



Data
25/10/2019 15:57:12

Setor de Origem
CM - CM-CSTADS

Tipo
Ensino: Projeto de Ensino

Assunto
Projeto de Ensino

Interessados
Diego Rodrigues Pereira, Luciano Beiestorf Rocha, Renata Porcher Scherer

Situação
Em trâmite

Trâmites

- 13/02/2020 11:59
Aguardando recebimento por: IF-PROEN
- 13/02/2020 11:59
Enviado por: IF-DIRPEI: Leonardo Olsen de Campos Silva
- 13/02/2020 11:58
Recebido por: IF-DIRPEI: Leonardo Olsen de Campos Silva
- 10/01/2020 13:11
Enviado por: IF-PROEN: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 10/01/2020 13:09
Recebido por: IF-PROEN: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 08/01/2020 16:33
Enviado por: CM-DEPEX: Guilherme Karsten Schirmer
- 26/12/2019 15:44
Recebido por: CM-DEPEX: Guilherme Karsten Schirmer
- 12/12/2019 11:26
Enviado por: IF-PROEN: Leonardo Olsen de Campos Silva
- 12/12/2019 11:15
Recebido por: IF-PROEN: Leonardo Olsen de Campos Silva
- 26/11/2019 10:52
Enviado por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker

- 26/11/2019 10:50
Recebido por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 25/11/2019 16:01
Enviado por: CM-DEPEX: Guilherme Karsten Schirmer
- 25/11/2019 15:25
Recebido por: CM-DEPEX: Guilherme Karsten Schirmer
- 21/11/2019 10:09
Enviado por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 21/11/2019 10:04
Recebido por: IF-DIRPEI: Veridiana Krolow Bosenbecker
- 04/11/2019 21:32
Enviado por: IF-PROEN: Rodrigo Nascimento da Silva
- 04/11/2019 21:09
Recebido por: IF-PROEN: Rodrigo Nascimento da Silva
- 02/11/2019 17:57
Enviado por: CM-DIRGER: Tales Emilio Costa Amorim
- 02/11/2019 17:54
Recebido por: CM-DIRGER: Tales Emilio Costa Amorim
- 31/10/2019 16:08
Enviado por: CM-DEAP: Patrick Coelho Vieira
- 31/10/2019 16:08
Recebido por: CM-DEAP: Patrick Coelho Vieira
- 31/10/2019 13:23
Enviado por: CM-DEPEX: Guilherme Karsten Schirmer
- 31/10/2019 12:00
Recebido por: CM-DEPEX: Lidiane Maciel Pereira
- 30/10/2019 21:38
Enviado por: CM-CSTADS: Leonardo Campos Soares
- 30/10/2019 21:34
Recebido por: CM-CSTADS: Leonardo Campos Soares
- 25/10/2019 16:00
Enviado por: CM-CSTADS: Luciano Beiestorf Rocha



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: Camaquã

I. IDENTIFICAÇÃO

a. Título do Projeto:

Videos aulas para aprender lógica e programação: novas formas de ensinar e aprender

b. Resumo do Projeto:

Com base na constatação de que os alunos utilizam a busca de vídeos em diferentes sites para solucionar dúvidas relativas a atividades propostas nas disciplinas, esse projeto objetiva criar vídeos focados nas dúvidas dos alunos para auxiliar e estimular a construção de aprendizagens significativas em disciplinas que envolvam a programação.

c. Caracterização do Projeto:

| Classificação e Carga Horária Total: | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso | <input type="checkbox"/> Palestra | <input type="checkbox"/> Evento | <input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada |
| <input type="checkbox"/> Semana Acadêmica | <input type="checkbox"/> Olimpíada | <input type="checkbox"/> Clube | <input checked="" type="checkbox"/> outro - (especificar) |
| <input type="checkbox"/> Atividade Esportiva | <input type="checkbox"/> Monitoria | <input type="checkbox"/> Oficina | Vídeo Aulas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra | <input type="checkbox"/> Ciências Biológicas | <input type="checkbox"/> Engenharias | |
| <input type="checkbox"/> Ciências da Saúde | <input type="checkbox"/> Ciências Agrárias | <input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas | |
| <input type="checkbox"/> Ciências Humanas | <input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes | <input type="checkbox"/> Outros | |
| Carga horária total do projeto: 4 | | | |

d. **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Graduação) e Informática (Técnico Integrado).

| Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s): |
|---|
| <p>O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?</p> <p>(X) Sim. () Não.</p> <p>Qual(is)? Lógica, Linguagem de Programação, Banco de Dados</p> |
| Vinculação com Programas Institucionais: |
| <p>O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?</p> <p>() Sim. (X) Não.</p> <p>Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?</p> <p>(Explique de forma resumida).</p> |
| Vinculação com Programas Institucionais: |
| <p>O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?</p> <p>() Sim. (X) Não.</p> <p>Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).</p> <p>De que forma o Projeto de Ensino apresentado contempla a Política de Permanência e Êxito do IFsul?</p> <p>Considerando as dificuldades enfrentadas pelos alunos nas disciplinas que envolvem lógica e programação acreditamos que a utilização de videoaulas pode estimular os alunos na realização de exercícios de forma mais autônoma bem como a consolidação de aprendizagens auxiliando em uma maior permanência e êxito dos alunos no curso.</p> <p>De que forma o Projeto de Ensino apresentado contribui para consolidação do perfil do egresso?</p> <p>Com auxílio das videoaulas acreditamos que os alunos possam adquirir mais autonomia e segurança para a realização de atividades.</p> |

e. **Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

| Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFsul) |
|---|
| <p>Nome: Luciano Beiestorf Rocha</p> |

| |
|--|
| Lotação: DEPEX-CAM |
| SIAPE: 01873291 |
| <p>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:</p> <p>Lógica, Linguagem de Programação II, Laboratório de Programação I, Laboratório de Programação II, Banco de Dados II</p> |
| <p>Formação Acadêmica: (Informar formação completa)</p> <p>Graduação: Ciência da Computação - UCPEL</p> <p>Especialização:</p> <p>Mestrado: Engenharia Elétrica - PUCRS</p> <p>Doutorado:</p> |
| <p>Contato: (Inserir informação completa)</p> <p>Telefone campus:</p> <p>Telefone celular: (51) 9 9201-6113</p> <p>E-mail: luciano.rocha@camaqua.ifsul.edu.br</p> |

| |
|--|
| Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul) |
| Nome: Renata Porcher Scherer |
| Lotação: IFSUL Câmpus Camaquã |
| SIAPE: 3148281 |
| <p>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa:</p> <p>Pedagoga- Atendimento Educacional Especializado</p> |
| <p>Formação Acadêmica: (Informar formação completa)</p> <p>Graduação:Licenciatura em Pedagogia e Educação Física</p> <p>Especialização:Educação Especial</p> <p>Mestrado:Educação</p> <p>Doutorado:Educação</p> |

Contato: (Inserir informação completa)

Telefone campus:

Telefone celular:(51) 996661584

E-mail:renata.scherer@camaqua.ifsul.edu.br

Membros

| Nome | Função | CH prevista | CH Total |
|----------------|-------------|-------------|----------|
| Luciano Rocha | Coordenador | 4 | 4 |
| Renata Scherer | Coordenador | 4 | 4 |
| Diego Pereira | Colaborador | 4 | 4 |

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a carga horária total não pode exceder a informada na primeira página do formulário. A função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

Observando as dificuldades dos alunos em atividades que envolvem centralmente os conteúdos de lógica e programação e percebendo que especialmente no momento de realizar as atividades em casa, algumas dúvidas de simples resolução, acabavam impedindo o desenvolvimento das mesmas os docentes pensaram em uma estratégia para solucionar essa demanda. Dessa situação surge esse projeto de ensino que busca construir um *webportifólio* de videoaulas que podem subsidiar o trabalho dos alunos tanto em casa como na sala de aula.

III. JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Quando pensamos em práticas pedagógicas para os jovens do século XXI encontramos um posicionamento bastante polarizado: de um lado a defesa pela centralidade dos conhecimentos de outro a importância do respeito as histórias de vida e as culturas juvenis. O filósofo Michel Serres (2018) em sua conhecida obra "A Polegarzinha" nos lembra da importância de em nosso cotidiano escolar levar em consideração a complexidade da vida contemporânea e os novos modos de pensamento que emergem com os estudantes do século XXI. Na referida obra o filósofo descreve com certo entusiasmo as mudanças subjetivas que caracterizam as crianças e jovens de nosso tempo e, concomitantemente, o advento de um novo estatuto do saber, nas palavras de Serres:

O espaço do auditório universitário se esboçava, antigamente, como um campo de forças, cujo centro orquestral de gravidade se encontrava no estrado, no ponto focal da cátedra, um PowerPoint ao pé da letra. Ali se situava a densidade pesada do saber, quase nula ao redor. Agora distribuído por todo lugar, o saber se espalha em

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | X | X | X | | | | | | | | | |
| 2 | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 3 | | | | | | | | | | | | X |

Descrição das atividades:

Atividade 1: A primeira etapa refere-se ao estudo teórico sobre diferentes concepções de ensino dentro da cultura digital, bem como sobre as diferentes formas como o jovem aprende no século XXI para subsidiar a elaboração e o planejamento das videoaulas. Essa etapa será organizada pela professora Renata.

Atividade 2: Na segunda etapa com base no estudo realizado organizaremos videoaulas sobre as principais dúvidas dos alunos que serão disponibilizadas de acordo com o conteúdo programático de cada disciplina.

Atividade 3: Na terceira e última etapa será feita uma coleta de dados de acesso e uma reunião para avaliarmos os possíveis efeitos das videoaulas na construção da aprendizagem dos estudantes, bem como apontar elementos para qualificar outras produções.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Moodle onde será disponibilizado o *webportifólio* com as vide aula.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

O projeto não usa recursos financeiros.

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Como resultado é esperado um grande acesso e uso do material disponível, com uma boa aceitação de alunos e professores.

Como impacto, esperamos que outros professores comecem trabalhos semelhantes no sentido de produzir conteúdos diversificados para auxílio dos alunos.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- () Quantitativa.
 () Qualitativa.
 (X) Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reuniões | <input type="checkbox"/> Questionários |
| <input type="checkbox"/> Observações | <input type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input type="checkbox"/> Relatórios | <input checked="" type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |
- Números de acessos.

Descrição de procedimentos para avaliação:

Dados estatísticos dos acessos aos vídeos teremos nossos valores quantitativos.

Reuniões para discutirmos estes valores e percepções dos professores e alunos, teremos nossa avaliação qualitativa.

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> Semestral | <input checked="" type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SERRES, Michel. *Polegarzinha*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.

DUSSEL, Inés. ¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? – debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 22, n. 24, p. 1-22, 2014.

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

PARECERES NECESSÁRIOS NO PROCESSO DO SUAP

- PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (Quando necessário).
- PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS.
- PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO.

Camaquã, 24 de outubro de 2019.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Luciano Beiestorf Rocha**, LUCIANO BEIESTORF ROCHA - PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 25/10/2019 15:52:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/10/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 40007

Código de Autenticação: cc4a9c9133





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Leonardo Campos Soares, Leonardo Campos Soares - COORDENADOR - FUC1 - CM-CSTADS, CM-CSTADS, em 30/10/2019 21:38:06.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

deferido, após enviar a direção geral.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Guilherme Karsten Schirmer, Guilherme Karsten Schirmer - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CM-DEPEX, CM-DEPEX, em 31/10/2019 13:23:27.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Patrick Coelho Vieira, Patrick Coelho Vieira - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CM-DEAP, CM-DEAP, em 31/10/2019 16:08:56.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Deferido

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Tales Emilio Costa Amorim, Tales Emilio Costa Amorim - DIRETOR GERAL - CD2 - CM-DIRGER, CM-DIRGER, em 02/11/2019 17:57:04.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

A dirpei

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Rodrigo Nascimento da Silva, Rodrigo Nascimento da Silva - PRO-REITOR - CD2 - IF-PROEN, IF-PROEN, em 04/11/2019 21:32:17.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

De acordo com a apresentação e execução do Projeto de Ensino "Vídeos aulas para aprender lógica e programação: novas formas de ensinar e aprender", porém solicito antes do registro, verificar de a carga horária, pois a execução do mesmo está previsto em 12 meses, com garga horária de apenas 4h.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, Veridiana Krolow Bosenbecker - DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-DIRPEI, em 21/11/2019 10:09:16.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

No processo 23339.000662.2019-81, do projeto de ensino "Videos aulas para aprender lógica e programação: novas formas de ensinar e aprender". Foi adicionado 4 horas semanais, mas o correto são horas totais. Ou seja: 4 horas semanais X 4 semanas X 12 meses = 192 horas totais.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Guilherme Karsten Schirmer, Guilherme Karsten Schirmer - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CM-DEPEX, CM-DEPEX, em 25/11/2019 16:01:03.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

A solicitação foi atendida, encaminho para o registro do Projeto.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, Veridiana Krolow Bosenbecker - DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-DIRPEI, em 26/11/2019 10:52:00.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Favor citar no formulário a vigência do projeto. Além disso, se possível, incluir a carga horária citada no despacho como carga horária total e verificar as cargas horárias dos membros relacionados.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Leonardo Olsen de Campos Silva, Leonardo Olsen de Campos Silva - ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, IF-PROEN, em 12/12/2019 11:26:10.



DECLARAÇÃO DE CIÊNCIA DE Luciano Beiestorf Rocha

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-------------|------------------|
| Solicitante | Guilherme Schirmer | | |
| Data da Solicitação | 26/12/2019 15:45:25 | Data Limite | 06/01/2020 00:00 |
| Justificativa da Solicitação | Verificar despacho da reitoria. | | |

Processo: 23339.000662.2019-81

Verificar despacho da reitoria.

Eu, Luciano Beiestorf Rocha, residente e domiciliado JOAQUIM GONCALVES DA SILVA, 2177, CASA, OLARIA, 96180-000, CAMAQUA / RS estando vinculado a CM-CSTADS, matrícula SIAPE n. 1873291, RG n. 1054970122, CPF n. 902.951.370-53 declaro para os devidos fins que damo-nos por NOTIFICADOS para o acompanhamento dos atos da tramitação do correspondente processo no IFSUL desde o presente momento até seu julgamento final e conseqüente publicação, e se for o caso e de nosso interesse, para, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito da defesa, interpor recursos e o mais que couber.

Este documento foi emitido pelo SUAP e validado por :

Luciano Rocha



DECLARAÇÃO DE CIÊNCIA DE Renata Porcher Scherer

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-------------|------------------|
| Solicitante | Guilherme Schirmer | | |
| Data da Solicitação | 26/12/2019 15:45:25 | Data Limite | 06/01/2020 00:00 |
| Justificativa da Solicitação | Verificar despacho da reitoria. | | |

Processo: 23339.000662.2019-81

Verificar despacho da reitoria.

Eu, Renata Porcher Scherer, residente e domiciliado AVENIDA SAO BORJA, 787, BL D 202, JARDIM AMERICA, 93032-205, SAO LEOPOLDO / RS estando vinculado a CM-DEPEX, matrícula SIAPE n. 3148281, RG n. 3078199324, CPF n. 011.636.820-98 declaro para os devidos fins que damo-nos por NOTIFICADOS para o acompanhamento dos atos da tramitação do correspondente processo no IFSUL desde o presente momento até seu julgamento final e conseqüente publicação, e se for o caso e de nosso interesse, para, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito da defesa, interpor recursos e o mais que couber.

Este documento foi emitido pelo SUAP e validado por :

Renata Scherer



DECLARAÇÃO DE CIÊNCIA DE Diego Rodrigues Pereira

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------|-------------|------------------|
| Solicitante | Guilherme Schirmer | Data Limite | 06/01/2020 00:00 |
| Data da Solicitação | 26/12/2019 15:45:25 | | |
| Justificativa da Solicitação | Verificar despacho da reitoria. | | |

Processo: 23339.000662.2019-81

Verificar despacho da reitoria.

Eu, Diego Rodrigues Pereira, residente e domiciliado RUA CAPITAO CARVALHO, 517, BLOCO A - APTO 201, SAO JOSE, 96785-326, CAMAQUA / RS estando vinculado a CM-COTIN, matrícula SIAPE n. 3492509, RG n. 1059364529, CPF n. 952.397.740-72 declaro para os devidos fins que damo-nos por NOTIFICADOS para o acompanhamento dos atos da tramitação do correspondente processo no IFSUL desde o presente momento até seu julgamento final e conseqüente publicação, e se for o caso e de nosso interesse, para, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito da defesa, interpor recursos e o mais que couber.

Este documento foi emitido pelo SUAP e validado por :

Diego Pereira



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°:

Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: Camaquã

I. IDENTIFICAÇÃO

a. Título do Projeto:

Videos aulas para aprender lógica e programação: novas formas de ensinar e aprender

b. Resumo do Projeto:

Com base na constatação de que os alunos utilizam a busca de vídeos em diferentes sites para solucionar dúvidas relativas a atividades propostas nas disciplinas, esse projeto objetiva criar vídeos focados nas dúvidas dos alunos para auxiliar e estimular a construção de aprendizagens significativas em disciplinas que envolvam a programação.

c. Caracterização do Projeto:

| Classificação e Carga Horária Total: | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso | <input type="checkbox"/> Palestra | <input type="checkbox"/> Evento | <input type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Fórum <input type="checkbox"/> Jornada |
| <input type="checkbox"/> Semana Acadêmica | <input type="checkbox"/> Olimpíada | <input type="checkbox"/> Clube | <input checked="" type="checkbox"/> outro - (especificar) |
| <input type="checkbox"/> Atividade Esportiva | <input type="checkbox"/> Monitoria | <input type="checkbox"/> Oficina | Vídeo Aulas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra | <input type="checkbox"/> Ciências Biológicas | <input type="checkbox"/> Engenharias | |
| <input type="checkbox"/> Ciências da Saúde | <input type="checkbox"/> Ciências Agrárias | <input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas | |
| <input type="checkbox"/> Ciências Humanas | <input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes | <input type="checkbox"/> Outros | |

Carga horária total do projeto: 176 horas.

4 horas semanais por 11 meses de fevereiro a dezembro de 2020, em um total de 176 horas.

d. Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Graduação) e Informática (Técnico Integrado).

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim. Não.

Qual(is)? Lógica, Linguagem de Programação, Banco de Dados

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contempla a Política de Permanência e Êxito do IFsul?

Considerando as dificuldades enfrentadas pelos alunos nas disciplinas que envolvem lógica e programação acreditamos que a utilização de videoaulas pode estimular os alunos na realização de exercícios de forma mais autônoma bem como a consolidação de aprendizagens auxiliando em uma maior permanência e êxito dos alunos no curso.

De que forma o Projeto de Ensino apresentado contribui para consolidação do perfil do egresso?

Com auxílio das videoaulas acreditamos que os alunos possam adquirir mais autonomia e segurança para a realização de atividades.

e. Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

| |
|---|
| Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul) |
| Nome: Luciano Beiestorf Rocha |
| Lotação: DEPEX-CAM |
| SIAPE: 01873291 |
| Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Lógica, Linguagem de Programação II, Laboratório de Programação I, Laboratório de Programação II, Banco de Dados II |
| Formação Acadêmica: (Informar formação completa) Graduação: Ciência da Computação - UCPEL Especialização: Mestrado: Engenharia Elétrica - PUCRS Doutorado: |
| Contato: (Inserir informação completa) Telefone campus: Telefone celular: (51) 9 9201-6113 E-mail: luciano.rocha@camaqua.ifsul.edu.br |

| |
|--|
| Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul) |
| Nome: Renata Porcher Scherer |
| Lotação: IFSUL Câmpus Camaquã |
| SIAPE: 3148281 |
| Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Pedagoga- Atendimento Educacional Especializado |

Formação Acadêmica: (Informar formação completa)

Graduação:Licenciatura em Pedagogia e Educação Física

Especialização:Educação Especial

Mestrado:Educação

Doutorado:Educação

Contato: (Inserir informação completa)

Telefone campus:

Telefone celular:(51) 996661584

E-mail:renata.scherer@camaqua.ifsul.edu.br

Membros

| Nome | Função | CH prevista | CH Total |
|----------------|-------------|-------------|----------|
| Luciano Rocha | Coordenador | 176 | 176 |
| Renata Scherer | Coordenador | 176 | 176 |
| Diego Pereira | Colaborador | 176 | 176 |

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a carga horária total não pode exceder a informada na primeira página do formulário. A função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

Observando as dificuldades dos alunos em atividades que envolvem centralmente os conteúdos de lógica e programação e percebendo que especialmente no momento de realizar as atividades em casa, algumas dúvidas de simples resolução, acabavam impedimento o desenvolvimento das mesmas os docentes pensaram em uma estratégia para solucionar essa demanda. Dessa situação surge esse projeto de ensino que busca construir um *webportifólio* de videoaulas que podem subsidiar o trabalho dos alunos tanto em casa como na sala de aula.

III. JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Quando pensamos em práticas pedagógicas para os jovens do século XXI encontramos um posicionamento bastante polarizado: de um lado a defesa pela centralidade dos conhecimentos de outro a importância do respeito as histórias de vida e as culturas juvenis. O filósofo Michel Serres (2018) em

sua conhecida obra “A Polegarzinha” nos lembra da importância de em nosso cotidiano escolar levar em consideração a complexidade da vida contemporânea e os novos modos de pensamento que emergem com os estudantes do século XXI. Na referida obra o filósofo descreve com certo entusiasmo as mudanças subjetivas que caracterizam as crianças e jovens de nosso tempo e, concomitantemente, o advento de um novo estatuto do saber, nas palavras de Serres:

O espaço do auditório universitário se esboçava, antigamente, como um campo de forças, cujo centro orquestral de gravidade se encontrava no estrado, no ponto focal da cátedra, um PowerPoint ao pé da letra. Ali se situava a densidade pesada do saber, quase nula ao redor. Agora distribuído por todo lugar, o saber se espalha em um espaço homogêneo, descentrado, de movimentação livre (SERRES, 2018, p. 49).

Ainda sobre o tema da centralidade de uma cultura digital nas práticas pedagógicas contemporâneas, a pesquisadora Ines Dussel interroga-se acerca da autoridade cultural dos currículos escolares. Em sua perspectiva, ainda que interpelado de diferentes modos pela cultura contemporânea, o currículo conserva relevância enquanto um documento público. Explica-nos a pesquisadora latino-americana:

O currículo segue tendo um papel importante em ajudar a colocar em destaque essas relações e histórias, em dar oportunidades para socializar em práticas culturais que permitam abordar essa tarefa com confiança, com desejo. Seria desejável que a teoria curricular não abandonasse a busca por novos mapas que circulem e transportem saberes, que sejam a matéria e o objeto de disputa e que permitam situar-se em um território mais amplo (DUSSEL, 2014, p. 17-18).

Assim sendo, reconhecemos a pertinência de preservar em nossos debates e em nossas propostas curriculares tanto discussões sobre a cultura digital, como a importância dos saberes escolares e sobre novas metodologias para ensinar e as diferentes formas como os estudantes aprendem no século XXI. As articulações entre educação e tecnologias digitais, em termos curriculares, implicam em seguir valorizando a escola como um espaço em que se aprende a pensar e nas possibilidades de preservarmos a construção de uma pauta formativa comum. Senso assim as videoaulas que estamos construindo objetivam além de mobilizar os estudantes utilizando uma linguagem mais atualizada fornecer ferramentas para a construção de aprendizagens mais significativas que produzam um aluno mais autônomo e seguro.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo Geral:

Elaborar videoaulas envolvendo lógica e programação visando construir aprendizagens significativas

Objetivos específicos:

Apresentar os conteúdos e lógica e programação através de uma metodologia que dialogue com os estudantes do século XXI;

Fornecer recursos tecnológicos de fácil acesso que auxilie os alunos a realizarem as atividades propostas no curso;

Dialogar sobre como as novas metodologias auxiliam, ou não, na aprendizagem dos jovens contemporâneos.

V. METODOLOGIA

O presente projeto será dividido em três etapas. A primeira etapa refere-se ao estudo teórico sobre diferentes concepções de ensino dentro da cultura digital, bem como sobre as diferentes formas como o jovem aprende no século XXI para subsidiar a elaboração e o planejamento das videoaulas. Essa etapa será organizada pela professora Renata. Na segunda etapa com base no estudo realizado organizaremos videoaulas sobre as principais dúvidas dos alunos que serão disponibilizadas de acordo com o conteúdo programático de cada disciplina. Na terceira e última etapa será feito

uma coleta de dados de acesso e uma reunião para avaliarmos os possíveis efeitos das videoaulas na construção de aprendizagem dos estudantes, bem como apontar elementos para qualificar outras produções.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

| Atividades | fev | mar | abr | mai | jun | jul | ago | set | out | nov | dez |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | X | X | | | | | | | | | |
| 2 | | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 3 | | | | | | | | | | | X |

Descrição das atividades:

Atividade 1: A primeira etapa refere-se ao estudo teórico sobre diferentes concepções de ensino dentro da cultura digital, bem como sobre as diferentes formas como o jovem aprende no século XXI para subsidiar a elaboração e o planejamento das videoaulas. Essa etapa será organizada pela professora Renata.

Atividade 2: Na segunda etapa com base no estudo realizado organizaremos videoaulas sobre as principais dúvidas dos alunos que serão disponibilizadas de acordo com o conteúdo programático de cada disciplina.

Atividade 3: Na terceira e última etapa será feito uma coleta de dados de acesso e uma reunião para avaliarmos os possíveis efeitos das videoaulas na construção da aprendizagem dos estudantes, bem como apontar elementos para qualificar outras produções.

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Moodle onde será disponibilizado o *webportifólio* com as vide aula.

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

O projeto não usa recursos financeiros.

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Como resultado é esperado um grande acesso e uso do material disponível, com uma boa aceitação de alunos e professores.

Como impacto, esperamos que outros professores comecem trabalhos semelhantes no sentido de produzir conteúdos diversificados para auxílio dos alunos.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

Quantitativa.

Qualitativa.

Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

Entrevistas

Seminários

Reuniões

Questionários

Observações

Controle de Frequência

Relatórios

Outro(s). Especificar.

Números de acessos.

Descrição de procedimentos para avaliação:

Dados estatísticos dos acessos aos vídeos teremos nossos valores quantitativos.

Reuniões para discutirmos estes valores e percepções dos professores e alunos, teremos nossa avaliação qualitativa.

Periodicidade da avaliação:

Mensal

Trimestral

Semestral

Ao final do projeto

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

Coordenador

Ministrante

Colaborador

Palestrante

Participantes

(Estudantes/servidores)

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SERRES, Michel. *Polegarzinha*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.

DUSSEL, Inés. ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? – debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 22, n. 24, p. 1-22, 2014.

ANEXOS (Listar os anexos)

| |
|-----|
| 1 - |
| 2 - |
| 3 - |
| 4 - |

PARECERES NECESSÁRIOS NO PROCESSO DO SUAP

- PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO.
- PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (Quando necessário).
- PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS.
- PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO.

Camaquã, 24 de outubro de 2019.

Documento Digitalizado Público

projeto em formato PDF com as correções de carga horária do projeto.

Assunto: projeto em formato PDF com as correções de carga horária do projeto.

Assinado por: Guilherme Schirmer

Tipo do Documento: Documento

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Guilherme Karsten Schirmer, GUILHERME KARSTEN SCHIRMER - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CM-DEPEX**, em 08/01/2020 16:33:07.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/01/2020. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 93440

Código de Autenticação: 05d2610e54





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

segue o projeto em formato PDF com as correções de carga horária.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Guilherme Karsten Schirmer, Guilherme Karsten Schirmer - CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CM-DEPEX, CM-DEPEX, em 08/01/2020 16:33:42.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

Instituto Federal Sul-rio-grandense

Despacho:

Encaminhamento para a Diretora da DIRPEI para parecer e encaminhamentos.

Assinatura:

Despacho assinado eletronicamente por:

- Veridiana Krolow Bosenbecker, Veridiana Krolow Bosenbecker - DIRETOR - CD3 - IF-DIRPEI, IF-PROEN, em 10/01/2020 13:11:43.