



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB N°: PJE 3/2019 - CM-DEPEX/CM-DIRGER/IF-REIT/IFSULRG

CAMPUS: Camaquã

I. IDENTIFICAÇÃO

a. Título do Projeto:

EDUCAR E PRESERVAR: projeto de educação ambiental e preservação de recursos hídricos

Definir o Título do projeto de ensino.

b. Resumo do Projeto:

Um dos principais problemas ambientais enfrentados na contemporaneidade refere-se ao manejo inadequado dos recursos hídricos. Diante de uma eminente crise mundial relacionada a água, inúmeras estratégias vêm sendo desenvolvidas no intuito de fomentar o uso racional deste recursos naturais, algumas delas embasadas na Educação Ambiental (EA). Assim, este projeto de ensino tem por objetivo fomentar tais estratégias através do desenvolvimento ações de EA, em escolas de Camaquã e região, que estimulem a a preservação dos recursos hídricos.

Apresentar resumo claro e objetivo do projeto de ensino (no máximo 7 linhas).

Esse resumo será publicado no Portal do IFSul.

c. Caracterização do Projeto:

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro (Especificar). Projeto de Ensino _____
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input checked="" type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input checked="" type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	

Carga horária total do projeto: 144 horas

d. **Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:**

Definir os cursos/áreas/Departamentos/Coordenadorias envolvidos.

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

Sim. Não.

Qual(is)? Tratamento de Efluentes, Tratamento de Águas, Educação Ambiental e Língua Portuguesa.

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

(Explique de forma resumida).

Vinculação com Programas Institucionais:

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

Sim. Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

(Exemplos: PIBID, e-Tec Idiomas e etc).

e. **Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)

Nome (Completo e sem abreviatura): **Isabel Gomes Ayres**

Lotação (Definir a unidade de lotação): **Camaquã**

SIAPE: 2812203

<p>Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Tratamento de efluentes e Gerenciamento de Resíduos Sólidos</p>
<p>Formação Acadêmica (Informar formação completa):</p> <p>Graduação: Tecnóloga em Controle Ambiental</p> <p>Especialização: Especialista Engenharia de Biossistemas</p> <p>Mestrado: Mestre em Educação</p> <p>Doutorado: Não aplicável</p>
<p>Contato (Inserir informação completa):</p> <p>Telefone campus: (51) 3671-7350</p> <p>Telefone celular: (53) 98447-6550</p> <p>E-mail: isabel.ayres@camaqua.ifsul.edu.br</p>

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Isabel Ayres	Coordenadora	1,5h
Gabriel de Almeida	Colaborador	1,5h
Yve Gadelha	Colaborador	1,5h
Stefanie Tunes	Colaborador	1,5h
Edson Luis de Amleida Oliveira	Colaborador	1,5h

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

Embora essencial à manutenção da vida, a água tem sido um dos recursos naturais cuja qualidade e disponibilidade vêm sendo ameaçada ao longo dos últimos séculos. Vivenciamos hoje uma crise hídrica

que está associada a diversos fatores, entre os quais, podemos destacar: o desequilíbrio entre a disponibilidade de água e a demanda por seu uso; a poluição de mananciais e o uso irracional da água.

A busca por estratégias que amenizem a problemática que envolve escassez de água e a poluição dos corpos d'água tem impulsionado o desenvolvimento de ações voltadas para a sensibilização das populações quanto ao manejo adequado dos recursos hídricos. Neste contexto, a Educação Ambiental (EA) emerge como um instrumento capaz de fomentar tais ações.

De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental, instituída pela Lei nº 9795/1999, a EA consiste em:

[...] processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (BRASIL, 2019).

Neste contexto, o presente projeto de ensino tem por objetivo promover ações educativas, a serem criadas e desenvolvidas por alunos do curso Técnico em Controle Ambiental, em escolas do município de Camaquã e região em prol da preservação dos recursos hídricos. Para tanto, este projeto será desenvolvido de forma integrada, ou seja, contará com a supervisão e orientação de docentes diferentes disciplinas, a saber: Tratamento de Efluentes, Tratamento de Água, Educação Ambiental e Língua Portuguesa.

(Identificar de forma clara e objetiva a situação-problema que gerou a necessidade de implantação do projeto).

III. JUSTIFICATIVA

Uma das inúmeras facetas que compõem a crise ambiental de nossos tempos refere-se ao manejo inadequado dos recursos hídricos. A contaminação de reservas hídricas superficiais e subterrâneas soma-se ao desequilíbrio entre disponibilidade e demanda e ao desperdício de água para compor o cenário caótico de uma crise hídrica de proporções mundiais.

O eminente agravo de deste cenário tem impulsionado o desenvolvimento de estratégias que incentivem o uso racional da água. Entre estas estratégias está o desenvolvimento de ações de sensibilização embasadas na Educação Ambiental, uma vez que a EA se constituiu como processos individuais e coletivos capazes de construir valores sociais que favoreçam a conservação do ambiente.

Diante do exposto, justifica-se a criação e o desenvolvimento de ações educativas voltadas para a preservação dos recursos hídricos a serem aplicadas por alunos do curso técnico em Controle Ambiental em escolas de Camaquã e da região.

(Justificar a proposta em termos de importância acadêmico-social e de exequibilidade do projeto).

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo Geral

O objetivo principal deste projeto de ensino é criar e desenvolver ações ambientais educativas e que incentivem a preservação de recursos hídricos em escolas do município de Camaquã e região.

Objetivos específicos

- Organizar os grupos de alunos em cada turma, conforme as temáticas que serão

1	x											
2		x										
3		x	x	x								
4				x								
5					x	x	x					
6								x				
7									x	x	x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Reunião para organização do projeto (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Atividade 2: Apresentação do projeto às turmas e organização dos grupos de trabalho (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Atividade 3: Elaboração dos manuscritos com propostas de projetos de EA (Detalhar a atividade, com os respectivos participantes envolvidos)

Atividade 4: Apresentação das propostas de projetos de EA

Atividade 5: Desenvolvimento dos projetos de EA nas escolas

Atividade 6: Apresentação dos resultados e conclusões projetos de EA

Atividade 7: Elaboração de relatório final do projeto de ensino

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Serão necessárias salas de aula e projetores multimídias.

(Informar de forma sucinta a infraestrutura necessária para a implementação do projeto).

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Item	Discriminação	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
1	Não aplicável			
2				
3				
4				
5				

Não serão necessários recursos financeiros além dos já disponibilizados pelo IFSul para a realização das aulas das disciplinas envolvidas no projeto.

(Especificar os elementos de despesa e os respectivos totais em R\$. Os elementos de despesa que poderão ser previstos são: (i) Bolsas para alunos; (ii) Material de consumo, serviços de terceiros, diárias, passagens e outros. Os elementos deverão ser listados com os respectivos valores).

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Espera-se que cada grupo de alunos desenvolva um projeto de EA em uma escola de Camaquã ou de algum município vizinho, de modo que estes estudantes possam pôr em prática os conhecimentos teóricos abordados nas disciplinas envolvidas neste projeto de ensino. Ademais, espera-se que as ações educativas desenvolvidas pelos discentes incentive a conservação dos recursos hídricos nas regiões em que as mesmas serão desenvolvidos.

(Descrever os resultados e impactos esperados com a execução do projeto)

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- () Quantitativa.
 (X) Qualitativa.
 () Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input checked="" type="checkbox"/> Seminários |
| <input type="checkbox"/> Reuniões | <input type="checkbox"/> Questionários |
| <input type="checkbox"/> Observações | <input type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input type="checkbox"/> Relatórios | <input checked="" type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. Produção de manuscrito com a proposta do projeto |
-
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

O andamento deste projeto de ensino será avaliado em duas etapas. Na primeira etapa, será avaliada a escrita da proposta de projeto de EA elaborada por cada grupo de alunos. Ainda nesta etapa, cada grupo deverá apresentar sua proposta na forma de seminário para uma banca composta pelos docentes envolvidos neste projeto de ensino. Na segunda etapa, os discentes deverão apresentar os resultados e as conclusões obtidos com a efetivação das ações educativas por eles propostas. Esta segunda apresentação também será avaliada por banca composta pelos docentes.

(Descrever a realização dos procedimentos de avaliação).

Periodicidade da avaliação:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mensal | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Semestral | <input type="checkbox"/> Ao final do projeto |

Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador | <input type="checkbox"/> Ministrante |
| <input checked="" type="checkbox"/> Colaborador | <input type="checkbox"/> Palestrante |
| <input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores) | |

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério do Meio Ambiente. Lei nº 9785 de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Disponível em: <http://www2.mma.gov.br/port/conama/legiabre.cfm?codlegi=321>. Acessado em: 06 mai 2019.

(Relacionar as obras citadas na elaboração do projeto, seguindo o padrão ABNT).

ANEXOS (Listar os anexos)

1 -

2 -

3 -

4 -

12 de junho de 2019

Assinatura do Coordenador do Projeto

Solicitar a assinatura da direção/departamento de ensino;

Solicitar a assinatura da direção/departamento de administração e planejamento (quando necessário);

Solicitar a assinatura da direção-geral do campus;

Solicitar a assinatura da Pró-reitoria de Ensino;

Finalizar documento e abrir um processo eletrônico;

Anexar documento e outros anexos ao processo (se houver);

Encaminhar processo a Pró-Reitoria de Ensino para análise, registro e lançamento no moodle.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Nascimento da Silva, PRO-REITOR - CD2 - IF-PROEN**, em 27/06/2019 10:51:03.
- **Tales Emilio Costa Amorim, DIRETOR GERAL - CD2 - CM-DIRGER**, em 26/06/2019 14:13:12.
- **Patrick Coelho Vieira, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CM-DEAP**, em 25/06/2019 15:04:43.
- **Guilherme Karsten Schirmer, CHEFE DE DEPARTAMENTO - CD4 - CM-DEPEX**, em 25/06/2019 08:37:31.
- **Isabel Gomes Ayres, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 12/06/2019 15:22:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/06/2019. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 25557

Código de Autenticação: b76df176fd

