a. Título do Projeto:

Setembro Amarelo: Mitos, Verdades e Prevenção ao Suicídio

b. Resumo do Projeto:

O Brasil registrou um aumento histórico da taxa de mortalidade por suicídio nos últimos anos, se tornando a quarta maior causa de morte entre jovens de 15 a 29 anos. Setembro é o mês mundial de prevenção ao suicídio, sendo criado no Brasil em 2015 a campanha de conscientização “Setembro Amarelo”. O presente projeto pretende possibilitar um espaço para uma conversa/discussão aberta com o corpo discente da escola a respeito do tema, trazendo dados estatísticos e informações importantes sobre saúde mental, prevenção e onde procurar ajuda.

c. Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada
<input type="checkbox"/> Semana Acadêmica	<input type="checkbox"/> Olimpíada	<input type="checkbox"/> Clube	<input type="checkbox"/> outro - (especificar)
<input type="checkbox"/> Atividade Esportiva	<input type="checkbox"/> Monitoria	<input type="checkbox"/> Oficina	_____
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	
Carga horária total do projeto: 12 horas			

d. Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
<p>O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?</p> <p>() Sim. (X) Não.</p> <p>Qual(is)?</p>
<p>O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?</p> <p>(X) Sim. () Não.</p> <p>Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?</p> <p>Em caso de interesse da instituição, é possível elaborar um novo projeto aberto para a comunidade, resultando, portanto, num projeto de extensão e cultura. A depender do interesse de discentes e docentes, é possível ainda que este projeto motive a elaboração de projetos de pesquisa acerca do tema.</p>
Vinculação com Programas Institucionais:
<p>O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?</p> <p>() Sim. (X) Não.</p> <p>Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).</p> <p>(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).</p> <p>De que forma o Projeto de Ensino apresentado contempla a Política de Permanência e Êxito do IFSul?</p> <p>De acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5), o conjunto de Transtornos Depressivos geram prejuízos funcionais, sociais e profissionais significativos (como desmotivação e dificuldades de concentração e aprendizagem) ao longo de seu desenvolvimento (podendo chegar a níveis incapacitantes), além de estarem associados com o risco aumentado de suicídio. Ou seja, a queda de desempenho escolar e a evasão de discentes muitas vezes é reflexo da saúde mental dos estudantes. Portanto, o projeto de ensino promove uma ação educativa e preventiva quanto a questões de saúde física e psicológica que podem impactar negativamente o percurso acadêmico.</p> <p>De que forma o Projeto de Ensino apresentado contribui para consolidação do perfil do egresso?</p> <p>O projeto de ensino tem a pretensão de informar e alertar à comunidade discente e aos professores sobre questões de saúde mental, abrangendo estratégias de autocuidado e formas de identificar, auxiliar e encaminhar pessoas que estão em risco e/ou que necessitam de ajuda. Dessa forma, contribui-se para potencializar a disseminação de informações sobre a temática e formas de intervenção na sociedade. Formando indivíduos mais preparados para enfrentar as questões relacionadas ao tema.</p>

e. **Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: Rafael Alves Padilha
Lotação: CH-DEPEX
SIAPE: 1033680
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Filosofia I; Filosofia II; Relações Humanas no Trabalho; Políticas afirmativas.
Formação Acadêmica: (Informar formação completa) Graduação: Filosofia - Licenciatura Plena (UFSM - 2010) Especialização: Mestrado: Mestrado em Filosofia (UFSM - 2012) Doutorado:
Contato: (Inserir informação completa) Telefone campus: (51) 3658-3775 Telefone celular: (51) 998381987 E-mail: rafapadilha53@gmail.com

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome: Jessica Nunes Vergara

Lotação: CH-DEPEX

SIAPE: 3087448

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:

Técnica em Assuntos Educacionais - DEPEX

Formação Acadêmica: (Informar formação completa)

Graduação: Licenciatura em Filosofia - UFRGS (2011)

Especialização:

Mestrado: Mestrado em Filosofia - UFRGS (2019)

Doutorado:

Contato: (Inserir informação completa)

Telefone campus: (51) 3658-3775

Telefone celular: (51) 99838 3036

E-mail: jessicavergara@gmail.com; jessicavergara@charqueadas.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Membros			
Nome	Função	CH prevista	CH Total
Pedro Goularte Lara	Palestrante	12 horas	12 horas
Raquel Silva da Silva	Palestrante	12 horas	12 horas
Milene Mabilde Petracco	Colaboradora	12 horas	12 horas
Andrea Cigana Viana	Colaboradora	12 horas	12 horas

II. INTRODUÇÃO

O Brasil registrou um aumento histórico da taxa de mortalidade de suicídio nos últimos anos, se tornando a quarta maior causa de morte entre jovens de 15 a 29 anos. Setembro é o mês mundial de prevenção do suicídio, sendo criado no Brasil em 2015 a campanha de conscientização “Setembro Amarelo” - a qual busca, dentre outras medidas, consolidar a ideia de que não conversar abertamente sobre o tema, ao contrário de fazer diminuir os índices, desencoraja quem precisa à procurar ajuda.

Não foram identificados quaisquer eventos, atividades e/ou respostas institucionais elaboradas pela prefeitura do município de Charqueadas, Rio Grande do Sul, que tratassem da temática do Setembro Amarelo com adolescentes e jovens no mês da campanha. Além disso, foi percebida uma demanda emergente a respeito da importância de abordar sobre esta temática no ambiente escolar - englobando questões de saúde mental, ansiedade e ‘burnout’ - a pedido dos próprios estudantes do IFSul Campus Charqueadas. A partir desta demanda, foram pensadas estratégias de como psico-educar alunos, ao mesmo tempo que um espaço de escuta lhes é oferecido, assim trabalhando o tema da saúde mental de forma continente e responsável.

III. JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Segundo dados divulgados em 2017 pelo Ministério da Saúde, através Boletim Epidemiológico de Tentativas e Óbitos por Suicídio no Brasil, o Rio Grande do Sul é o estado que apresenta os maiores índices de tentativas de

suicídio no país. Intervenções psicoterápicas individuais e psicofarmacológicas combinadas têm mostrados elevados índices de efetividade na redução de sintomas de depressão e ideação suicida, de acordo com a literatura. Isso quer dizer que a maioria das tentativas de suicídios podem ser evitadas. Por conta disso, é muito importante se pensar estratégias de conscientização e de disseminação de informação à população quanto a políticas públicas e locais de atendimento e suporte psicológico como forma de prevenção ao suicídio.

De acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5), o conjunto de Transtornos Depressivos geram prejuízos funcionais, sociais e profissionais significativos (como desmotivação e dificuldades de concentração e aprendizagem) ao longo de seu desenvolvimento (podendo chegar a níveis incapacitantes), além de estarem associados com o risco aumentado de suicídio. Ou seja, a queda de desempenho escolar e a evasão de discentes muitas vezes é reflexo da saúde mental dos estudantes. Portanto, o projeto de ensino promove uma ação educativa e preventiva quanto a questões de saúde física e psicológica que podem impactar negativamente o percurso acadêmico.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivos Gerais:

- Proporcionar vivências curriculares compatíveis com temas e cenários socioculturais emergentes;
- Oportunizar um espaço de escuta empática e respeito individual;
- Psicoeducar os discentes sobre boas práticas de manutenção da saúde mental e estabilização psicológica;
- Estimular a procura e contato a redes de apoio e suporte psicológico.

Objetivos Específicos:

- Apresentar dados sobre suicídio e depressão cientificamente informados;
- Promover livre discussão sobre o tema do suicídio;
- Disseminar informação a respeito de forma de prevenção e tratamento à depressão e suicídio.

V. METODOLOGIA

Em um primeiro momento, através de reuniões com servidores do Instituto, foram identificadas demandas que tange a saúde mental de alunos da escola, assim criando estratégias de como abordar o tema a partir destas demandas, englobando o emergente tema do suicídio, dentro das campanhas do Setembro Amarelo. A partir disto foram estudadas, através da literatura e de dados estatísticos, informações relevantes dentro do ramo da psicologia, referentes aos temas identificados como foco de trabalho para este projeto.

Sendo assim, lâminas com estes conteúdos foram elaboradas a fim de psico-educar o público-alvo, abrangendo os conteúdos de: Dados Estatísticos; Mitos e Verdades sobre Suicídio; Estratégias de Identificação e Prevenção; Dicas de Boas Práticas para Manutenção da Saúde Mental; Como Auxiliar Alguém em Crise; e Locais para Buscar Ajuda. Este material será compartilhado com o público-alvo no evento, que ocorrerá em 3 turnos - método utilizado para atingirmos o máximo de alunos possível, permitindo desta forma que os estudantes possam participar no contraturno de suas respectivas atividades letivas. Este evento contará, além da exposição das lâminas, com uma roda de conversa sobre o tema e sobre cada um dos mitos/verdades apresentados, assim permitindo que os alunos e servidores contribuam ativamente com a discussão de maneira horizontal e colaborativa. Ao final de cada turno, será distribuído um panfleto contendo recomendações de locais para buscar ajuda psicológica profissional, assim como fitas amarelas que fazem alusão a campanha do Setembro Amarelo, possibilitando também a divulgação e transmissão da campanha.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Setembro
1	X

2	X
3	X

Descrição das atividades:

Atividade 1: Manhã: Apresentação da temática condutora da discussão; Explicação de Dados Estatísticos; Roda de conversa sobre mitos e verdades; Orientações a respeito de autocuidados e formas de identificar e conversar com alguém que necessita de ajuda; Encerramento apresentando locais que prestam apoio psicológico e abrindo espaço para dúvidas finais.

Atividade 2: Tarde: Apresentação da temática condutora da discussão; Explicação de Dados Estatísticos; Roda de conversa sobre mitos e verdades; Orientações a respeito de autocuidados e formas de identificar e conversar com alguém que necessita de ajuda; Encerramento apresentando locais que prestam apoio psicológico e abrindo espaço para dúvidas finais.

Atividade 3: Noite: Apresentação da temática condutora da discussão; Explicação de Dados Estatísticos; Roda de conversa sobre mitos e verdades; Orientações a respeito de autocuidados e formas de identificar e conversar com alguém que necessita de ajuda; Encerramento apresentando locais que prestam apoio psicológico e abrindo espaço para dúvidas finais.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Miniauditório; computador; projetor de imagens e equipamento de som.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1				
2				
3				

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

A partir da execução deste projeto, se espera que seu público-alvo conscientize-se acerca do tema da saúde mental e do suicídio, desconstruindo mitos que são socialmente postos como verdade, a partir da psico-educação. Dentro disto, se espera também que os alunos saibam identificar comportamentos de risco para si ou terceiros, e que, neste contexto, conheçam locais para indicar e/ou se encaminhar quando ocorrer um momento de crise. Há o ensejo de que este espaço possa oferecer uma facilitação do acesso a serviços de apoio psicológico, bem como a criação de um ambiente de acolhimento que funcione como continente às demandas que surjam durante o evento, e que este ambiente perdure dentro da instituição, promovendo a saúde mental através da cultura da fala e da escuta.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Seminários |
| Entrevistas | <input type="checkbox"/> Questionários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões | <input type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input checked="" type="checkbox"/> Observações | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |
| <input type="checkbox"/> | _____ |
| Relatórios | _____ |

Descrição de procedimentos para avaliação:

Será discutido em conjunto com o corpo docente de professores e servidores envolvidos com o projeto a repercussão que essa intervenção gerou entre os alunos. Serão considerados principalmente a participação e apontamentos feitos pelos estudantes durante o evento, comentários e o levantamento de discussões em aula, e o (esperado) aumento de procura auxílio/acompanhamento psicológico à Assistência Estudantil do campus.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Colaborador | <input checked="" type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> | Participantes
(Estudantes/servidores) |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Paulo: Artmed, 2014.

BRASIL, Ministério da Saúde. Suicídio: saber agir e prevenir; Boletim epidemiológico das tentativas e óbitos por suicídio no Brasil. Secretaria de Vigilância em Saúde, 2017. Disponível em:
<http://portalarquivos.saude.gov.br/images/pdf/2017/setembro/21/2017-025-Perfil-epidemiologico-das-tentativas-e-obitos-por-suicidio-no-Brasil-e-a-rede-de-atencao-a-saude.pdf>

CERTAL, Catarina et al. Impacto do Modelo Psicoterapêutico HBM na Perturbação Depressiva. 2016.

MENEGHEL, Stela Nazareth et al. Características epidemiológicas do suicídio no Rio Grande do Sul. Revista de Saúde Pública, v. 38, p. 804-810, 2004.

Organização Mundial da Saúde (OMS). Preventing Suicide: a global imperative. Genebra; 2014.

ANEXOS (Listar os anexos)
1 -
2 -
3 -
4 -

PARECERES NECESSÁRIOS NO PROCESSO DO SUAP

- PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (Quando necessário).
- PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS.
- PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO.

25 de setembro de 2019

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jessica Nunes Vergara, JESSICA NUNES VERGARA - TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**, em 25/09/2019 11:20:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/09/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 36453

Código de Autenticação: ade8ece9b3





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Dou deferimento ao projeto e encaminhamento para o DEPEX, para sequência do trâmite.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Rodrigo Klassen Ferreira, Rodrigo Klassen Ferreira - COORDENADOR - FG2 - CH-COFORGE, CH-COFORGE, em 25/09/2019 14:04:13.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo com a execução do projeto.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Glederson Lessa dos Santos, Glederson Lessa dos Santos - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CH-DEPEX, CH-DEPEX, em 25/09/2019 14:19:09.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo com a realização do projeto.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Marcia Beatriz da Silva, Marcia Beatriz da Silva - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CH-DEAP, CH-DEAP, em 25/09/2019 15:34:05.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo. Devido às férias do diretor-geral e atrasos no cadastro de sua substituição, o referido projeto é encaminhado em atraso a esta pró-reitoria. Lamentamos o inconveniente.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Glederson Lessa dos Santos, Glederson Lessa dos Santos - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CH-DEPEX, CH-DIRGER, em 01/10/2019 11:21:43.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

PORTARIA N.º 2797/2019

O reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, no uso de suas atribuições legais,

considerando o teor do Processo nº 23166.000707.2019-47, de 19/09/2019;

considerando, ainda, o disposto no art. 38, *caput* e §2.º, da Lei n.º 8.112/90,

RESOLVE

Ratificar a designação do servidor GLEDERSON LESSA DOS SANTOS, ocupante do cargo de Professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico, do Quadro de Pessoal desta IFE, para exercer, cumulativamente com a função que exerce, no período de 23/09/2019 a 11/10/2019, a função de Diretor Geral (CD-2), do câmpus Charqueadas, IFSul, em substituição ao titular, que está em gozo de férias.

Pelotas, 25 de setembro de 2019.

Flavio Luis Barbosa Nunes

Reitor

Documento assinado eletronicamente por:

- **Flavio Luis Barbosa Nunes, FLAVIO LUIS BARBOSA NUNES - REITOR - CD1 - IFSULRG**, em 25/09/2019 21:14:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/09/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 36543

Código de Autenticação: 6e66297282



Documento Digitalizado Público

Portaria_2797-2019 - Substituição Diretor

Assunto: Portaria_2797-2019 - Substituição Diretor
Assinado por: Magno Grillo
Tipo do Documento: Portaria
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Magno Souza Grillo, MAGNO SOUZA GRILLO - ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, em 07/10/2019 16:57:20.

Este documento foi armazenado no SUAP em 07/10/2019. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 60416

Código de Autenticação: 5a743decec





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Encaminhado à Diretoria de Políticas de Ensino e Inclusão para Avaliação e Parecer.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Magno Souza Grillo, Magno Souza Grillo - ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, IF-PROEN, em 07/10/2019 16:58:03.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo com a apresentação e execução do Projeto "Setembro Amarelo: Mitos, Verdades e Prevenção ao Suicídio"

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, Veridiana Krolow Bosenbecker - DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-DIRPEI, em 13/10/2019 12:25:26.