



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO

REGISTRO SOB Nº:
Uso exclusivo da PROEN

PJE 2019CMD 0094

CAMPUS: Camaquã

I. IDENTIFICAÇÃO

a) **Título do Projeto: REPENSAR**

b) **Resumo do Projeto:** O presente projeto promoverá intervenções periodicamente, como como palestras, oficinas, entre outras atividades de Educação Ambiental no ambiente escolar, especialmente com as turmas do primeiro ano do Curso Técnico em Controle Ambiental, visando oportunizar aos alunos espaços estimulantes para o aprimoramento da sua percepção ambiental e, para a elucidação e discussão de temas inerentes à disciplina de ICA, contribuindo, assim, para uma aprendizagem realmente significativa.

c) **Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input type="checkbox"/> Curso/Minicurso	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input checked="" type="checkbox"/> Outro (Especificar). Oficinas, Instalações artísticas
<input type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Linguística, Letras e Artes	<input checked="" type="checkbox"/> Outros: Educação Ambiental	
Carga horária total do projeto: 20 horas			

d) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):
O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)? (X) Sim. () Não. Qual(is)? Introdução ao Controle Ambiental (ICA)
Articulação com Pesquisa e Extensão:
O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro? (x) Sim. () Não. Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento? As atividades (palestras e oficinas) poderão ser réapresentadas em escolas de ensino fundamental do município, com adaptações conforme o contexto de cada escola.
Vinculação com Programas Institucionais:
O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional? () Sim. (X) Não. Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:

Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)
Nome: Fedra Gidget Obeso Quijano Kruger
Lotação: DEPEX campus Camaquã
SIAPE: 2816885
Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: <ul style="list-style-type: none">• Introdução ao Controle Ambiental• Elaboração de Projetos Ambientais• Seminários
Formação Acadêmica: Graduação: Agronomia Mestrado: Ciências – UFPel, RS Doutorado: Agronomia – UNESP, SP
Contato: Telefone campus: (51) 3671-7350 Telefone celular: (51)997373610 E-mail: fedra.kruger@camaqua.ifsul.edu.br

Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.

Demais membros		
Nome	Função	CH prevista
Catrine Ribeiro da Silva	colaboradora, ministrante	2

Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.

II. INTRODUÇÃO

Alguns dos problemas vivenciados no primeiro ano do curso Técnico em Controle Ambiental é a deficiente percepção ambiental dos alunos ingressantes e a dificuldade deles no aprendizado de Ecologia. Como forma de amenizar esta situação e promover o engajamento dos alunos durante as aulas, uma aluna do terceiro ano do curso realizará intervenções periodicamente, como palestras, oficinas, entre outras atividades, para elucidar e discutir temas inerentes ao curso, contribuindo, assim, para uma aprendizagem realmente significativa.

III. JUSTIFICATIVA

AUSUBEL (1980), afirmou que a aprendizagem ocorre quando uma nova informação se ancora em conceitos já presentes nas experiências de aprendizado anteriores e, por isso, o fator mais importante que influencia na aprendizagem consiste no que o aluno já sabe. É a partir desse ponto de apoio, que deve decorrer a aprendizagem dos novos conceitos. Ou, como resume MOREIRA (2006): "a aprendizagem significativa é o processo por meio do qual novas informações adquirem significado por interação (não associação) com aspectos relevantes preexistentes na estrutura cognitiva". É importante ressaltar que o novo conteúdo deve ser significativo e que o aluno manifeste disposição para aprender.

Para esclarecer mais um pouco as questões que envolvem a aprendizagem significativa, recorreremos à contribuição de SANTOS (2008): "A aprendizagem somente ocorre se quatro condições básicas forem atendidas: a motivação, o interesse, a habilidade de compartilhar experiências e a habilidade de interagir com os diferentes contextos".

Sendo assim, o desafio que se estabeleceu para as atividades de intervenção foi: despertar motivos para a aprendizagem, tornar as aulas de Introdução ao Controle Ambiental (ICA)

interessantes para os adolescentes, trabalhar com conteúdo relevante para que possam ser compartilhados em outras experiências (além da escola) e tornar a sala de aula um ambiente altamente estimulante para a aprendizagem.

IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Objetivo geral:

Oportunizar aos alunos do primeiro ano do curso TCA espaços estimulantes para o aprimoramento da sua percepção ambiental e, para a elucidação e discussão de temas inerentes à disciplina de ICA, contribuindo, assim, para uma aprendizagem realmente significativa.

Objetivos específicos

- Realizar mensalmente intervenções nas aulas de ICA, como palestras e oficinas de caráter ambiental.
- Tornar as aulas de ICA interessantes para os adolescentes, trabalhando com conteúdo relevante.

V. METODOLOGIA

Serão realizadas palestras interativas de sensibilização abordando conteúdos relevantes e, quando possível, integradas com oficinas DIY (Do It Yourself ou "Faça Você Mesmo") para mostrar formas de aproximar a política dos 3 R's (reduzir, reutilizar e reciclar) do cotidiano dos alunos;

Serão realizadas intervenções no espaço escolar, como instalações artísticas, objetos e cartilhas voltadas para a questão ambiental.

VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro				
1	X	X	X	X	X	X	X					
2			X		X		X					
3								X				

Descrição das atividades:

Atividade 1: Realização de intervenções durante as aulas de ICA: palestras, oficinas ou outros.

Atividade 2: Avaliação das atividades

Atividade 3: Redação de relatório

VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Sala de aula (Linguagens), Laboratório de Biologia,

VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Não se aplica

IX. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Com este projeto espera-se tornar as aulas de ICA interessantes para os alunos do primeiro ano do curso TCA, trabalhar com conteúdo relevante e significativo, e tornar a sala de aula um ambiente altamente estimulante para a aprendizagem.

X. AVALIAÇÃO

Tipo de avaliação utilizada:

- Quantitativa.
 Qualitativa.
 Mista.

Instrumentos/procedimentos utilizados:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Entrevistas | <input type="checkbox"/> Seminários |
| <input type="checkbox"/> Reuniões | <input checked="" type="checkbox"/> Questionários |
| <input checked="" type="checkbox"/> Observações | <input type="checkbox"/> Controle de Frequência |
| <input type="checkbox"/> Relatórios | <input type="checkbox"/> Outro(s). Especificar. |
-

Descrição de procedimentos para avaliação:

A avaliação será realizada de forma qualitativa através de questionários elaborados pela aluna colaboradora e orientadora. Também será observada a motivação e participação dos alunos do primeiro ano nas atividades propostas.

Periodicidade da avaliação:	
<input type="checkbox"/> Mensal	<input checked="" type="checkbox"/> Bimestral / Trimestral
<input type="checkbox"/> Semestral	<input type="checkbox"/> Ao final do projeto
Sujeito(s) que realiza(m) a avaliação:	
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador	<input type="checkbox"/> Ministrante
<input checked="" type="checkbox"/> Colaborador	<input type="checkbox"/> Palestrante
<input type="checkbox"/> Participantes (Estudantes/servidores)	

XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D.; HANESIAN, H. Psicologia Educacional. 2ª ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980, 625p.

MOREIRA, M. A. A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2006.

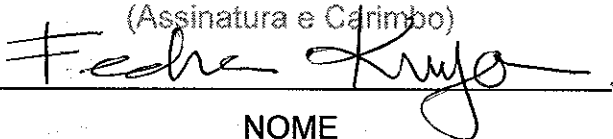
SANTOS, J. C. F. dos. Aprendizagem Significativa: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. Porto Alegre: Mediação, 2008.

ANEXOS (Listar os anexos)
1 – Não se aplica
2 -
3 -
4 -

COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 16 / 05 / 2019

(Assinatura e Carimbo)



NOME

PARECERES DO CAMPUS

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: 16/05/13

(Assinatura e Carimbo)

Samira Neugebauer Wilt
Coordenadora do Curso Técnico em:
Comunicação Ambiental
IF Sul Câmpus Camaquã

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: 21/05/2019

Gabriel Rockenbach de Almeida
Coordenador de Estrutura
Funcional do Ensino - COEFE
IFSul Câmpus Camaquã

No exercício da Chefia do Departamento de Ensino

(Assinatura e Carimbo)

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado () reprovado

Parecer: *Favorável*

Em reunião: 23/05/19

(Assinatura e Carimbo)

Patrick Coelho Vieira
Chefe do Departamento de
Administração e Planejamento
IFSul Câmpus Camaquã

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS

aprovado () reprovado

Parecer: *FAVORÁVEL*

Em reunião: 23, 05, 2019

(Assinatura e Carimbo)

Tales Emilio Costa Amorim
Diretor-Geral
IFSul Câmpus Camaquã

Diretor-geral

PARECER DA PRO-REITORIA DE ENSINO

aprovado () reprovado

Parecer: Favoreável.

Em reunião: 06/06/2019

(Assinatura e Carimbo)


Pró-reitor de Ensino

Veridiana Krolow Bosenbecker
Diretora de Políticas de Ensino e Inclusão
IFSul - PROEN