



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO**

REGISTRO SOB Nº: P3E2013CHQ 0045  
Uso exclusivo da PROEN

CAMPUS: Camaquã

**I. IDENTIFICAÇÃO**

**a) Título do Projeto:**

Curso de Matemática Básica

**b) Resumo do Projeto:**

Oferecer para aos alunos dos 1º anos (ingressantes) um curso de com fundamentos de matemática elementar.

**c) Caracterização do Projeto:**

Classificação e Carga Horária Total:			
<input checked="" type="checkbox"/> Curso/Mini-curso	<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Outro (Especificar): _____
<input checked="" type="checkbox"/> Ciências Exatas e da Terra	<input type="checkbox"/> Ciências Biológicas	<input type="checkbox"/> Engenharias	
<input type="checkbox"/> Ciências da Saúde	<input type="checkbox"/> Ciências Agrárias	<input type="checkbox"/> Ciências Sociais Aplicadas	
<input type="checkbox"/> Ciências Humanas	<input type="checkbox"/> Lingüística, Letras e Artes	<input type="checkbox"/> Outros	
Carga horária total do projeto: 30 horas/aula			

u) Especificação do(s) curso(s) e/ou áreas e/ou Departamentos/Coordenadorias envolvidos:

Cursos técnicos integrados em Automação Industrial, Controle Ambiental e Informática.

**Vinculação com disciplinas do(s) curso(s)/área(s):**

O projeto de ensino está vinculado diretamente a uma disciplina ou a várias disciplinas (projeto interdisciplinar)?

(x) Sim. ( ) Não.

Qual(is)? Diretamente à disciplina de Matemática e de modo indireto às demais ciências exatas e áreas técnicas.

**Articulação com Pesquisa e Extensão:**

O projeto de ensino poderá gerar alguma ação de pesquisa e extensão no futuro?

( ) Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, como se dará esse encaminhamento?

**Vinculação com Programas Institucionais:**

O projeto de ensino está atrelado a algum Programa Institucional?

( ) Sim. (X) Não.

Em caso afirmativo, cite o(s) programa(s).

**e) Identificação da equipe, com a função e a carga horária prevista:**

**Coordenador (docente ou técnico-administrativo do IFSul)**

Nome: Tiago Vencato Martins

Lotação: CM- DIRGER

SIAPE: 2375455

Disciplina(s) que ministra / atividade administrativa: Matemática

**Formação Acadêmica :**

Graduação: Licenciatura Plena - Matemática

Especialização: Matemática Aplicada

Mestrado: Ensino de Matemática

**Contato:**

Telefone campus: (51) 3671-7350

Telefone celular: (51) 98454-9775

E-mail: [tiago.martins@camaqua.ifsul.edu.br](mailto:tiago.martins@camaqua.ifsul.edu.br)

*Observação: se o projeto de ensino apresentar mais de 01 coordenador será necessário replicar a tabela acima. A carga horária do Coordenador será a carga horária do projeto de ensino.*

<b>Demais membros</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>CH prevista</b>
Tiago Vencato Martins	Coordenador	30 horas/aula
Diana Schein Bartz (2495137)	Colaborador	2 horas/aula
Daniela Renata Jacobsen (2415093)	Colaborador	6 horas/aula
Roberto Rodrigues Vieira Junior (3498543)	Colaborador	4 horas/aula

*Observação: a carga horária prevista é em horas-aula semanais e a função pode ser Coordenador, Colaborador, Participante, Ministrante ou Palestrante.*

## **II. INTRODUÇÃO**

Constatando em sala de aula a necessidade de aprofundar os conhecimentos em Matemática, principalmente alguns dos tópicos abordados no ensino fundamental, propomos este projeto de ensino que consiste em oferecer aos alunos ingressantes aulas de Matemática (reforço) no contraturno.

## **III. JUSTIFICATIVA**

Justificamos a implantação do projeto de ensino na necessidade de aprofundar os conhecimentos adquiridos na primeira etapa da Educação Básica. Buscamos assim oportunizar a consolidação de conhecimentos necessários à continuidade e significação ao estudo da Matemática.

A aprendizagem significativa é caracterizada pela interação entre os conhecimentos adquiridos previamente (os quais propomos revisar) e conhecimentos novos. Nesse processo, os novos conhecimentos adquirem significado para o sujeito e os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva.

Dados do SAEB 2017 (BRASIL,2019) apontam que os alunos originários da Rede Municipal de Ensino de Camaquã, aos quais atendemos em bom número nos cursos integrados do campus, têm baixos índices de proficiência em Matemática. Destacamos no gráfico abaixo (figura 1) os percentuais de alunos do 9º ano do ensino fundamental, da rede municipal de ensino de Camaquã, distribuídos nos níveis de proficiência.

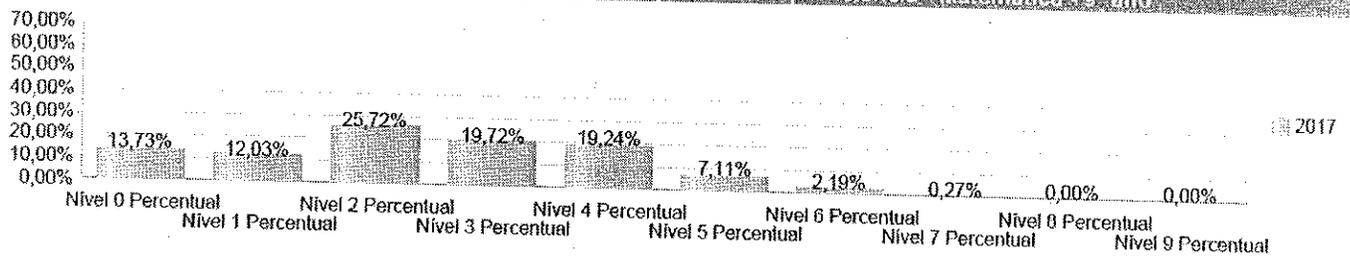


Figura 1, FONTE: INEP

Destacamos o fato de aproximadamente 50% desses alunos estarem distribuídos nos níveis 0, 1 e 2, além de outros 40%, aproximadamente, estarem nos níveis 3 e 4. Esses baixos índices de proficiência ajudam a explicar o baixo desempenho dos estudantes na disciplina de Matemática e também em áreas onde se exige emprego de um pensamento lógico-matemático.

#### IV. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

Oportunizar, no turno inverso às aulas regulares, encontros onde serão abordados prioritariamente conteúdos de Matemática Básica da grade curricular comumente abordados no ensino fundamental.

Oportunizar o resgate e a consolidação de conhecimentos específicos de Matemática Básica.

Dar suporte às disciplinas onde são requeridos conhecimentos lógico-matemáticos.

#### V. METODOLOGIA

As aulas ocorrerão no contraturno em duas horas/aula em cada encontro, nas quartas-feiras. Aulas explicativas que abordarão definições, exemplos e listas de exercícios. Serão disponibilizadas tarefas para o estudo dirigido dos estudantes.

## VI. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Abril	Maio	Junho	Julho
1	x	x	x	X
2	x			
3		x		
4			X	
5			x	
6				x
7				x
8	x	x	x	x

Descrição das atividades:

Atividade 1: Planejamento das aulas – 5 horas/aula

Atividade 2: Frações e operações – 2 horas

Atividade 3: Números decimais e operações – 2 horas

Atividade 4: Potência e radiciação, propriedades e operações, potências de base 10 – 2 horas

Atividade 5: Equações do primeiro grau e Equacionamento de problemas – 2 horas

Atividade 6 Regra de três simples e composta – 2 horas

Atividade 7: Teorema de Pitágoras – 2 horas

Atividades 8: Estudos dirigidos à distância – 4 horas/aula

## VII. INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA

Estruturas oferecidas pelo campus (salas de aula)

## VIII. RECURSOS FINANCEIROS (ORÇAMENTO DETALHADO/JUSTIFICADO)

Não se aplica



## XI. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONGIOVANNI, Vincenzo e outros. Matemática e Vida. São Paulo: Ática, 1991.

BRASIL. INEP. (Org.). **Painel educacional Municipal**. 2019. Disponível em: <<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard&PortalPath=%2Fshared%2FIntegra%C3%A7%C3%A3o%2FPain%C3%A9is%20Municipais%2FPainel%20Educacional%20Municipal&Page=Aprendizagem%20-%20anos%20finais%20-%20prova%20brasil%20-%20resultados%20-%20matem%C3%A1tica&P1=dashboard&Action=Navigate&col1=%22Localidade%20Munic%C3%ADpio%22.%22Nome%20Uf%22&val1=%22RIO%20GRANDE%20DO%20SUL%22&col2=%22Localidade%20Munic%C3%ADpio%22.%22Nome%22&val2=%22CAMAQUA%22&psa2=%22INEP%20-%20Integra%C3%A7%C3%A3o%22>>. Acesso em: 5 abr. 2019.

PAIVA, Manoel. Matemática: Volume Único – Ensino Médio. São Paulo: Moderna, 1999.

YOUSSEF, Antonio Nicolau, SOARES, Elizabeth e FERNANDEZ, Vicente Paz. Matemática: 1ª edição. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2009.

IEZZI, Gelson. Matemática: Volume Único – Ensino Médio. São Paulo: Atual, 1997.

TROTTA, Fernando. Matemática: Ensino de 10 grau. São Paulo: Scipione, 1985.

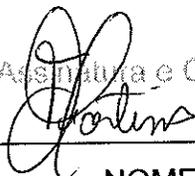
SMOLE, Kátia e KIYUKAWA, Rokusaburo. Matemática Volume 1: Ensino Médio. São Paulo: Editora Saraiva, 1999.

BIANCHINI, Edwaldo, PACCOLA, Herval. Matemática: 2a série – Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2004.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática: 2a série – Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2006.

### COORDENADOR DO PROJETO

DATA: 08 abril / 1 2019

(Assinatura e Carimbo)  


\_\_\_\_\_  
NOME

PARECER COLEGIADO/COORDENAÇÃO/ÁREA

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *favorável*

Em reunião: 08, 04, 19

**André Luis Borges Lopes**  
Professor de História  
SIAPE 1190239  
IFSul Câmpus Camaquã  
(Assinatura e Carimbo)  
*ALopes*

Coordenação

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ENSINO

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *favorável*

Em reunião: 10, 4, 2019

(Assinatura e Carimbo)  
**Guilherme Karsten Schirmer**  
Chefe do Departamento de Ensino,  
Pesquisa e Extensão  
IFSul Câmpus Camaquã

Direção/Departamento de Ensino

PARECER DIREÇÃO/DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO (quando necessário)

aprovado ( ) reprovado

Parecer: *favorável*

Em reunião: 10, 04, 19

(Assinatura e Carimbo)  
**Patrick Coelho Vieira**  
Chefe do Departamento de  
Administração e Planejamento  
IFSul Câmpus Camaquã

Direção/Departamento de Administração e Planejamento

**PARECER DIREÇÃO-GERAL DO CAMPUS**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 10 / 04 / 19

  
(Assinatura e Carimbo) Tales Emilio Costa Amorim  
Diretor-Geral  
IFSul Câmpus Camaquã

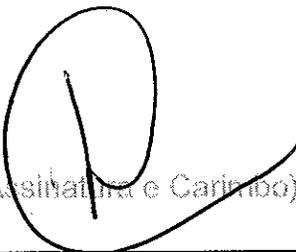
\_\_\_\_\_  
Diretor-geral

**PARECER DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO**

aprovado ( ) reprovado

Parecer: FAVORÁVEL

Em reunião: 22 10/11 2019

  
(Assinatura e Carimbo)

\_\_\_\_\_  
Pró-reitor de Ensino

Rodrigo Nascimento da Silva  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão  
Pró-reitoria de Ensino - IFSul

1952 - 1953  
1954 - 1955  
1956 - 1957