



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE
CÂMPUS PELOTAS**

**CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES
PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

Início: 2018/2

SUMÁRIO

1 – DENOMINAÇÃO	4
2 – VIGÊNCIA	4
3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	4
3.1 – APRESENTAÇÃO.....	4
3.2 – JUSTIFICATIVA	5
3.3 – OBJETIVOS.....	7
4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO	8
5 – REGIME DE MATRÍCULA	8
6 – DURAÇÃO	9
7 – TÍTULO	9
8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO	9
8.1 - PERFIL PROFISSIONAL	9
8.1.1 - <i>Competências profissionais</i>	10
8.2 - CAMPO DE ATUAÇÃO	10
9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	10
9.1 - PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	12
9.2 - PRÁTICA PROFISSIONAL	13
9.2.1 - <i>Estágio Profissional Supervisionado</i>	14
9.2.2 - <i>Estágio não obrigatório</i>	15
9.3 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES	15
9.4 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	16
9.5 - MATRIZ CURRICULAR	16
9.6 - MATRIZ DE DISCIPLINAS ELETIVAS.....	16
9.7 - MATRIZ DE DISCIPLINAS OPTATIVAS	16
9.8 - MATRIZ DE PRÉ-REQUISITOS	16
9.9 - MATRIZ DE DISCIPLINAS EQUIVALENTES	16
9.10 - MATRIZ DE COMPONENTES CURRICULARES A DISTÂNCIA.....	16
9.11 – DISCIPLINAS, EMENTAS, CONTEÚDOS E BIBLIOGRAFIA	16
9.12 – FLEXIBILIDADE CURRICULAR	16
9.13 – POLÍTICA DE FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE	17
9.14 – POLÍTICAS DE APOIO AO ESTUDANTE	18
9.15 – FORMAS DE IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	19
9.16 POLÍTICA DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE DO ESTUDANTE	20
10 – CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES	22
11 – PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO	23
11.1 - AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.....	23
11.2 - PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO	24
12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTANCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO	24
12.1 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE	25
12.2 COLEGIADO.....	26

12.3 COORDENAÇÃO DO CURSO	27
13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO.....	28
13.1 - PESSOAL DOCENTE E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	28
13.2 - PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	34
14 – INFRAESTRUTURA.....	34
14.1 – INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS PROFESSORES E ESTUDANTES..	34
14.2 – INFRAESTRUTURA DE ACESSIBILIDADE	34
14.3 – INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS À ÁREA DO CURSO.....	35
ANEXOS	36

1 – DENOMINAÇÃO

Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional

2 – VIGÊNCIA

O Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional passará a vigor a partir do segundo semestre de 2018 e terá ingresso semestral, em turno alternados diurno/noturno.

Durante a sua vigência, este projeto será avaliado com periodicidade anual pela instância colegiada, sob a mediação do Coordenador de Curso, com vistas à ratificação e/ou à remodelação deste.

3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

3.1 – Apresentação

Acompanhando tendência mundial, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) propôs uma profunda reforma no sistema educacional brasileiro. Entendendo a educação como um processo de desenvolvimento de capacidades que permitam aos sujeitos contemporâneos lidarem com o mundo que os cerca, tanto no que se refere à participação como cidadãos, como à atuação no mundo do trabalho e a permanente recriação da cultura, impõe-se que o percurso formativo atenda a essas exigências.

Historicamente, a formação docente para educação profissional no Câmpus Pelotas do IFSul, em ação desde 1999, vem sendo construída na perspectiva de aliar aos conhecimentos específicos de uma determinada área – a graduação da qual o aluno é oriundo – à formação pedagógica e o desenvolvimento pessoal que confira a este professor em formação a capacidade de dar conta dos desafios educacionais contemporâneos, sendo assim compreende-se que o presente projeto trata-se de uma formação pedagógica na área do curso de graduação do estudante.

Nessa linha de pensamento, educar passa a ser compreendido como auxiliar os estudantes a desenvolverem potencialidades que lhes propiciem a construção de relações críticas e interativas com o mundo do trabalho e com a cultura sistematizada em suas várias manifestações. De uma maneira mais ampla, atende aos pressupostos da educação ambiental¹, possibilitando processos por meio dos quais os indivíduos e a

¹ Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

coletividade possam construir valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Fiel a estes princípios, não tendo como opção manter-se na estrutura atual, pois se trata de formação inicial de professores que, segundo a Resolução CNE 02/2015 - que define as diretrizes curriculares para a formação inicial em nível superior e continuada de professores – deve ser efetivada, conforme previsto no Art. 9, nas modalidades curso de graduação de licenciatura, Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional ou curso de segunda licenciatura, mais uma vez o curso passa por um processo de reestruturação.

Desta forma elaborou-se este projeto de curso que visa atender a formação inicial e continuada de professores para a educação básica, em nível superior, estruturado como uma licenciatura para as diferentes áreas do conhecimento que tenham relação com a Educação Básica Técnica e Tecnológica. Nesta licenciatura o atendimento das diversas áreas específicas do conhecimento se constitui pelo oferecimento de atividades pedagógicas que serão realizadas nas áreas específicas de formação dos alunos, futuros professores.

O Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional **articula os conhecimentos específicos das diferentes áreas de graduação do ingressante, com os saberes pedagógicos** que possibilitam que o bacharel se constitua como professor da EBTT. Assim **todos os ingressantes percorrerão um currículo comum relacionado com a área da formação docente, articulando saberes específicos e saberes pedagógicos nas diferentes práticas realizadas ao longo do curso.**

Os procedimentos didático-pedagógicos e administrativos que consubstanciam este projeto de Curso são regidos pela Organização Didática do IFSul.

3.2 – Justificativa

Este curso tem como foco a formação de professores-pesquisadores, através de um Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional, estruturado com vistas a habilitar o aluno egresso de curso de bacharelado ou tecnologia para a docência em suas áreas de graduação.

A presente proposta adapta o curso de pós-graduação lato sensu em Educação Profissional com Habilitação para a Docência à Resolução CNE 02/2015, considerando a impossibilidade de continuar a habilitar para a docência nesta modalidade. Destaca-se que esta Resolução estabelece o ano de 2017 para adaptação dos cursos vigentes.

É importante observar que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) define no seu Art. 62 que a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, enfatizando no § 1º que a União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios, em regime de

colaboração, deverão promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.

Nesta perspectiva, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense possui uma larga experiência na habilitação docente para a educação profissional. Em 1999, começou a ofertar o Programa Especial de Formação Docente tendo realizado 12 edições e formado 388 professores. Em 2012 este programa foi transformado no curso de pós-graduação lato sensu em Educação Profissional com Habilitação para a Docência, realizando 3 edições e atendendo 90 estudantes.

Destaca-se ainda que há uma oferta muito reduzida de cursos que habilitem para a formação docente, visando ao atendimento das necessidades de professores da EBTT das redes de ensino (federal, estadual e municipal), os quais tradicionalmente vêm sendo oferecidos na forma de cursos emergenciais. Existe um número significativo de professores na EPT em atividade sem habilitação exigida pela Legislação.

De acordo com o Projeto Desenvolvimento, Aprimoramento e Consolidação de uma Educação de Qualidade (SOFFNER, 2013)², que tomou como base o Censo da Educação Básica de 2012, apenas 27,8% dos professores desta modalidade educacional possuem curso de licenciatura; dos 72% sem licenciatura apenas 24,4% possuem algum curso de complementação pedagógica, ou seja, são 35.551 professores em atividade na EPT que não possuem nenhum curso de formação pedagógica, perfazendo 54,5% do total. No caso específico da Região Sul, 45,75% dos professores em atividade (6.241 profissionais) não possuem nenhuma formação pedagógica.

A sinopse estatística da Educação Básica do ano de 2016 evidencia que existem 134.440 docentes atuando na Educação Profissional no Brasil, dos quais 122.642 possuem graduação, porém 44.706 destes graduados não possuem licenciatura (INEP, 2017³). Na região sul totalizam 2.760 docentes graduados sem licenciatura, atuando na Educação Profissional. Mais especificamente na cidade de Pelotas, existem 530 docentes graduados, dos quais 152 não possuem licenciatura.

Diante deste cenário e em consonância com o Planejamento Estratégico Nacional, referenciado na Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica, o presente projeto é focado neste segmento. Tem por meta a formação de professores que não possuem licenciatura na sua área de atuação/graduação, em conformidade com as demandas nacionais, regionais e locais. Atende as definições do Decreto Nº 8.752, que dispõe sobre a Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, e da Resolução CNE 02/2015, que

² Pesquisa coordenada pela UNESCO com objetivo de subsidiar o CNE para discussão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

³ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sinopse Estatística da Educação Básica 2016. Brasília: Inep, 2017. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/sinopses_estatisticas-da-educacao-basica>. Acesso em 11/05/2017.

define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Contempla também a Lei Nº 9.795, que dispõe sobre a educação ambiental, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.

3.3 – Objetivos

O objetivo geral do curso é propiciar a formação de egressos de diferentes cursos de bacharelado ou tecnologia para atuarem como professores legalmente habilitados ao exercício da docência, por meio de uma abordagem coletiva, contextualizada em atividades e intervenções no território da própria escola, buscando aproximar os processos de formação da realidade professor-aluno, valorizando as experiências profissionais numa perspectiva que favoreça a percepção de si nas relações do ambiente educacional, qualificando suas possibilidades de participação como agentes na produção de saberes.

Objetivos específicos:

- Proporcionar a reflexão sobre os sistemas social, político e econômico vigentes, buscando estabelecer sua relação com o papel da educação no contexto contemporâneo e oferecer elementos de análise, com vistas ao desenvolvimento de visão crítica sobre o contexto educacional e tecnológico.
- Promover a reflexão, o estudo e a vivência prática relacionadas a gestão escolar
- Propiciar um processo educativo indissociável de ensino, de pesquisa e de extensão.
- Promover a integração e interdisciplinaridade curricular, dando significado e relevância aos conhecimentos e vivência da realidade social e cultural, consoantes às exigências da educação básica e da educação superior para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho;
- Valorizar a diferença e a diversidade como possibilidades de qualificação e potencialização do processo educativo.
- Desenvolver a capacidade de autoformação, articulando o fazer docente com a formação pessoal-acadêmico-profissional, por meio do exercício das práxis.
- Proporcionar subsídios que possibilitem uma maior visibilidade sobre a importância da formação permanente, como um instrumento básico no desenvolvimento profissional docente.
- Proporcionar que os conhecimentos específicos da área de formação da graduação dos estudantes sejam articulados com os saberes pedagógicos.
- Promover espaços para a articulação entre teoria e prática no processo de formação, fundada no domínio de conhecimentos pedagógicos e técnicos

específicos.

- Possibilitar situações de reflexão sobre a prática, favorecendo a discussão sobre a diversidade e multiplicidade do “ser” docente, sua importância individual nos processos de transformação do coletivo, valorizando assim uma atitude que pode desencadear mudanças qualitativas do processo educativo.
- Preparar os futuros professores para o uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em suas práticas.
- Possibilitar o desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- Possibilitar um instrumental teórico-metodológico das áreas específicas em estreita relação com o conhecimento das estruturas cognitivas e afetivas potencializadoras de aprendizagens, enfocando teorias, conteúdos e métodos das disciplinas, redes curriculares, processos comunicativos e culturais.
- Qualificar docentes em consonância com as mudanças educacionais e sociais, acompanhar as transformações gnosiológicas e epistemológicas do conhecimento.
- Incentivar a construção de valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional, os candidatos deverão ter concluído cursos superiores de bacharelado ou de tecnologia. Preferencialmente serão atendidos professores que estejam em exercício e que não possuam licenciatura em suas áreas de atuação.

A exigência de conclusão de graduação anterior incompatibiliza a realização de processo seletivo pelo Sistema de Seleção Unificada – SISU/MEC, o qual adota o ENEM para classificação dos estudantes e não apresenta a exigência de formação prévia em graduação como requisito de acesso.

Assim, o processo seletivo para ingresso será regulamentado em edital específico, respeitadas as normativas atinentes ao ingresso neste nível educacional.

5 – REGIME DE MATRÍCULA

Regime do Curso	Semestral
Regime de Matrícula	Disciplina
Regime de Ingresso	Semestral
Turno de Oferta	Alternado a cada ingresso: diurno e noturno
Número de vagas	30

6 – DURAÇÃO

Duração do Curso	4 semestres
Prazo máximo de integralização	8 semestres
Carga horária em atividades acadêmicas	840h
Carga horária em disciplinas eletivas	Não se aplica
Estágio Profissional Supervisionado	300h
Atividades Complementares	200h
Trabalho de Conclusão de Curso	70h
<u>Carga horária total do Curso</u>	1410h
Optativas	Não se aplica

7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do Curso, incluindo prática como componente curricular, atividades complementares, estágio supervisionado e trabalho de Conclusão de Curso, o aluno receberá o diploma com o título de **LICENCIADO EM (SUA ÁREA DE GRADUAÇÃO)**.

8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

8.1 - Perfil profissional

O egresso do curso será um professor com capacidade de autoformação permanente a qual articule o fazer docente com a formação pessoal-acadêmico-profissional, que apresente uma visão crítica sobre os sistemas social, político e econômico vigentes, valorizando a diferença e a diversidade na educação e que reflita sobre a própria prática, criando soluções transformadoras no contexto educacional, compreendendo a importância do coletivo e valorizando atitudes desencadeadoras de mudanças qualitativas no processo educativo, o qual articule ensino, pesquisa e extensão.

Na atuação deste profissional, destaca-se o exercício da docência nas diversas áreas do conhecimento conforme a graduação do egresso, bem como as demais funções de magistério previstas na legislação.

8.1.1 - Competências profissionais

A proposta pedagógica do Curso estrutura-se para que o aluno venha a consolidar, ao longo de sua formação, as capacidades de:

- Atuar a partir de uma visão crítica sobre os sistemas social, político e econômico vigentes, buscando estabelecer sua relação com o papel da educação no contexto contemporâneo com vistas ao desenvolvimento de visão crítica sobre o contexto educacional e tecnológico.
- Realizar práticas de ensino considerando a diversidade como possibilidade de qualificação e potencialização do processo educativo.
- Criar soluções transformadoras para os problemas educacionais contemporâneos.
- Refletir sobre a prática, considerando a diversidade e multiplicidade do “ser” docente, compreendendo sua importância individual nos processos de transformação do coletivo e valorizando atitudes que desencadeiem mudanças qualitativas no processo educativo.
- Ter capacidade de autoformação permanente, articulando o fazer docente com a formação pessoal-acadêmico-profissional.
- Articular ensino, pesquisa e extensão na construção de processos educativos.

8.2 - Campo de atuação

O egresso do Curso estará apto a atuar nas funções de docência na educação básica nas diversas áreas do conhecimento, conforme a graduação do egresso, assim como desenvolver as demais funções atribuídas ao magistério, previstas na legislação.

9 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Conforme a orientação da Resolução CNE/CP 02/2015 os conhecimentos curriculares foram agrupados em três distintos núcleos. Compreende-se os núcleos como conjuntos de saberes que foram categorizados em núcleo I, II e III. As disciplinas e as atividades propostas pelo curso, em muitos dos casos, abrangem os saberes de mais de um núcleo, por isso optou-se por manter o caráter de transversalidade dos conhecimentos, apresentando o conjunto de disciplinas e atividades que atendem os saberes descritos em cada núcleo:

- **Núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias, e das diversas realidades educacionais.** Atendemos a este núcleo com as seguintes disciplinas e atividades: Processos de Ensino Aprendizagem I e II; Gestão Educacional; Educação, cultura e diversidade; Psicologia da Educação; História da Educação; Sociologia da Educação; Filosofia da Educação; Fundamentos e Políticas da Educação I e II; Currículo; Educação, Cultura e Diversidade; Educação, sociedade e trabalho; Ética e Direitos Humanos; Atividade Docente Orientada; Educação Mediada por Tecnologias I e II; e Produção Textual.
- **Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos, priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições, em sintonia com os sistemas de ensino, que, atendendo às demandas sociais.** Atendemos a este núcleo com as seguintes disciplinas e atividades: Gestão Educacional; Atividade Docente Orientada; Processo de Ensino Aprendizagem I e II; Orientação de Pesquisa I, II, III e IV; Trabalho de conclusão de curso; Ética e Direitos Humanos; Libras; Formação de Professores e Profissão Docente; Educação, Cultura e Diversidade; Psicologia da Educação; História da Educação; Sociologia da Educação; Filosofia da Educação; Fundamentos e Políticas da Educação I e II; Currículo; Educação, Cultura e Diversidade; Educação, Sociedade e Trabalho;
- **Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular.** Atendemos a este núcleo com as Atividades Complementares, Atividade Docente Orientada e com a realização de uma pesquisa como trabalho de conclusão de curso.

Os detalhes das atividades pedagógicas encontram-se descritas nos programas e planos de ensino dos componentes curriculares.

Gráfico 1 - Distribuição das disciplinas

Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
Atividade Docente Orientada I	Atividade Docente Orientada II	Atividade Docente Orientada III	Atividade Docente Orientada IV
História da Educação	Filosofia da Educação	Currículo	Gestão Educacional
Processo de Ensino Aprendizagem I	Processo de Ensino Aprendizagem II	Educação, Cultura e Diversidade I	Educação, Cultura e Diversidade II
Fundamentos e Políticas da Educação Profissional e Tecnológica I	Psicologia da Educação	Orientação de Pesquisa II	Orientação de Pesquisa III
Metodologia de Pesquisa	Orientação de Pesquisa I	Teorias Educacionais Contemporâneas	Produção Textual
Educação Mediada por Tecnologias I	Fundamentos e Políticas da Educação Profissional e Tecnológica II	Arte, Educação e Expressão	
Educação, Sociedade e Trabalho	Educação Mediada por Tecnologias II	Libras	
Formação de Professores e Profissão Docente	Pedagogias Práticas	Sociologia	

9.1 - Princípios metodológicos

Em conformidade com os parâmetros pedagógicos e legais para a oferta de Cursos de Licenciatura, o processo de ensino-aprendizagem privilegiado pelo Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional contempla estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área científica específica e demais saberes atrelados à formação geral e pedagógica do estudante, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente aos seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas conjugam-se, portanto, à formação de habilidades e competências, atendendo à vocação do Instituto Federal Sul-rio-grandense, no que tange ao seu compromisso com a formação de sujeitos aptos a exercerem sua cidadania, bem como à identidade desejável aos Cursos de Licenciatura do IFSul, comprometidos com a inclusão social e com a qualificação da educação básica por

meio da formação de professores com domínio de múltiplos saberes, visando contribuir com a reversão dos índices de desempenho escolar ainda insatisfatórios dos estudantes do ensino fundamental e médio no país.

Para tanto, ganham destaque estratégias educacionais que privilegiem a realização de movimentos de teorização significativos que permitam a construção de uma prática autoformativa. Tal prática valoriza a experiência educativa vivida no desenvolvimento do curso que potencializa ao aluno um enfoque investigativo sobre o seu próprio processo de fazer docente, assumindo uma postura reflexiva sobre o seu saber-fazer.

Entende-se que a formação docente, passa pela mobilização de saberes de uma prática reflexiva, de uma articulação teórica e de uma militância pedagógica. Neste sentido, é preciso colocar a pesquisa como uma dimensão da formação e do trabalho docente, desenvolvendo atividades de docência orientada desde o início do curso e criando na sua estrutura curricular, espaços multidisciplinares de reflexão destas práticas, o que possibilitará a articulação dos conhecimentos construídos ao longo deste processo de formação.

9.2 - Prática Profissional

A prática profissional é um lugar privilegiado de articulação dos conhecimentos específicos das diferentes áreas de graduação do ingressante (bacharel ou tecnólogo) com os saberes pedagógicos, possibilitando que este estudante constitua-se como professor da EBTT.

Com a finalidade de garantir o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, o Curso privilegia metodologias problematizadoras, que tomam como objeto de estudo os fatos e fenômenos do contexto educacional, procurando situá-los, ainda, nos espaços profissionais específicos em que os alunos atuam.

Nesse sentido, a prática figura tanto como propósito formativo, quanto como princípio metodológico, reforçando, ao longo das vivências curriculares, a articulação entre os fundamentos teórico-conceituais e as vivências profissionais, com ênfase no domínio dos princípios didáticos-pedagógicos indispensáveis ao ofício docente.

No Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional, a prática como componente curricular corresponde a total de 200 horas, correspondendo às disciplinas de Atividade Docente Orientada, Atividades

9.2.1 - Estágio Profissional Supervisionado

Conforme a descrição da Organização Didática e do Regulamento de Estágio do IFSul, o estágio caracteriza-se como atividade integradora do processo de ensino e de aprendizagem, constituindo-se como interface entre a vida escolar e a vida profissional dos estudantes.

Nessa perspectiva, transcende o nível do treinamento profissional, constituindo-se como ato acadêmico intencionalmente planejado, tendo como foco a reflexão propositiva e reconstrutiva dos variados saberes profissionais.

A matriz curricular do Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional contempla o estágio obrigatório (Estágio Supervisionado) integrando a carga horária mínima estabelecida para o Curso, a ser realizando em escolas das redes públicas e/ou particulares, tendo em vista a proposta de formação e a natureza da área de atuação profissional do egresso, cujas atividades demandam o desenvolvimento de uma atuação pedagógica crítica sobre os sistemas social, político e econômico vigentes, bem como a realização práticas de ensino que levem em consideração a diversidade como possibilidade de qualificação do processo educativo. Somando-se a isto a realização de uma prática reflexiva e autoformativa que consolide soluções transformadoras para os problemas educacionais contemporâneos, unindo dessa forma os três pilares: ensino, pesquisa e extensão.

O Estágio Supervisionado terá duração mínima de 300h, podendo ser realizado a partir do primeiro semestre letivo. Entende-se por Estágio Curricular Supervisionado, atendendo a legislação vigente, a articulação entre teoria e prática. Visando atender as exigências legais, o aluno do Curso de Formação Docente para Graduados não Licenciados deverá obrigatoriamente cumprir 300 horas de estágio, distribuídas em 4 semestres letivos. A integralização ocorrerá nas disciplinas de Atividade Docente Orientada I, II, III e IV, com carga horária distribuída conforme o regulamento geral de estágio em anexo.

O Estágio Curricular Supervisionado será desenvolvido em campo de estágio – espaços educativos formais nas diferentes modalidades da Educação Básica. Entre as atividades desenvolvidas estão a observação, a docência compartilhada, a prática de docência, as orientações iniciais, acompanhamento, planejamento, elaboração de

relatório e seminário de socialização. Estas atividades constituem-se em outro importante espaço pedagógico de articulação dos conhecimentos específicos das diferentes áreas de graduação do ingressante, com os saberes pedagógicos.

A modalidade operacional do Estágio Supervisionado no Curso encontra-se descrita mais detalhadamente no Regulamento de Estágio do Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional (Anexo I).

9.2.2 - Estágio não obrigatório

Neste curso prevê-se a oferta de estágio não-obrigatório, em caráter opcional e acrescido à carga horária obrigatória, assegurando ao aluno a possibilidade de trilhar itinerários formativos particularizados, conforme seus interesses e possibilidades.

A modalidade de realização de estágios não obrigatórios encontra-se normatizada no regulamento de estágio do IFSul.

9.3 - Atividades Complementares

O Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional prevê o aproveitamento de experiências extracurriculares como Atividades Complementares com o objetivo de enriquecer a qualificação acadêmica e profissional dos estudantes, objetivando promover a flexibilização curricular, favorecer o desenvolvimento da habilidade de “aprender a aprender”, permitindo a articulação entre teoria e prática e estimulando a educação continuada dos egressos do curso, conforme estabelecido na organização didática do IFSul.

Cumprindo com a função de enriquecer os processos de ensino e de aprendizagem, as Atividades Complementares devem ser cumpridas pelo estudante desde o seu ingresso no Curso, totalizando a carga horária estabelecida na matriz curricular, em conformidade com o perfil de formação previsto no Projeto Pedagógico de Curso.

A modalidade operacional adotada para a oferta de Atividades Complementares no Curso encontra-se descrita no Regulamento de Atividades Complementares do Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional (Anexo II).

9.4 - Trabalho de Conclusão de Curso

Considerando a concepção curricular do curso, prevê-se a realização de Trabalho de Conclusão de Curso no formato de artigo monográfico, como forma de favorecer os princípios educativos: da pesquisa como espaço de formação; da pesquisa como exercício de produção de conhecimentos; e da prática pedagógica como possibilidade de investigação.

Para assegurar a consolidação dos referidos princípios, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será realizado de acordo com as diretrizes institucionais descritas na Organização Didática, e com organização operacional prevista no Regulamento de Trabalho de Conclusão do Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional (**Erro! Fonte de referência não encontrada.**).

9.5 - Matriz Curricular

Em anexo

9.6 - Matriz de disciplinas eletivas

Não se aplica

9.7 - Matriz de disciplinas optativas

Não se aplica

9.8 - Matriz de pré-requisitos

Em anexo

9.9 - Matriz de disciplinas equivalentes

Não se aplica

9.10 - Matriz de componentes curriculares a distância

Não se aplica

9.11 – Disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografia

Em anexo

9.12 – Flexibilidade Curricular

O Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional implementa o princípio da flexibilização preconizado na legislação educacional, concebendo o currículo como uma trama de experiências formativas intra e extrainstitucionais que compõem itinerários diversificados e particularizados de formação.

Nesta perspectiva, são previstas experiências de aprendizagem que transcendem os trajetos curriculares previstos na matriz curricular. A exemplo disso, estimula-se o envolvimento do estudante em atividades complementares, programas de extensão, participação em eventos, atividades de iniciação à pesquisa, estágios não obrigatórios, tutorias acadêmicas, oferta de componentes curriculares na modalidade EaD, em conformidade com a Resolução IFSul/CS nº 70/2013, dentre outras atividades especificamente promovidas ou articuladas ao Curso, dentre outras experiências potencializadoras das habilidades científicas e da sensibilidade às questões sociais.

Por meio destas atividades, promove-se o permanente envolvimento dos discentes com as questões contemporâneas que anseiam pela problematização escolar, com vistas à qualificação da formação cultural e técnico-científica do estudante.

Para além dessas diversas estratégias de flexibilização, também a articulação permanente entre teoria e prática e entre diferentes campos do saber no âmbito das metodologias educacionais, constitui importante modalidade de flexibilização curricular, uma vez que incorpora ao programa curricular previamente delimitado a dimensão do inusitado, típica dos contextos científicos, culturais e profissionais em permanente mudança.

9.13 – Política de formação integral do estudante

O Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional visa a formação integral do estudante, qualificando-os como sujeitos capazes de exercer com competência sua condição de cidadão construtor de saberes significativos para si e para a sociedade. Nesse sentido, assume como premissa que o conhecimento não se dá de forma fragmentada e sim no entrelaçamento entre saberes de diferentes áreas de conhecimento. Diante desta compreensão, a organização curricular do curso assumirá um caráter interdisciplinar, possibilitando, assim, que os elementos constitutivos da formação integral do estudante sejam partes integrantes do currículo de todas as disciplinas, de forma direta ou indireta. Naquelas disciplinas em que os temas são tratados de forma direta, são apontados como conteúdos em seus programas. Nas disciplinas em que tais temas são tratados de forma indireta, constituem elos entre as teorias por elas desenvolvidas, embasando as discussões para a construção coletiva do conhecimento. Temas como ética; meio ambiente; inclusão

social; raciocínio lógico; redação de documentos técnicos; atenção a normas técnicas e de segurança; capacidade de trabalhar em equipes, com iniciativa, criatividade e sociabilidade; estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma; e a integração com o mundo de trabalho, perpassam de forma transversal o currículo do curso.

Atendendo as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, tendo em vista o disposto no Parecer CNE/CP nº 8/2012, bem como no teor da Resolução CNE/CP 1/2012, a promoção e consolidação de políticas educativas, que privilegiem a discussão, a vivência cotidiana e a transposição didática de temáticas relativas aos direitos humanos, conforme preconizam as Diretrizes Curriculares. Para cumprimento dessa finalidade, prevê-se no projeto pedagógico o desenvolvimento de habilidades e competências como temas transversais para a abordagem das temáticas relativas à educação em direito humanos, sendo as mesmas tratadas de forma mais pontual na disciplina de Educação, Cultura e Diversidade.

Em relação a Políticas de educação ambiental, tendo em vista o disposto no Art. 10 da Lei 9795/96, bem como no teor do Decreto nº 4281/2002 e da Resolução CNE/CP 2/2012, a promoção e consolidação de políticas educativas, que privilegiem o desenvolvimento da consciência ambiental o Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional no exercício de sua gestão educativa, aposta em enfoques curriculares e metodologias que assegurem a vivência plena dos princípios que alicerçam a cultura do cuidado ambiental, tendo em vista não somente a preservação do meio físico, mas também o cultivo de relações sociais sustentáveis, alicerçadas nas noções de alteridade e solidariedade, tal como evidencia explicitamente uma das finalidades educativas anunciadas no seu Projeto Pedagógico Institucional.

Dessa maneira buscamos integrar as dimensões técnicas, políticas, éticas e estéticas por meio de sólida formação, envolvendo o domínio e manejo de conteúdos e metodologias, diversas linguagens, tecnologias e inovações, contribuindo para ampliar a visão e a atuação do nosso estudante, futuro professor.

9.14 – Políticas de apoio ao estudante

O IFSul possui diferentes políticas que contribuem para a formação dos estudantes, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária.

Estas políticas são implementadas através de diferentes programas e projetos, quais sejam:

- ... Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- ... Programa de Intercâmbio e Mobilidade Estudantil;
- ... Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- ... Programa de Monitoria;

- ... Projetos de apoio à participação em eventos;
- ... Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- ... Programa Nacional do Livro Didático (PNLD);
- ... Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE);
- ... Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID);
- ... Programa Bolsa Permanência;
- ... Programa de Tutoria Acadêmica.

No âmbito do Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional há uma ênfase especial no acompanhamento individualizado dos estudantes em suas inserções na docência, na pesquisa e na extensão, sendo adotadas as seguintes iniciativas:

- ... Fomento a iniciação à docência, com suporte do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) e a Residência Pedagógica;
- ... Participação de alunos em Congresso, seminários e afins, baseado em projetos de apoio à participação em eventos;
- ... Auxílio alimentação proporcionado pelo campus, em consonância com o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- ... Auxílio moradia, auxílio transporte municipal e intermunicipal, auxílio material escolar, de acordo com edital publicados pelo campus, vinculados ao Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- ... Incentivo ao intercâmbio estudantil em instituições que possibilitem a ampliação da formação dos estudantes, fundamentado no Programa de Intercâmbio e Mobilidade Estudantil;
- ... Orientação em projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;

9.15 – Formas de implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão

A partir das referências estabelecidas no PDI do IFSul, o Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional propõe-se a desenvolver suas atividades, sob a perspectiva da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de um cidadão, imbuído de valores éticos, que, com sua competência técnica, atue positivamente no contexto social. Efetivamente, na consecução de seu currículo, visando uma educação integral, as atividades de Ensino, serão complementado por ações de Pesquisa e de Extensão. Sob esta concepção busca-se formar sujeitos que integrem funções intelectuais e técnicas, respaldados por uma concepção de formação profissional que unifique ciência, tecnologia e trabalho, bem como atividades intelectuais e

instrumentais, para construir, por sua vez, base sólida para a aquisição contínua e eficiente de conhecimentos.

Portanto, nessa perspectiva, o curso buscará:

- promover a pesquisa como prática pedagógica integrada à extensão, atendendo às novas demandas da sociedade contemporânea, que exigem uma formação articulada com a máxima organicidade, competência científica e técnica, inserção política e postura ética.
- inserir o estudante no contexto da pesquisa na perspectiva de desenvolver o aprimoramento educacional, que resulte na apropriação de teorias e possibilite ao aluno operá-las como ferramentas para pensar o seu fazer pedagógico como futuro docente.
- priorizar metodologias de ensino que valorizem a diversidade dos conhecimentos presentes na sociedade;
- desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- incentivar a participação em eventos que permitam maior troca de informações entre aluno, professor e sociedade.
- realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- desenvolver o espírito crítico e a criatividade, estimular a curiosidade investigativa e a produção de conhecimento por meio da pesquisa;
- desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

Para integralizar as estratégias de implementação de políticas de ensino, pesquisa e extensão, o curso conta com a realização de um Trabalho de Conclusão de Curso, no qual o aluno deve aplicar o conhecimento teórico e prático adquiridos no decorrer do curso.

9.16 Política de inclusão e acessibilidade do estudante

Entende-se como educação inclusiva a garantia de acesso e permanência do estudante na instituição de ensino, implicando, desta forma, no respeito às diferenças individuais, especificamente, das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras.

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução nº 51/2016, contempla ações inclusivas voltadas às especificidades dos seguintes grupos sociais:

I - pessoas com necessidades educacionais específicas: consolidando o direito das pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas habilidades/Superdotação, sendo o Núcleo de Apoio as Necessidades Específicas – NAPNE, o articulador destas ações, juntamente com a equipe multiprofissional do Câmpus.

II – gênero e diversidade sexual: e todo o elenco que compõe o universo da diversidade para a eliminação das discriminações que as atingem, bem como à sua plena integração social, política, econômica e cultural, contemplando em ações transversais, tendo como articulador destas ações o Núcleo de Gênero e Diversidade – NUGED.

III – diversidade étnica: voltados para o direcionamento de estudos e ações para as questões étnico-raciais, em especial para a área do ensino sobre África, Cultura Negra e História, Literatura e Artes do Negro no Brasil, pautado na Lei nº 10.639/2003 e das questões Indígenas, Lei nº 11.645/2008, que normatiza a inclusão das temáticas nas diferentes áreas de conhecimento e nas ações pedagógicas, ficando a cargo do Núcleo de Educação Afro-brasileira e Indígena – NEABI.

Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001 que Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011 que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; no parecer CNE/CEB nº 3 de 2013, o qual trata da Terminalidade Específica e na Lei nº 13.146/ 2015 que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referidas referências legais apresentadas, o Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional, assegura currículos, métodos e técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender as necessidades individuais dos estudantes. Contempla ainda em sua proposta a possibilidade de flexibilização e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos

básicos, das metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados, dos processos de avaliação compreensiva, da terminalidade específica, adequados ao desenvolvimento dos alunos e em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória. Bem como, a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio de oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena, atendendo às características dos estudantes com deficiência, garantindo o pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, favorecendo ampliação e diversificação dos tempos e dos espaços curriculares por meio da criatividade e inovação dos profissionais de educação, matriz curricular compreendida com propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional.

Para o planejamento das estratégias educacionais voltadas ao atendimento dos estudantes com deficiência, será observado o que consta na Instrução Normativa nº 3 de 2016, que dispõe sobre os procedimentos relativos ao planejamento de estratégias educacionais a serem dispensadas aos estudantes com deficiência, tendo em vista os princípios estabelecidos na Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul.

10 – CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES

Em consonância com as finalidades e princípios da Educação Superior expressos na LDB nº 9394/96, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- em qualificações profissionais e ou, ainda, estudos regularmente concluídos em outros Cursos de Educação Superior;

- em Cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;

- em outros Cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por meios informais ou até mesmo em Cursos Superiores de Graduação, mediante avaliação do estudante;

- por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

Os conhecimentos adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, serão avaliados mediante processo próprio regido operacionalmente na Organização Didática da Instituição, visando reconhecer o domínio de saberes e competências compatíveis com os enfoques curriculares previstos para a habilitação almejada e coerentes com o perfil de egresso definido no Projeto de Curso.

Este processo de avaliação deverá prever instrumentos de aferição teórico-práticos, os quais serão elaborados por banca examinadora, especialmente constituída para este fim.

A referida banca deverá ser constituída pela Coordenação do Curso e será composta por docentes habilitados e/ou especialistas da área pretendida e profissionais indicados pela Diretoria/Chefia de Ensino do Campus.

Na construção destes instrumentos, a banca deverá ter o cuidado de aferir os conhecimentos, habilidades e competências de natureza similar e com igual profundidade daqueles promovidos pelas atividades formalmente desenvolvidas ao longo do itinerário curricular do Curso.

O registro do resultado deste trabalho deverá conter todos os dados necessários para que se possa expedir com clareza e exatidão o parecer da banca. Para tanto, deverá ser montado processo individual que fará parte da pasta do estudante.

No processo deverão constar memorial descritivo especificando os tipos de avaliação utilizada (teórica e prática), parecer emitido e assinado pela banca e homologação do parecer assinado por docente da área indicado em portaria específica.

Os procedimentos necessários à abertura e desenvolvimento do processo de validação de conhecimentos e experiências adquiridas no trabalho encontram-se detalhados na Organização Didática do IFSul.

11 – PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

11.1 - Avaliação da aprendizagem dos estudantes

A avaliação no IFSul é compreendida como processo, numa perspectiva libertadora, tendo como finalidade promover o desenvolvimento pleno do educando e favorecer a aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa em sala de aula, propiciando a análise e compreensão das estratégias de aprendizagem dos estudantes, na busca de tomada de decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.

A avaliação, sendo dinâmica e continuada, não deve limitar-se à etapa final de uma determinada prática. Deve, sim, pautar-se pela observação, desenvolvimento e valorização de todas as etapas de aprendizagem, estimulando o progresso do educando em sua trajetória educativa.

A intenção da avaliação é de intervir no processo de ensino e de aprendizagem, com o fim de localizar necessidades dos educandos e comprometer-se com a sua superação, visando ao diagnóstico de potencialidades e limites educativos e a ampliação dos conhecimentos e habilidades dos estudantes.

No âmbito do Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional, a avaliação do desempenho será feita de maneira formal, com a utilização de diversos instrumentos de avaliação, privilegiando atividades, tais como trabalhos, desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, provas e por outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina.

Para a avaliação dos alunos serão utilizados conceitos como forma de expressar o resultado do processo avaliativo. Serão utilizados os conceitos A, B e C para aprovados; D para não aprovado e E para evadido.

Como trata-se de um curso com matrícula por disciplina, a frequência mínima para a aprovação é de 75% para cada disciplina.

Para efeito de registro dos resultados da avaliação, cada período letivo será composto por apenas uma etapa avaliativa. A verificação do rendimento escolar compreenderá a avaliação do aproveitamento ao longo do período letivo.

O aluno que, ao final do período letivo, não for aprovado terá direito à reavaliação na disciplina em que não logrou êxito. O aluno infrequente não fará jus a reavaliação. Nas disciplinas em que a avaliação for baseada em projetos, os critérios de reavaliação estarão expressos na metodologia de avaliação do projeto.

Até a reavaliação serão oferecidos estudos de recuperação paralelos para as aprendizagens não construídas, previstos no plano de ensino do professor. Após a reavaliação será considerada o melhor conceito obtido pelo estudante.

11.2 - Procedimentos de avaliação do projeto pedagógico de curso

A avaliação do Projeto Pedagógico de Curso é realizada de forma processual, promovida e concretizada no decorrer das decisões e ações curriculares. É caracterizada pelo acompanhamento continuado e permanente do processo curricular, identificando aspectos significativos, impulsionadores e restritivos que merecem aperfeiçoamento, no processo educativo do Curso.

O processo de avaliação do Curso é sistematicamente desenvolvido pelo Núcleo Docente Estruturante, em articulação com o Colegiado de Curso, sob a coordenação geral do Coordenador de Curso, conforme demanda avaliativa emergente.

Para fins de subsidiar a prática autoavaliativa, o Curso de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional levanta dados sobre a realidade curricular por meio de consultas ao corpo discente e docente.

Soma-se a essa avaliação formativa e processual, a avaliação interna conduzida pela Comissão Própria de Avaliação, conforme orientações do Ministério da Educação.

12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTANCIAS DE DELIBERAÇÃO E DISCUSSÃO

De acordo com o Estatuto, o Regimento Geral e a Organização Didática do IFSul as discussões e deliberações referentes à consolidação e/ou redimensionamento dos princípios e ações curriculares previstas no Projeto Pedagógico de Curso, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, são desencadeadas nos diferentes fóruns institucionalmente constituídos para essa finalidade:

- Núcleo Docente Estruturante (NDE): núcleo obrigatório para os Cursos Superiores, responsável pela concepção, condução da elaboração, implementação e consolidação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso;
- Colegiado/Coordenadoria de Curso: responsável pela elaboração e aprovação da proposta de Projeto Pedagógico no âmbito do Curso;
- Pró-reitoria de Ensino: responsável pela análise e elaboração de parecer legal e pedagógico para a proposta apresentada;
- Colégio de Dirigentes: responsável pela apreciação inicial da proposta encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino;
- Conselho Superior: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (itens estruturais do Projeto);
- Câmara de Ensino: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (complementação do Projeto aprovado no Conselho Superior).

12.1 Núcleo docente estruturante

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão permanente responsável pela concepção, atualização e acompanhamento do desenvolvimento do projeto pedagógico do curso.

O NDE, atendendo ao preconizado na Organização Didática do IFSUL, será constituído por cinco professores pertencentes ao corpo docente do curso, indicados pelo colegiado. O NDE deverá ter no mínimo três integrantes com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto-sensu. No mínimo três integrantes do NDE devem possuir regime de trabalho de tempo integral ao curso. A cada dois anos poderão ser substituídos dois membros do NDE.

São atribuições do NDE, conforme o artigo 31 da Organização Didática do IFSul, as seguintes funções: zelar pelo cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso; propor alterações no currículo, a vigorarem após aprovação pelos órgãos competentes; estudar e apontar causas

determinantes do baixo rendimento escolar e evasão de estudantes; zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo; propor orientações e normas para as atividades didático-pedagógicas do curso; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão oriundas de necessidades do curso, de exigências do mundo de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área do curso; zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais; contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso.

Atendendo ao disposto na Organização Didática do IFSUL caberá ao colegiado a indicação dos integrantes do NDE.

12.2 Colegiado

O Colegiado do Curso é o órgão permanente responsável pelo planejamento, avaliação e deliberação das ações didático-pedagógicas de ensino, pesquisa e extensão do curso.

O Colegiado do Curso será composto pelos seguintes membros:

- Coordenador do curso, que será seu presidente;
- Por todos os professores que atuam no curso;
- Por um representante dos servidores técnico-administrativos, escolhido entre os profissionais que atuam diretamente no respectivo curso;
- Por um representante dos estudantes matriculados no curso, eleito entre seus pares;
- Por um supervisor pedagógico vinculado ao curso.

O mandato do representante dos servidores será de dois anos, o mandato do representante estudantil será de um ano, podendo haver recondução, ratificada pelo Colegiado.

Para a escolha dos membros do colegiado de curso, adotar-se-ão os seguintes procedimentos:

a- O coordenador de curso será eleito de forma direta entre os professores que integram o curso;

b- O representante servidores técnico-administrativos será escolhido por voto direto entre os servidores que integram o curso;

c- O representante dos alunos será escolhido por voto direto entre os alunos matriculados no curso;

d- O supervisor pedagógico será escolhido entre os supervisores pedagógicos que atuam no curso.

São funções do colegiado do curso: acompanhar e avaliar o Projeto Pedagógico do Curso; deliberar sobre processos relativos ao corpo discente; aprovar orientações e normas para as atividades didático-pedagógicas propostas pelo Núcleo Docente Estruturante - NDE do curso, quando houver, encaminhando-as para aprovação dos órgãos superiores; proporcionar articulação entre a Direção-geral, professores e as diversas unidades do campus que participam da operacionalização do processo ensino-aprendizagem; deliberar sobre os pedidos encaminhados pela Coordenação do Curso/Área para afastamento de professores para licença-capacitação, aperfeiçoamento, especialização, mestrado, doutorado e pós-doutorado, em conformidade com os critérios adotados na instituição; fazer cumprir a Organização Didática, propondo alterações quando necessárias; delegar competência, no limite de suas atribuições. elaborar propostas curriculares e/ou reformulações do curso; propor medidas para o aperfeiçoamento do ensino, da pesquisa e da extensão.

O Colegiado do Curso reunir-se-á ordinariamente, no mínimo, uma vez por período letivo e, extraordinariamente sempre que convocado pelo coordenador do curso ou por 1/3 (um terço) dos seus componentes. As normas das reuniões do Colegiado do Curso serão regidas , atendendo aos dispostos da Organização Didática do IFSul.

12.3 Coordenação do curso

A coordenação será composta pela Coordenadoria Pedagógica e pela Coordenadoria de Área Física e Material. A Coordenadoria Pedagógica é o órgão responsável pela gestão didático-pedagógica do curso. A coordenação pedagógica do curso será exercida por um coordenador eleito em consonância com as normas vigentes no regimento interno de cada campus.

Compete ao coordenador pedagógico do curso: coordenar e orientar as atividades do curso; coordenar a elaboração e as alterações do projeto pedagógico encaminhando-as para análise e aprovação nos órgãos competentes; organizar e encaminhar os processos de avaliação interna e externa; organizar e disponibilizar dados sobre o curso; presidir o colegiado; propor, junto ao colegiado, medidas para o aperfeiçoamento do ensino, da pesquisa e da extensão.

A Coordenadoria de Área Física é o órgão responsável pela gestão dos recursos físicos e instrumentais alocados no curso. A coordenação de área física do curso será exercida por um coordenador eleito pelos professores que atuam no curso, em consonância com as normas vigentes no regimento interno do campus.

Compete ao coordenador de área física do curso: responder pelo patrimônio material lotado no curso; organizar e manter em funcionamento os equipamentos e materiais lotados no curso; solicitar materiais de consumo e permanentes necessários para as atividades do curso.

Os coordenadores de curso serão eleitos por voto direto dos professores que integram o curso. Seus mandatos serão de 2 anos, podendo haver uma recondução.

13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

13.1 - Pessoal docente e supervisão pedagógica

O corpo docente do curso é selecionado por meio de Edital aberto à comunidade docente, em conformidade com as necessidades do curso. Esse processo tem a finalidade de integrar ao corpo docente do curso, professores com diferentes formações de graduação, com formação pedagógica ou licenciatura e que possuam cursos de pós-graduação e experiência nas áreas afins e também interesse em contribuir nos processos de formação docente para educação profissional.

Atualmente integram o corpo docente efetivo do curso, os professores relacionados a seguir.

Nome	Disciplinas que leciona	Titulação/Universidade	Regime de trabalho
Adriana Duarte Leon	Atividade Docente Orientada I, II, III e IV História da Educação	Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Pelotas (2000) Graduação em História pela Universidade Federal de Pelotas (2002) Pós-Graduação lato sensu em Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2003) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2008) Pós-Graduação lato sensu em Educação pelo Portal Faculdades (2009) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (2015)	DE
Alexandra Garcia Mascarenhas	Sociologia da Educação	Graduação em Bacharelado em Ciências Sociais pela Universidade Federal de Pelotas (2000) Graduação em Licenciatura Em Ciências Sociais pela UFPel (2002) Pós-Graduação lato sensu em Metodologia de Ensino e Ação Docente, pela UCPel (2005) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2012)	DE
Ana Cristina Rodrigues da Silva	Educação Mediada por Tecnologias I e II	Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados, pela UCPel (1991). Graduação em Arquitetura e Urbanismo, pela UFPel (1998). Graduação em Formação Pedagógica de Docentes, pelo IFSul (2000). Pós-Graduação lato sensu em Desenho e Gráfica Computacional, pela UFPel (2005). Pós-Graduação stricto sensu em Arquitetura e Urbanismo Área de Concentração Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal de Pelotas (2010)	DE

<p>Beatriz Helena S. Katrein (Supervisora Pedagógica)</p>	<p>Atividade Docente Orientada I, II, III e IV Processo de Ensino e Aprendizagem II</p>	<p>Graduação em Pedagogia, pela UCPel (1986) Pós-Graduação lato sensu em Educação, pela UFPel (1992). Pós-Graduação stricto sensu em Educação Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2012) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2017)</p>	<p>DE</p>
<p>Cristhianny Bento Barreiro</p>	<p>Atividade Docente Orientada I, II, III e IV Psicologia da Educação</p>	<p>Graduação em Licenciatura Plena Para Professores, pela UTFPR (1995) Pós-Graduação lato sensu em Educação, pela UCPEL (1996) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Área de Concentração Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2002) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Área de Concentração Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2009)</p>	<p>DE</p>
<p>Diogo Souza Madeira</p>	<p>Libras Produção Textual</p>	<p>Graduação em Comunicação Social – Hab. Jornalismo, pela UCPel (2009) Graduação em Letras/Libras, pela UFSC (2011) Pós-Graduação lato sensu em Linguística, pela FURG (2010) Pós-Graduação stricto sensu em Memória Social e Patrimônio Cultural Área de Concentração Linguística, Letras e Artes pela Universidade Federal de Pelotas (2015)</p>	<p>DE</p>

<p>Dirnei Bonow</p>	<p>Educação, Cultura e Diversidade</p>	<p>Graduação em Educação Física, pela UFPel (1988)</p> <p>Graduação em Ciências Sociais, pela UFRJ (1997)</p> <p>Pós-Graduação lato sensu em Educação Profissional, pelo IFSul (2007)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2010)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2016)</p>	<p>DE</p>
<p>Gisela Lange do Amaral</p>	<p>Fundamentos e Políticas da Educação II</p>	<p>Graduação em Arquitetura e Urbanismo, pela UFPel (1984)</p> <p>Graduação em Disc. de Form. Esp., pela UFPel (1989)</p> <p>Pós-Graduação lato sensu em Educação, pelo UFPel (1995)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2000)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela UNISINOS (2016)</p>	<p>DE</p>
<p>Jair Jonko Araújo</p>	<p>Currículo</p>	<p>Graduação em Curso Sup. Form. Prof. de Disc. Especiais, pela UTFPR (1991)</p> <p>Graduação em Bacharel em Informática, pela UFPel (2001)</p> <p>Pós-Graduação lato sensu em Informática Industrial, pela UTFPR (1994)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Computação</p> <p>Área de Concentração Ciências da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2005)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2013)</p>	<p>DE</p>

<p>Janete Otte</p>	<p>Gestão Educacional</p>	<p>Graduação em Formação de Professores, pelo CEFET-PR (1989)</p> <p>Pós-Graduação lato sensu em Informática da Educação, pela UCPEL (2003)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela UnB (2008)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2013)</p>	<p>DE</p>
<p>Leomar da Costa Eslabão</p>	<p>Metodologia de Pesquisa</p> <p>Pedagogias Práticas</p>	<p>Graduação em Licenciatura Plena para Graduação de Professores, pelo Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná (1995)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Desenvolvimento Social</p> <p>Área de Concentração Educação pela UCPEL (2001)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela UFPEL (2005)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela UFPEL (2011)</p>	<p>DE</p>
<p>Manoel José Porto Júnior</p>	<p>Fundamentos e Políticas da Educação I</p> <p>Educação, Sociedade e Trabalho</p>	<p>Graduação em Licenciatura Plena em História, pela UFPEL (2001)</p> <p>Especialização em Educação Tecnológica, pelo IFSUL (2005)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Educação pela UFPEL (2008)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Políticas Públicas e Formação Humana</p> <p>Área de Concentração Educação pela UERJ (2015)</p>	<p>DE</p>

<p>Marco Antônio Simões de Souza</p>	<p>Formação de Professores Profissão Docente</p>	<p>Graduação em Formação de Professores de Disc. Espec., pela UTFPR (1991) Pós-Graduação lato sensu em Informática Industrial, pela UTFPR (1994) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Ambiental Área de Concentração Educação pela FURG (2007) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Ambiental Área de Concentração Educação pela FURG (2013)</p>	<p>DE</p>
<p>Maria Regina Rosa Lima</p>	<p>Atividade Docente Orientada I, II, III e IV Processo de Ensino e Aprendizagem I</p>	<p>Graduação em Pedagogia, pela UCPEL (1985) Pós-Graduação lato sensu em Supervisão Escolar, pela UCPEL (1987) Pós-Graduação stricto sensu em Educação e Tecnologia Área de Concentração Educação pelo IFSUL(2015)</p>	<p>DE</p>
<p>Rafael Montoito Teixeira</p>	<p>Teorias Educacionais Contemporâneas Filosofia da Educação</p>	<p>Graduação em Licenciatura em Matemática, pela FURG (2002) Pós-Graduação lato sensu em Matemática, pela FURG (2004) Pós-Graduação stricto sensu em Ciências Sociais Área de Concentração Educação pela UFRN(2007) Pós-Graduação stricto sensu em Educação Para a Ciência Área de Concentração Ciências Exatas e da Terra pela UNESP(2013)</p>	<p>DE</p>
<p>Ricardo Sainz</p>	<p>Atividade Docente Orientada I, II, III e IV</p>	<p>Graduação em Agronomia, pela UFPEL (2002) Graduação em Engenharia Agrícola, pela UFPEL (1999) Graduação em Lic. Plena Currículo Especial Química, pela UTFPR (1995) Pós-Graduação lato sensu em Sociologia e Política, pela UFPEL (1998) Pós-Graduação stricto sensu em Engenharia e Ciência de Alimentos Área de Concentração Ciência e Tecnologia de Alimentos pela FURG (2001) Pós-Graduação stricto sensu em Ciência e Tecnologia Agroindustrial Área de Concentração Ciência e Tecnologia de Alimentos pela UFPEL (2006)</p>	<p>DE</p>

<p>Róger Albernaz de Araujo</p>	<p>Educação, Cultura e Diversidade</p>	<p>Graduação em Programa Especial de Formação Pedag., pelo IFSUL (2001)</p> <p>Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados, pela UCPEL (1989)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Filosofia pela UFPEL (2002)</p> <p>Pós-Graduação stricto sensu em Educação</p> <p>Área de Concentração Letras pela UFRGS (2007)</p>	<p>DE</p>
--	--	--	-----------

Todos os professores do Curso estão previamente habilitados à orientação do TCC dos estudantes, vinculando-se, conforme demanda de orientação, as disciplinas de Orientação de Pesquisa I, II e III.

13.2 - Pessoal técnico-administrativo

O suporte administrativo ao curso será realizado por um técnico administrativo lotado no curso, e pelos servidores que integram os diferentes setores responsáveis pelo apoio ao funcionamento dos cursos do câmpus.

14 – INFRAESTRUTURA

14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes

O curso contará com toda uma estrutura específica com sala para coordenação, sala para professores e salas de aula.

Além disso, contará com a estrutura de miniauditórios, biblioteca, registros acadêmicos, sala dos servidores, setor médico, setor odontológico e demais recursos alocados no Câmpus Pelotas e disponíveis para os professores e estudantes do curso.

14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade

O IFSul, Câmpus Pelotas está adequando suas instalações para acesso dos alunos com deficiência física ou mobilidade reduzida. Neste momento, já está em funcionamento o elevador, que dá acesso aos três pisos e, assim, a maior parte das salas e laboratórios da Instituição, incluindo a biblioteca.

Também foram construídos sanitários próprios, com portas amplas e com barras adequadas. Os poucos desníveis existentes dentro do Câmpus Pelotas

possuem barras nas paredes. As vagas para os automóveis de deficientes físicos estão determinadas em local de fácil acesso, no estacionamento interno.

Atendendo o que determina a Lei Federal Nº. 10.098/2000 e a Portaria MEC N.º 1.679/1999, citamos os seguintes itens:

- Rampas com corrimãos e elevador que permitam o acesso do estudante com deficiência física aos espaços de uso coletivo da instituição.
- Rampas com corrimãos e elevador que permitam o acesso do estudante com deficiência física às salas de aula/laboratórios da Instituição.
- Reservas de vagas em estacionamento interno para pessoas com necessidades especiais.
- Banheiros adaptados com portas largas e espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas.
- Barras de apoio nas paredes dos banheiros.
- Lavabos e bebedouros instalados em altura acessível aos usuários de cadeiras de rodas.
- Telefones públicos instalados em altura acessível aos usuários de cadeiras de rodas.

14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à Área do Curso

A infraestrutura e laboratórios específicos ao curso serão delimitados a partir do momento em que o curso iniciar suas atividades, devendo possuir uma sala de professores, uma sala para a coordenação, um espaço para os professores prepararem suas aulas, um espaço para o atendimento aos alunos, e salas de aulas.

ANEXOS

