



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-
GRANDENSE
CAMPUS PELOTAS

**CURSO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO**

Início: 2012/2 (atualizado em 2018/1)

SUMÁRIO

1 – DENOMINAÇÃO	4
2 – VIGÊNCIA	4
3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	4
3.1 – Apresentação.....	4
3.2 - Justificativa.....	6
3.3 - Objetivos	8
3.3.1 – Objetivo Geral	8
3.3.2 – Objetivos Específicos	8
4 – PÚBLICOS ALVO E REQUISITOS DE ACESSO	10
5 – REGIMES DE MATRÍCULA	10
6 – DURAÇÃO	10
7 – TÍTULO	10
8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO	11
8.1 - Perfil profissional	11
8.1.1 - Competências profissionais	12
8.2 - Campos de atuação.....	12
9 – ORGANIZAÇÕES CURRICULARES	13
9.1 - Princípios metodológicos	13
9.2 - Práticas profissionais.....	14
9.2.1 - Estágio profissional supervisionado.....	15
9.2.2 - Estágio não obrigatório	15
9.3 - Atividades Complementares	16
9.4 - Trabalho de Conclusão de Curso.....	16
9.5 - Matriz curricular.....	17
9.5.1 – Estrutura dos Núcleos do Curso	17
9.5.2 – Matriz Curricular.....	18
9.6 - Matriz de disciplinas eletivas (quando houver)	18
9.7 - Matriz de disciplinas optativas (quando houver).....	18
9.8 - Matriz de pré-requisitos.....	19
9.9 - Matriz de disciplinas equivalentes	19
9.11 - Disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografia.....	19
9.12 - Flexibilidade curricular	19
9.13 - Política de formação integral do estudante.....	19
9.14 - Políticas de apoio ao estudante	20

9.15 - Formas de implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão	21
9.16 Política de inclusão e acessibilidade do estudante	23
10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES	25
11– PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO	26
11.1 - Avaliação da aprendizagem dos estudantes	26
11.2 - Procedimentos de avaliação do Projeto Pedagógico de Curso.....	27
12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS CONSULTIVAS E DISCUSSÃO	28
13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	29
13.1 Pessoal docente e supervisão pedagógica	29
13.2 - Pessoal técnico-administrativo	34
14 – INFRAESTRUTURA.....	34
14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes	34
14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade	34
14.3 – Infraestrutura de Laboratórios específicos à área do Curso	35

1 – DENOMINAÇÃO

Curso Superior de Graduação – Licenciatura em Computação.

2 – VIGÊNCIA

O Curso de Licenciatura em Computação começou a funcionar a partir de 2012/02. Durante a sua vigência, este projeto foi avaliado com periodicidade pela instância colegiada, Núcleo Docente Estruturante (NDE), ouvidos os envolvidos no processo (alunos, professores e comunidade), sob a mediação do Coordenador de Curso. Tendo em vista as demandas de aperfeiçoamento identificadas pela referida instância ao longo de sua primeira vigência, o projeto passou por reavaliação, culminando em alterações que passarão a vigor a partir de 2018/01. Estes processos de avaliação e reavaliação são premissas importantes neste curso, percebendo-os como planejamento de formação passível de novas reestruturação para melhor atender aos objetivos de formação integral do profissional.

3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

3.1 – Apresentação

O curso de Licenciatura em Computação é destinado a formação de professores para exercício da docência em escolas públicas (estaduais, municipais e federais) e particulares. Vislumbra a inserção do futuro profissional, no âmbito da docência, contemplando saberes, específicos, da área tecnológica em computação bem como saberes pedagógicos. O licenciado em Computação poderá atuar na docência do ensino básico, incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos e a Educação Profissional em Nível Médio, na rede pública e/ou privada de ensino. Podendo atuar, também, em espaços educativos não formais. Dentro de um viés de verticalização, poderá, ainda, atuar na Educação superior atendidas as prerrogativas explícitas no art.66 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96).

O perfil profissional, pretendido, neste curso de licenciatura, conforme Res. CNE/CEB nº 136/2012, devem assegurar a formação de profissionais dotados:

- I. do conhecimento das questões sociais, profissionais, legais, éticas, políticas e humanísticas;
- II. da compreensão do impacto da computação e suas tecnologias na sociedade no que concerne ao atendimento e à antecipação estratégica das necessidades da sociedade;

- III. da visão crítica e criativa na identificação e resolução de problemas contribuindo para o desenvolvimento de sua área;
- IV. da capacidade de atuar de forma empreendedora, abrangente e cooperativa no atendimento às demandas sociais da região onde atua, do Brasil e do mundo;
 - I. da capacidade de utilizar racionalmente os recursos disponíveis de forma transdisciplinar;
 - II. da compreensão das necessidades da contínua atualização e aprimoramento de suas competências e habilidades;
 - III. da capacidade de reconhecer a importância do pensamento computacional na vida cotidiana, como também sua aplicação em outros domínios e ser capaz de aplicá-lo em circunstâncias apropriadas; e,
- IV. da capacidade de atuar em um mundo globalizado do trabalho.

Os conteúdos curriculares são ministrados a partir de diversas óticas, obedecendo a formação e concepção político-ideológica e didático-pedagógica dos profissionais envolvidos nesta formação (professores) e, ainda, os interesses dos alunos. No entanto as metodologias de ensino-aprendizagem, devem, sempre, promover a participação, a colaboração e o envolvimento dos estudantes, constituindo-os como agentes autônomos em seus processos de aprendizagem.

Os conteúdos, de acordo com as suas características, serão organizados, com base na carga horária e no planejamento didático pedagógico, em atividades práticas e teóricas, desenvolvidas individualmente ou em grupo, na própria instituição ou em outras, envolvendo pesquisas temáticas, referenciais (bibliográficas, empíricas), de campo, produções orais, escritas, dentre outras que surjam ao longo do processo, obedecendo, sempre, as perspectivas e necessidades dos alunos e professores.

A organização curricular, como orienta a Res. CNE/CEB nº 136/2012, deve estabelecer, expressamente:

- a) As relações existentes entre a teoria e a prática que permitirá o egresso adaptar-se, com visão crítica, às novas situações de sua área de formação;
- b) Condições para conclusão do curso;
- c) A duração para integralização do curso (mínimo de 8 e no máximo de 16 semestres);
- d) O regime acadêmico semestral com matrícula por disciplina.

É preciso contemplar (sequência curricular, eixos temáticos, perfil técnico pretendido, ênfases metodológicas, etc), em conformidade com os preceitos da Res. CNE/CEB nº 136/2012 e da vinculação à identidade educativa da Instituição.

As disciplinas do curso de Licenciatura em Computação são desenvolvidas durante os oito semestres e estão divididas em 3 Núcleos (Res. CNE/CP Nº 2/2015):

- a) Estudos básicos;
- b) Aprofundamento e diversificação de estudos;
- c) Estudos integradores;
- d) Prática como componente curricular;
- e) Estágio supervisionado.

Os procedimentos didático-pedagógicos e administrativos que consubstanciam este projeto de Curso são regidos pela Organização Didática do IFSul.

3.2 - Justificativa

Em um documento oficial, publicado na página do MEC, denominado de “Estudo exploratório sobre o professor brasileiro com base nos resultados do Censo Escolar da Educação Básica 2007” adverte-se que:

[...] a escolaridade dos professores da educação básica, [...] revelam um total de 1.288.688 docentes com nível superior completo, que correspondem a 68,4% do total. Daqueles com graduação, 1.160.811 (90%) possuem licenciatura – formação adequada para atuar na educação básica, segundo a legislação educacional vigente. As áreas de formação superior com maior número de professores em relação ao total de docentes são: Pedagogia (29,2%), Letras/Literatura/Língua Portuguesa (11,9%), Matemática (7,4 %) e História (6,4%).⁴ Dentre aqueles que possuem escolaridade de nível médio, 82,1% cursaram o ensino médio na modalidade Normal ou Magistério, formação mínima admitida por lei para o exercício da docência na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental. [Contudo] Os denominados “professores leigos” formam um contingente de 119.323 docentes (6,3%), distribuídos em todo o País, tanto nas zonas urbanas quanto nas rurais, atendendo a alunos de todas as redes de ensino.

Diante do exposto percebemos na oferta de cursos de licenciatura espaços de formação docente que contribuem na verticalização a partir do curso Magistério. Em contrapartida, compreendemos ainda, independente desta formação inicial, um espaço para formação integral do profissional da educação. De acordo com o Parecer CNE/CES Nº 136/2012:

Os cursos de Licenciatura em Computação têm como objetivo principal preparar professores para formar cidadãos com competências e habilidades necessárias para conviver e, prosperar em um mundo cada vez mais tecnológico e global e que contribuam para promover o desenvolvimento econômico e social de nosso País. A introdução do pensamento computacional e algorítmico na educação básica fornece os recursos cognitivos necessários para a resolução de problemas, transversal a todas as áreas do conhecimento. As ferramentas de educação assistida por computador e os sistemas de educação à distância tornam a interação ensino aprendizagem prazerosa, autônoma e efetiva, pois introduzem princípios e conceitos pedagógicos na interação humano-computador. Essas ferramentas são desenvolvidas com a participação de Licenciados em Computação. Genericamente, todo sistema computacional com funcionalidade pedagógica ou que necessita de assistência para seu uso, requer a participação dos Licenciados em Computação.

O objetivo deste curso, de forma complementar, e não menos importante, no âmbito da cidade de Pelotas, é formar professores para o exercício da docência em computação, contemplando saberes, específicos, da área tecnológica bem como saberes pedagógicos. Este profissional poderá atuar em instituições de educação formal e não formal.

O perfil do egresso a ser desenvolvido no decorrer do presente curso de licenciatura da área de Computação, referenciado no Parecer CNE/CES Nº 136/2012, é o de um profissional dotado de:

1. conhecimento das questões sociais, profissionais, legais, éticas, políticas e humanísticas;
2. compreensão do impacto da computação e suas tecnologias na sociedade no que concerne ao atendimento e à antecipação estratégica das necessidades da sociedade;
3. visão crítica e criativa na identificação e resolução de problemas contribuindo para o desenvolvimento de sua área;
4. capacidade de atuar de forma empreendedora, abrangente e cooperativa no atendimento às demandas sociais da região onde atua, do Brasil e do mundo;
5. capacidade de utilizar racionalmente os recursos disponíveis de forma transdisciplinar;
6. compreensão das necessidades da contínua atualização e aprimoramento de suas competências e habilidades;
7. capacidade de reconhecer a importância do pensamento computacional na vida cotidiana, como também sua aplicação em outros domínios e ser capaz de aplicá-lo em circunstâncias apropriadas;
8. capacidade de atuar em um mundo globalizado do trabalho.

Ao conceber uma formação superior no campo da computação, potencializada por seus processos de geração e reconstrução do conhecimento, há que se considerar a importância da estruturação de currículos que possam, de forma efetiva. Potencializando a formação pessoal e profissional dos acadêmicos, a fim de que estes, enquanto licenciados em computação possam no que tange, aos espaços educativos, cumprir com sua tarefa precípua no que diz respeito aos processos de ensino, de aprendizagem e de pesquisa.

Os conteúdos humanos, sociais e éticos desta formação deverão orientar os currículos de forma a garantir a expansão das capacidades humanas em íntima relação com o aprendizado científico e tecnológico no âmbito da informática.

3.3 - Objetivos

3.3.1 – Objetivo Geral

- Formar profissionais capazes de atuar na educação de cidadãos com competências e habilidades necessárias para conviver e prosperar em um mundo cada vez mais tecnológico e global, com princípios institucionais de formação humanística, e que, ainda, tenham sólidos conhecimentos em Ciência da Computação, Matemática e Educação visando ao ensino de Ciência da Computação nos níveis da Educação Básica e Técnico e suas modalidades e a formação de usuários da infraestrutura de software dos Computadores, nas organizações.

3.3.2 – Objetivos Específicos

- Oferecer uma formação acadêmica sólida, generalista, humanística e de forma abrangente, permitindo-lhes a compreensão dos fenômenos sociais e políticos;
- Desenvolver, nos professores em formação, habilidades que os faça capazes de fazer uso da interdisciplinaridade e introduzir conceitos pedagógicos no desenvolvimento de Tecnologias Educacionais, permitindo uma interação humano-computador inteligente, visando o ensino-aprendizagem assistidos por computador, bem como nas interações de educação à distância;

- Capacitar, o acadêmico, para atuar como professor, estimulando a investigação científica com visão de avaliação crítica e reflexiva;
- Proporcionar uma formação teórica e prática para que o acadêmico possa atuar no desenvolvimento de processos de orientação, motivação e estimulação da aprendizagem, com a seleção de plataformas computacionais adequadas às necessidades das organizações;
- Prover uma formação básica sólida dos conceitos fundamentais e indispensáveis para a compreensão dos problemas relacionados com a teoria e a prática de ensino da computação e da informática no âmbito do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico;
- Desenvolver os conceitos fundamentais das matérias tecnológicas da computação e oferecer formações aprofundadas em áreas tecnológicas estratégicas;
- Proporcionar uma formação teórica e prática, inserindo a informática como elemento interdisciplinar diferenciado para potencialização do processo de ensino e de aprendizagem;
- Formar profissionais que possam atender a demandas de trabalho da formação básica, de treinamentos, da construção de materiais didáticos, da produção de objetos educacionais e de quaisquer agentes educativos, em que se utilize alguma mediação tecnológica informatizada;
- Propiciar uma formação sólida e abrangente de educadores, com base nas áreas de computação e de técnicas de informática, enfatizando aspectos científicos, tecnológicos, pedagógicos e sociais;
- Promover a geração de inovações no processo da formação de educadores para a educação básica, preparando-os para o exercício de uma profissão-professor potencializada por tecnologias de informática e por fundamentos de computação;
- Incentivar o espírito científico do aluno, incentivando a pesquisa e a extensão como elementos fundamentais no desenvolvimento e na qualificação do ensino;
- Provocar e preparar o aluno para o prosseguimento de seus estudos, inclusive em nível de pós-graduação.

4 – PÚBLICOS ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso de Licenciatura em Computação, os candidatos deverão ter concluído ensino médio ou equivalente.

O processo seletivo para ingresso no Curso dar-se-á pelo Sistema de Seleção Unificada – SISU/MEC e/ou edital específico.

5 – REGIMES DE MATRÍCULA

Regime do Curso	Semestral
Regime de Matrícula	Disciplina
Regime de Ingresso	Semestral
Turno de Oferta	Manhã, tarde e Noite em semestres alternados
Número de vagas	30

A oferta acontecerá em turnos alternados, um semestre no turno da manhã, outro no turno da tarde e outro no turno da noite.

6 – DURAÇÃO

Duração do Curso	8 semestres
Prazo máximo de integralização	16 semestre
Carga horária em atividades acadêmicas	2.730 horas
Estágio Profissional Supervisionado	400 horas
Atividades Complementares	200 horas
Trabalho de Conclusão de Curso	145 horas
<u>Carga horária total do Curso</u>	3.475 horas

7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do Curso, incluindo prática como componente curricular, atividades complementares, estágio supervisionado e TCC, o estudante receberá o diploma de **Licenciado em Computação**.

8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

8.1 - Perfil profissional

A descrição do perfil do egresso e do campo de atuação do Curso de **Licenciatura em Computação**, atende a Resolução CNE/CP nº 2/2015, como passamos a descrever a seguir.

O Curso de **Licenciatura em Computação** tem seu currículo estruturado no regime semestral. Quanto aos estágios supervisionados e a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), estes serão realizados a partir do 5º semestre regular do Curso.

A estrutura curricular do curso visa o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao futuro professor através do aprendizado na perspectiva da interface e da transversalidade possíveis de diversos campos de saberes e das tecnologias a eles correspondentes, com vista à formação da cidadania universal e da formação profissional. Ao longo do curso serão desenvolvidos gradualmente habilidades e conhecimentos necessários à formação do licenciado em Computação.

De acordo com o “Currículo de Referência para cursos de Licenciatura em Computação”, proposto pela Sociedade Brasileira da Computação (SBC), a formação profissional docente, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e as características de cada fase do educando, terá como fundamentos a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço e o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades (Art.61 da LDB e Orientações aprovadas na Resolução 09/2010 – PROEN - para a construção dos projetos pedagógicos dos cursos de licenciaturas do IFSul).

A formação de professores observará princípios norteadores desse preparo para o exercício profissional específico, que considerem: I – a competência como concepção nuclear na orientação do curso; II – a coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro profissional; III - a pesquisa com foco no processo de ensino e aprendizagem (CNE.CP 1/02).

O importante no caso da formação do licenciado em computação é a caracterização do curso como de formação profissional docente em informática, independentemente do campo de atuação profissional.

O perfil profissional do egresso do Curso de Licenciatura em Computação contempla o domínio dos saberes docentes e técnicos para atuar na educação básica e na educação profissional. Atuar na docência de conhecimentos teóricos na área da

computação em instituições escolares e não-escolares. O egresso do Curso de Licenciatura em Computação estará apto a atuar como docente na educação básica, incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos e a Educação Profissional em Nível Médio, na rede pública e/ou privada de ensino. Podendo atuar, também, na educação não-formal.

8.1.1 - Competências profissionais

A proposta pedagógica do Curso estrutura-se para que o estudante venha a consolidar, ao longo de sua formação, capacidades que levem em consideração a flexibilidade necessária para atender domínios diversificados de aplicação e as vocações institucionais. Os cursos de licenciatura em Computação devem prover, de acordo com o Parecer CNE/CES Nº 136/2012, uma formação profissional que revele, pelo menos, as habilidades e competências para:

1. Especificar os requisitos pedagógicos na interação humano-computador;
2. Especificar e avaliar softwares e equipamentos para aplicações educacionais e em Educação à Distância;
3. Projetar e desenvolver softwares e hardware educacionais e para Educação à Distância em equipes interdisciplinares;
4. Atuar junto ao corpo docente das Escolas nos níveis da Educação Básica e Técnico e suas modalidades e demais organizações no uso efetivo e adequado das tecnologias da educação;
5. Produzir materiais didáticos com a utilização de recursos computacionais, propiciando inovações nos produtos, processos e metodologias de ensino aprendizagem;
6. Administrar laboratórios de informática para fins educacionais;
7. Atuar como agentes integradores promovendo a acessibilidade digital;
8. Atuar como docente com a visão de avaliação crítica e reflexiva;
9. Propor, coordenar e avaliar, projetos de ensino-aprendizagem assistidos por computador que propiciem a pesquisa.

8.2 - Campos de atuação

O egresso do Curso de Licenciatura em Computação estará apto a atuar como docente na educação básica, incluindo a modalidade de Educação de Jovens e Adultos e a Educação Profissional em Nível Médio, na rede pública e/ou privada de ensino. Podendo atuar, também, na educação não-formal. Poderá, ainda, atuar na Educação

superior atendidas as prerrogativas explícitas no art.66 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96).

9 – ORGANIZAÇÕES CURRICULARES

9.1 - Princípios metodológicos

Em conformidade com os parâmetros pedagógicos e legais para a oferta de Cursos de Licenciatura, o processo de ensino-aprendizagem privilegiado pelo Curso de Licenciatura em Computação contempla estratégias problematizadoras, tratando os conceitos da área científica específica e demais saberes atrelados à formação geral e pedagógica do estudante, de forma contextualizada e interdisciplinar, vinculando-os permanentemente aos seus cenários profissionais.

As metodologias adotadas conjugam-se, portanto, à formação de habilidades e competências, atendendo à vocação do Instituto Federal Sul-rio-grandense, no que tange ao seu compromisso com a formação de sujeitos aptos a exercerem sua cidadania, bem como à identidade desejável aos Cursos de Licenciatura do IF Sul, comprometidos com a inclusão social e com a qualificação da educação básica por meio da formação de professores com domínio de múltiplos saberes, visando contribuir com a reversão dos índices de desempenho escolar ainda insatisfatórios dos estudantes do ensino fundamental e médio no país.

Para tanto, ganham destaque estratégias educacionais que privilegiem:

- Projetos de pesquisa e extensão em escolas da região, em todos os seus níveis e modalidades;
- Proposição de leituras, de reflexões e de debates sobre questões teóricas e práticas da educação;
- Elaboração de produções textuais de caráter acadêmico-científicas, fruto das reflexões promovidas nos diversos fóruns e momentos do curso;
- Seminários nos quais alunos e professores poderão compartilhar suas experiências, ideias e sugestões articulando teoria e prática, embasando a discussão dos conhecimentos construídos ao longo do curso, para aprofundar a compreensão das diversas realidades educacionais encontradas;
- Elaboração, por parte os alunos de estratégias de ensino-aprendizagem relacionadas e articuladas aos componentes curriculares do curso;
- uso dos recursos computacionais para elaboração de práticas educativas que articulem os componentes curriculares com as tecnologias.

A metodologia de ensino deve ser centrada no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiada no professor como facilitador do processo de ensino-aprendizagem. O professor deve fortalecer o trabalho extraclasse como forma de o aluno aprender a resolver problemas, aprender a aprender, tornar-se independente e criativo. O professor deve mostrar, ainda, as aplicações dos conteúdos teóricos, ser um mediador, estimular a competição, a comunicação, provocar a realização de trabalho em equipe, motivar os alunos para os estudos e orientar o raciocínio e desenvolver as capacidades de comunicação e de negociação. O projeto pedagógico deve prever o emprego de metodologias de ensino e aprendizagem que promovam a explicitação das relações entre os conteúdos abordados e as competências previstas para o egresso do curso. A metodologia de ensino deve desenvolver uma visão sistêmica para resolução de problemas.

As atividades de pesquisa e de extensão, desenvolvidas como práticas pedagógicas, articulando ensino, pesquisa e extensão previstas e normatizadas em nível do currículo-

9.2 - Práticas profissionais

Com a finalidade de garantir o princípio da indissociabilidade entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, o Curso privilegia metodologias problematizadoras, que tomam como objetos de estudo os fatos e fenômenos do contexto educacional, procurando situá-los, ainda, nos espaços profissionais específicos em que os estudantes atuam.

Nesse sentido, a prática figura tanto como propósito formativo, quanto como princípio metodológico, reforçando, ao longo das vivências curriculares, a articulação entre os fundamentos teórico-conceituais e as vivências profissionais, com ênfase no domínio dos princípios didáticos-pedagógicos indispensáveis ao ofício docente.

No Curso de Licenciatura em Computação, a prática como componente curricular, em consonância com a legislação em vigor, corresponde a um total de 495 horas, correspondendo às disciplinas de:

Componente Curricular	Semestre de Oferta	Carga Horária
Didática I	III	75
Didática II	IV	75
Seminário de prática Docente I	V	30
Seminário de Prática Docente II	VI	30

Sistemas de Informação III	VI	30
Seminário de Prática Docente III	VII	30
Projeto de Pesquisa	VII	75
Seminário de Prática Docente IV	VIII	30
Laboratório de software Educativo	VIII	75
Total		450 horas

9.2.1 - Estágio profissional supervisionado

O estágio supervisionado caracteriza-se como atividade integradora do processo de ensino e de aprendizagem, constituindo-se como interface entre a vida escolar e a vida profissional dos estudantes.

Nessa perspectiva, constitui-se como uma atividade acadêmico-pedagógica, intencionalmente planejada, tendo como foco a reflexão propositiva e reconstrutiva dos variados saberes profissionais.

A matriz curricular do Curso de Licenciatura em Computação contempla o Estágio Supervisionado, de caráter obrigatório, integrando a carga horária mínima estabelecida para o Curso, a ser realizando em Instituições de Ensino tendo em vista a proposta de formação e a natureza da área de atuação profissional do egresso, cujas atividades demandam o desenvolvimento de competências técnicas e didáticas na atuação junto à docência no Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na Educação Profissional e na Extensão.

O Estágio Supervisionado terá duração 400 horas e será realizado a partir do V semestre do curso. A modalidade operacional do Estágio Supervisionado no Curso encontra-se descrita no Regulamento de Estágio do Curso de Licenciatura em Computação. (Anexo I)

Em consonância com a Res. CNE/CP nº 2/2015, artigo 15, § 7º Os portadores de diploma de licenciatura com exercício comprovado no magistério e exercendo atividade docente regular na educação básica poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 100 (cem) horas.

9.2.2 - Estágio não obrigatório

No Curso de Licenciatura em Computação prevê-se a oferta de estágio não-obrigatório, em caráter opcional e acrescido à carga horária obrigatória, assegurando ao estudante a possibilidade de trilhar itinerários formativos particularizados, conforme

seus interesses e possibilidades. A modalidade de realização de estágios não obrigatórios encontra-se normatizada no regulamento de estágio do IFSul.

9.3 - Atividades Complementares

O Curso de Licenciatura em Computação prevê o aproveitamento de experiências extracurriculares como Atividades Complementares com o objetivo de enriquecer a qualificação acadêmica e profissional dos estudantes. As Atividades Complementares, como modalidades de enriquecimento da qualificação acadêmica e profissional dos estudantes, vinculam-se ao “Núcleo de Estudos Integradores para Enriquecimento Curricular” apontado na Resolução CNE/CP Nº 2/2015 ou ao “Núcleo de Estudos Integradores”, conforme Res. CNE/CP Nº 1/2006, e objetivam promover a flexibilização curricular, permitindo a articulação entre teoria e prática, além de estimular a educação continuada dos egressos do Curso, conforme estabelecido na organização didática do IFSul.

Cumprindo com a função de enriquecer os processos de ensino e de aprendizagem, as Atividades Complementares devem ser cumpridas pelo estudante desde o seu ingresso no Curso, totalizando a carga horária estabelecida na matriz curricular, em conformidade com o perfil de formação previsto no Projeto Pedagógico de Curso.

Para integralizar as 200h, o estudante deverá executar pelo menos cinco diferentes atividades descritas no anexo II deste documento. A atribuição de valores correspondente a atividade de formação do estudante associado ao nível de dificuldade da atividade desenvolvida como atividades complementares do Curso de Licenciatura em Computação.

9.4 - Trabalho de Conclusão de Curso

Considerando a concepção curricular do curso, prevê-se a realização de Trabalho de Conclusão de Curso monográfico sob a forma de artigo.

Para assegurar a consolidação dos referidos princípios, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será realizado de acordo com as diretrizes institucionais descritas na Organização Didática, e com organização operacional prevista no Regulamento de Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Computação (Anexo III)

9.5 - Matriz curricular

9.5.1 – Estrutura dos Núcleos do Curso

As disciplinas do curso de Licenciatura em Computação são desenvolvidas durante os oito semestres e estão divididas em 3 Núcleos atendendo a Res. CNE/CP Nº 2/2015.

- Núcleo de Estudos de Formação Geral (Res. CNE/CP Nº 2/2015) – (N1)
- Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos (Res. CNE/CP Nº 2/2015)
- Núcleo de Estudos Integradores para Enriquecimento Curricular (Res. CNE/CP Nº 2/2015) - (N3)

NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS (1)		
Componente curricular	Carga Horária (60 minutos)	Semestre
Introdução à Docência em Computação	40	1
Introdução ao Pensamento Lógico	100	1
História da Educação	60	1
Matemática Discreta	60	1
Informática Básica	100	1
Inglês Aplicado à Informática I	40	1
Algoritmos e Lógica de Programação	120	2
Sociologia da Educação	60	2
Fundamentos de Pesquisa I	80	2
Psicologia da Educação	60	2
Didática I	100	3
Filosofia da Educação	60	3
Leitura e Produção. Textual I	40	3
Estrutura de Dados	80	3
Computação Gráfica	60	3
Arquitetura e Organização de Computadores	100	3
Programação I	100	4
Sistemas de Informação I	80	4
Sistemas Operacionais	100	4
Software Educativo	60	5
Educação, cultura e diversidade I	40	5
Redes de Computadores I	60	5
Fundamentos da Epistemologia	60	5
Libras	40	6
Informática na Educação	100	7
Educação a Distância	80	7
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS (2)		
Oficina de Criação	100	1
Oficina de Escrita Criativa	40	2
Ambientes Virtuais de Aprendizagem	100	2

Inglês Aplicado à Informática II	40	2
Fundamentos de Pesquisa II	60	3
Didática II	100	4
Leitura e Produção Textual II	60	4
Legislação Educacional	40	4
Programação II	100	5
Sistemas de Informação II	80	5
Currículo	40	5
Sistemas de Informação III	100	6
Educação, Cultura e Diversidade II	40	6
Programação III	100	6
Redes de Computadores II	60	6
Jogos Educativos	100	7
Gestão Educacional	60	7
Laboratório de Software Educativo	100	8
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES (3)		
Seminário de Prática Docente I	40	5
Seminário de Prática Docente II	40	6
Metodologia da Pesquisa	80	6
Projeto de Pesquisa	100	7
Seminário de Prática Docente III	40	7
Seminário de Prática Docente IV	40	8
Orientação do Projeto de Graduação	100	8
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR		
Didática I	100	3
Didática II	100	4
Seminário de Prática Docente I	40	5
Seminário de Prática Docente II	40	6
Sistemas de Informação III	100	6
Seminário de Prática Docente III	40	7
Projeto de Pesquisa	100	7
Seminário de Prática Docente IV	40	8
Laboratório de Software Educativo	100	8
ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS		
Estágio Supervisionado no Ensino Médio	100	5
Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	100	6
Estágio Supervisionado no Ensino Profissional	100	7
Estágio Supervisionado em Extensão Universitária	100	8

9.5.2 – Matriz Curricular

Em anexo

9.6 - Matriz de disciplinas eletivas (quando houver)

Não se aplica

9.7 - Matriz de disciplinas optativas (quando houver)

Não se aplica

9.8 - Matriz de pré-requisitos

Em anexo

9.9 - Matriz de disciplinas equivalentes

Em anexo

9.10 - Matriz de componentes curriculares a distância

Não se aplica

9.11 - Disciplinas, ementas, conteúdos e bibliografia

Em anexo

9.12 - Flexibilidade curricular

O Curso de Licenciatura em Computação implementa o princípio da flexibilização, preconizado na legislação educacional, concebendo o currículo como um conjunto de experiências formativas, dentro e fora da instituição, compondo itinerários diversificados e particularizados de formação. Aproveitamento de estudos, oferta de disciplinas eletivas e estágios não obrigatórios são também estratégias de flexibilização curricular.

Nesta perspectiva, são previstas experiências de aprendizagem que transcendem os trajetos curriculares previstos na matriz curricular. A exemplo disso, está previsto na carga horária do curso 200h de atividades complementares, a fim de estimular o envolvimento do estudante a participar dos eventos acadêmicos, tais como palestras, simpósios, congressos, minicursos, projetos de extensão e pesquisa, dentre outras experiências potencializadoras das habilidades científicas e da sensibilidade às questões sociais.

Por meio destas atividades, promove-se o permanente envolvimento dos discentes com as questões contemporâneas que anseiam pela problematização escolar, com vistas à qualificação da formação cultural e técnico-científica do estudante.

9.13 - Política de formação integral do estudante

O Curso implementa, na sua organização curricular, temas como ética; meio ambiente; inclusão social; raciocínio lógico; redação de documentos técnicos; atenção a normas técnicas e de segurança; capacidade de trabalhar em equipes, com iniciativa, criatividade e sociabilidade; estímulo à capacidade de trabalho de forma autônoma e empreendedora; integração com o mundo de trabalho. Estes temas estão sendo trabalhados em várias disciplinas ao longo de todo percurso formativo. De forma complementar, e não menos importante, trabalhamos com o estudo da História da

Computação, do Empreendedorismo, das questões éticas, da Sociologia e da Filosofia, como descrito a seguir:

O estudo da História da Computação para prover o conhecimento da evolução histórica da Área, de forma a permitir que o egresso se localize no processo evolutivo da Área e seja capaz de avaliar e conhecer as tendências evolucionárias, na disciplina Informática Básica, ofertada no primeiro período do curso.

O estudo de Empreendedorismo para prover o profissional de Computação não só da capacidade de produzir soluções competentes para as demandas de mercado, mas também da capacidade de alterar o estado do mercado com propostas criativas e inovadoras, na disciplina Gestão Educacional, ofertada no sétimo período do curso.

O estudo das questões éticas para prover o profissional dos limites no desenvolvimento e no uso dos computadores e das tecnologias de computação, bem como o estudo dos Impactos da Automação na Sociedade para prover o profissional de computação do conhecimento das influências sociais e individuais, sejam negativas ou positivas, causadas pelos computadores, nas disciplinas de Sociologia da Educação, ofertada no 2º semestre, e Filosofia da Educação, ofertada no 3º semestre.

O estudo de Sociologia para prover o profissional de computação de posição crítica nos aspectos da vida social e cultural da qual os profissionais fazem parte; particularmente importante, é o estudo dos desafios colocados pelas inovações tecnológicas e mudanças na organização do trabalho, das mudanças no seu conteúdo, necessidade de novas exigências de qualificações impostas pelas novas tecnologias e o desenvolvimento do espírito crítico no sentido de uma qualificação baseada no desenvolvimento autêntico e integral do sujeito como indivíduo e como ator social, postulando não só a sua inserção mas também a compreensão e o questionamento do mundo tecnológico e do mundo sociocultural que o circunda na disciplinas de Sociologia da Educação, ofertada no 2º semestre.

O estudo de Filosofia para prover o profissional de computação da necessidade de ampliar a compreensão da realidade, pela busca incessante do conhecimento. Questões como as possibilidades abertas pelo conhecimento científico, o relacionamento entre as teorias científicas e as experiências por elas retratadas são pontos vitais na formação do profissional contemporâneo. O estudo integral da Computação transcende as questões meramente técnicas, exigindo a compreensão do processo de construção do conhecimento, ponto central de qualquer investigação, ofertada na disciplina Filosofia da Educação, ofertada no 3º semestre.

9.14 - Políticas de apoio ao estudante

O IFSul possui diferentes políticas que contribuem para a formação dos estudantes, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária. Estas políticas são implementadas através de diferentes programas e projetos, quais sejam:

- Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES);
- Programa de Intercâmbio e Mobilidade Estudantil;
- Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Programa de Monitoria;
- Projetos de apoio à participação em eventos;
- Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Programa Nacional do Livro Didático (PNLD);
- Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE);
- Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID);
- Programa Bolsa Permanência;
- Programa de Tutoria Acadêmica.

No âmbito do Curso são adotadas as seguintes iniciativas:

- Atendimento ao acadêmico extra sala de aula, em turno inverso;
- Oficinas especiais para complementação de estudos;
- Monitorias;
- Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID);
- Projetos de apoio à participação em eventos;
- Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

9.15 - Formas de implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão

Pautados em uma concepção de educação como processo emancipatório e permanente, bem como pelo reconhecimento da especificidade do trabalho docente, que conduz a práxis como expressão da articulação entre teoria e prática e à exigência de que se leve em conta a realidade dos ambientes das instituições de educação, através:

- I. Da integração e interdisciplinaridade curricular, dando significado e relevância aos conhecimentos e vivência da realidade social e cultural vislumbrando o pleno exercício da cidadania e qualificação para o trabalho;

- II. da construção do conhecimento, valorizando a pesquisa e a extensão como princípios pedagógicos essenciais ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e ao aperfeiçoamento da prática educativa;
- III. da disponibilização de acesso às fontes nacionais e internacionais de pesquisa, ao material de apoio pedagógico de qualidade, ao tempo de estudo e produção acadêmica-profissional;
- IV. de dinâmicas pedagógicas que contribuam para o desenvolvimento cognitivo por meio de visão ampla do processo formativo, em diferentes ritmos, tempos e espaços, em face das dimensões psicossociais, histórico-culturais, afetivas, relacionais e interativas que permeiam a ação pedagógica, possibilitando as condições para o exercício do pensamento crítico, a resolução de problemas, o trabalho coletivo e interdisciplinar, a criatividade, a inovação, a liderança e a autonomia;
- V. de um processo pedagógico em consonância com as mudanças educacionais e sociais, acompanhando as transformações gnosiológicas e epistemológicas do conhecimento;
- VI. do uso competente das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para o aprimoramento da prática pedagógica e a ampliação da formação cultural dos envolvidos no processo;
- VII. à promoção de espaços para a reflexão crítica sobre as diferentes linguagens e seus processos de construção, disseminação e uso, incorporando-os ao processo pedagógico, com a intenção de possibilitar o desenvolvimento da criticidade e da criatividade;
- VIII. da consolidação da educação inclusiva através do respeito às diferenças, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, entre outras;
- IX. da aprendizagem e do desenvolvimento de todos(as) os(as) estudantes durante o percurso educacional por meio de currículo e atualização da prática docente que favoreçam a formação e estimulem o aprimoramento pedagógico das instituições.

Contemporaneamente, fica cada vez mais evidente a necessidade de articulação de estratégias para implementação de políticas de ensino, pesquisa e extensão, em consonância com o planejamento institucional, a partir do Projeto Pedagógico Institucional do IFSul.

Nesse sentido, a Licenciatura em Computação tem como premissa a indissociabilidade entre as ações de ensino, pesquisa e extensão, como forma de poder propor uma relação pela qual as ações de cada um desses segmentos possam ser

retroalimentadas pelos os outros dois. Ou seja, preconizamos uma política de relações em que a pesquisa possa subsidiar o ensino com pesquisas aplicadas com capacidade de intervenção no contexto do espaço-tempo de sala de aula, bem como com alcance de produzir movimentos de inserção social, ampliando os fazeres do IFSul para além dos muros escolares, a partir de ações de extensão.

Nas disciplinas de Didática I e II são apresentados ao ambiente da docência através de um projeto de inclusão digital que atende as professoras das séries iniciais do Município. Nesta oportunidade as micro aulas, regência supervisionada, são ministradas a este público. Esta parceria se entende a outras ações como o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Incentivo à Docência), que insere nossos licenciando, na realidade do dia a dia escolar, proporcionando assim a oportunidade de práticas pedagógicas, ainda em tempo de formação.

Além disso, a pesquisa e a extensão são requisitas nas atividades docentes, sendo que a quase totalidade dos professores coordena e/ou está inserido em um Projeto em nível de pesquisa e/ou extensão, registrado institucionalmente.

Com isso, tem-se a oportunidade de disponibilizar aos licenciando Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica, inclusive com fomento externo, FAPERGS e CNPQ, o que oferece a condição de uma formação diferenciada.

Cabe salientar, inclusive que a articulação das ações de ensino, pesquisa e extensão têm tornado possível à socialização de discussões que vêm produzindo efeito em nível de atualização do currículo do próprio curso de Licenciatura em Computação, que não se furta de uma atividade crítica permanente, no sentido da garantia de um contínuo aperfeiçoamento dos processos e das políticas de formação de professores.

9.16 Política de inclusão e acessibilidade do estudante

Entende-se como educação inclusiva a garantia de acesso e permanência do estudante na instituição de ensino, implicando, desta forma, no respeito às diferenças individuais, especificamente, das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras.

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução nº 51/2016, contempla ações inclusivas voltadas às especificidades dos seguintes grupos sociais:

- I. Pessoas com necessidades educacionais específicas: consolidando o direito das pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas habilidades/Superdotação, sendo o Núcleo de

Apoio as Necessidades Específicas – NAPNE, o articulador destas ações, juntamente com a equipe multiprofissional do Câmpus.

- II. gênero e diversidade sexual: e todo o elenco que compõe o universo da diversidade para a eliminação das discriminações que as atingem, bem como à sua plena integração social, política, econômica e cultural, contemplando em ações transversais, tendo como articulador destas ações o Núcleo de Gênero e Diversidade – NUGED.
- III. diversidade étnica: voltados para o direcionamento de estudos e ações para as questões étnico-raciais, em especial para a área do ensino sobre África, Cultura Negra e História, Literatura e Artes do Negro no Brasil, pautado na Lei nº 10.639/2003 e das questões Indígenas, Lei nº 11.645/2008, que normatiza a inclusão das temáticas nas diferentes áreas de conhecimento e nas ações pedagógicas, ficando a cargo do Núcleo de Educação Afro-brasileira e Indígena – NEABI.

Para a efetivação da Educação Inclusiva, o Curso de Licenciatura em Computação considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001 que Institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; no Decreto nº 7.611/2011 que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012 que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; no parecer CNE/CEB nº 3 de 2013, que trata da Terminalidade Específica e na Lei nº 13.146/ 2015 que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referidas referências legais apresentadas, o Curso de Licenciatura em Computação, assegura currículos, métodos e técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender as necessidades individuais dos estudantes. Contempla ainda em sua proposta a possibilidade de flexibilização e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, das metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados, dos

processos de avaliação compreensiva, da terminalidade específica, adequados ao desenvolvimento dos alunos e em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória. Bem como, a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio de oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena, atendendo às características dos estudantes com deficiência, garantindo o pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, favorecendo ampliação e diversificação dos tempos e dos espaços curriculares por meio da criatividade e inovação dos profissionais de educação, matriz curricular compreendida com propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional.

Para o planejamento das estratégias educacionais voltadas ao atendimento dos estudantes com deficiência, será observado o que consta na Instrução Normativa nº 3 de 2016, que dispõe sobre os procedimentos relativos ao planejamento de estratégias educacionais a serem dispensadas aos estudantes com deficiência, tendo em vista os princípios estabelecidos na Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul.

10 - CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORES

Em consonância com as finalidades e princípios da Educação Superior expressos na LDB nº 9394/96, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, que tenham sido desenvolvidos:

- em qualificações profissionais e ou, ainda, estudos regularmente concluídos em outros Cursos de Educação Superior;
- em Cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante;
- em outros Cursos de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, por meios informais ou até mesmo em Cursos Superiores de Graduação, mediante avaliação do estudante;
- por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

Os conhecimentos adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, serão avaliados mediante processo próprio regado operacionalmente na Organização Didática da Instituição, visando reconhecer o domínio de saberes e competências compatíveis com os enfoques curriculares previstos para a habilitação almejada e coerentes com o perfil de egresso definido no Projeto de Curso.

Este processo de avaliação deverá prever instrumentos de aferição teórico-práticos, os quais serão elaborados por banca examinadora, especialmente constituída para este fim.

A referida banca deverá ser constituída pela Coordenação do Curso e será composta por docentes habilitados e/ou especialistas da área pretendida e profissionais indicados pela Diretoria/Chefia de Ensino do Campus.

Na construção destes instrumentos, a banca deverá ter o cuidado de aferir os conhecimentos, habilidades e competências de natureza similar e com igual profundidade daqueles promovidos pelas atividades formalmente desenvolvidas ao longo do itinerário curricular do Curso.

O registro do resultado deste trabalho deverá conter todos os dados necessários para que se possa expedir com clareza e exatidão o parecer da banca. Para tanto, deverá ser montado processo individual que fará parte da pasta do estudante.

No processo deverão constar memorial descritivo especificando os tipos de avaliação utilizada (teórica e prática), parecer emitido e assinado pela banca e homologação do parecer assinado por docente da área indicado em portaria específica.

Os procedimentos necessários à abertura e desenvolvimento do processo de validação de conhecimentos e experiências adquiridas no trabalho encontram-se detalhados na Organização Didática do IFSul.

11– PRINCÍPIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

11.1 - Avaliação da aprendizagem dos estudantes

A avaliação no IFSul é compreendida como processo, numa perspectiva libertadora, tendo como finalidade promover o desenvolvimento pleno do educando e favorecer a aprendizagem. Em sua função formativa, a avaliação transforma-se em exercício crítico de reflexão e de pesquisa em sala de aula, propiciando a análise e compreensão das estratégias de aprendizagem dos estudantes, na busca de tomada de decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.

A avaliação, sendo dinâmica e continuada, não deve limitar-se à etapa final de uma determinada prática. Deve, sim, pautar-se pela observação, desenvolvimento e valorização de todas as etapas de aprendizagem, estimulando o progresso do educando em sua trajetória educativa.

A intenção da avaliação é de intervir no processo de ensino e de aprendizagem, com o fim de localizar necessidades dos educandos e comprometer-se com a sua superação, visando ao diagnóstico de potencialidades e limites educativos e a ampliação dos conhecimentos e habilidades dos estudantes.

No âmbito do Curso de Licenciatura em Computação, a avaliação do desempenho será feita de maneira formal, com a utilização de diversos instrumentos de avaliação, privilegiando atividades como trabalhos, desenvolvimento de projetos, participação nos fóruns de discussão, provas e por outras atividades propostas de acordo com a especificidade de cada disciplina. O processo deve ser gradativo respeitando as especificidades de cada área sendo atribuído conceitos aos alunos conforme o seu rendimento: A – Ótimo, B – Bom, C- Regular, D – Insuficiente e E – Evadido. Observamos que os conceitos D e E requerem que o estudante refaça o percurso.

A sistematização do processo avaliativo consta na Organização Didática do IFSul, e fundamenta-se nos princípios anunciados do Projeto Pedagógico Institucional.

11.2 - Procedimentos de avaliação do Projeto Pedagógico de Curso

A avaliação do Projeto Pedagógico de Curso é realizada de forma processual, promovida e concretizada no decorrer das decisões e ações curriculares. É caracterizada pelo acompanhamento continuado e permanente do processo curricular, identificando aspectos significativos, impulsionadores e restritivos que merecem aperfeiçoamento, no processo educativo do Curso.

O processo de avaliação do Curso é sistematicamente desenvolvido pelo Núcleo Docente Estruturante, em articulação com o Colegiado de Curso, sob a coordenação geral do Coordenador de Curso, conforme demanda avaliativa emergente.

Para fins de subsidiar a prática auto avaliativa, o curso de Licenciatura em Computação levanta dados sobre a realidade curricular por meio de instrumento de pesquisa, disponibilizado aos estudantes e professores, ao fim de cada semestre. Estes dados são utilizados na reformulação e melhoria das atividades do curso.

Soma-se a essa avaliação formativa e processual, a avaliação interna conduzida pela Comissão Própria de Avaliação, conforme orientações do Ministério da Educação.

12 – FUNCIONAMENTO DAS INSTÂNCIAS CONSULTIVAS E DISCUSSÃO

De acordo com o Estatuto, o Regimento Geral e a Organização Didática do IFSul as discussões referentes à consolidação e/ou redimensionamento dos princípios e ações curriculares previstas no Projeto Pedagógico de Curso, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, são desencadeadas nos diferentes fóruns institucionalmente constituídos para essa finalidade:

- Núcleo Docente Estruturante (NDE): instituído no curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com caráter consultivo, para acompanhamento no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso (PPC) visando à contínua promoção de sua qualidade. Suas atribuições envolvem o acompanhamento e a consolidação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC); contribuição para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso; integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo e zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação, Indicação de formas de articulação entre o ensino de graduação, a extensão, a pesquisa e a pós-graduação.
- Colegiado/Coordenadoria de Curso: responsável pela elaboração e aprovação da proposta de Projeto Pedagógico e alterações no âmbito do Curso;
- Pró-reitoria de Ensino: responsável pela análise e elaboração de parecer legal e pedagógico para a proposta apresentada;
- Colégio de Dirigentes: responsável pela apreciação inicial da proposta encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino;
- Conselho Superior: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (itens estruturais do Projeto)
- Câmara de Ensino: responsável pela aprovação da proposta de Projeto Pedagógico de Curso encaminhada pela Pró-reitoria de Ensino (complementação do Projeto aprovado no Conselho Superior).

13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

13.1 Pessoal docente e supervisão pedagógica

Docente	Titulação	Disciplina (s)	Regime de Trabalho
Adriana Duarte Leon	Graduação em Pedagogia (2000) (UFPEL) Mestrado em Educação (2008) (UFPEL) Doutorado em Educação (2015) (UFMG)	História da educação	DE - 40h
Adriane Pires Rodrigues Ramires	Graduação em Ciência da Computação (1998) (UCPEL) Especialização em Informática na Educação (2002) (UFRGS) Mestre em Educação (2008) (UFPEL)	Redes de Computadores I e II	DE - 40h
Alberto D'Ávila Coelho	Graduação em Licenciatura em Educação Artística Hab Artes Plásticas (1989) (UFPEL) Especialização em Arte-Educação (1993) pela Universidade Federal de Pelotas Mestre em Artes Visuais, ênfase História, Teoria e Crítica (2002) (UFRGS) Doutor em Artes Visuais, ênfase em História, Teoria e Crítica (2009), com estudos desenvolvidos na Universidade Politécnica de Valencia, Espanha (2007) (UFRGS) Pós-doutor em Educação (2015), pela Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	Oficina de Criação	DE - 40h
Alexandra G. Mascarenhas	Graduação em Bacharelado em Ciências Sociais. (2000) (UFPEL) Graduação em Licenciatura Em Ciências Sociais. (2002) (UFPEL) Especialização em Metodologia de Ensino e Ação Docente (2005) (UCPEL) Mestrado em Educação (2012) (UFPEL) Doutoranda em Educação (UFPEL)	Sociologia da Educação	DE - 40h

Álvaro Luís de Freitas	Graduação em Tecnólogo em Processamento de Dados. (1997) (UCPEL) Especialização em MBA em Gestão de Projetos. (2013) (ANHANGUERA – Pelotas) Mestrado Engenharia da Computação (2017) (FURG)	Estrutura de Dados	DE - 40h
André Luís Caruso	Graduação em Bacharelado em Análise de Sistemas (1996) (UCPEL) Especialização em andamento em Especialização em Gráfica Digital. (2013) (UFPEL) Mestrado em Educação (2011) (UPF)	Software Educativo Jogos Educativos Laboratório Software Educativo	DE - 40h
André Luís Rodeghiero Rosa	Graduação em Engenharia da Computação (FURG) Mestrado em Ciência da Computação (FURG)	Programação II e III Estágio Supervisionado do Ensino Profissional	DE - 40h
Ângela Dillmann Nunes Bicca	Graduação em Ciências Habilitação Em Física (1992) (UCPEL) Especialização Em Lógica e Filosofia da Ciência. (1997) (UCPEL) Mestrado em Educação (2001) (URFGS) Doutorado em Educação (2010) (UFRGS)	Projeto de Pesquisa	DE - 40h
Bárbara Hees Garré	Graduação em Pedagogia (2000) (UCPEL) Graduação em Supervisão Escolar (2001) (UCPEL) Graduação em Orientação Educacional. (2001) (UCPEL) Mestrado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde. (2011) (FURG) Doutorado em Educação Ambiental (2015) (FURG)	Educação, cultura e diversidade I e II Estágio Supervisionado do Ensino Médio	DE - 40h
Catarina Maite Macedo Machado Barboza	Graduação em Letras (UFPEL) (1993) Mestrado em Letras (PUCRS) (2002) Doutorado em Letras pela Universidade Católica de Pelotas (2016)	Oficina de Escrita Criativa Leitura e Produção Textual I e II	DE - 40h
César Costa Machado	Graduação em Engenharia Elétrica (1995) (UCPEL) Especialização em Ciência da Computação (1999) (UFRGS) Mestrado em Computação (2002) (UFRGS) Doutorado em Educação em Ciências (2017) (FURG)	Estágio Supervisionado do Ensino Profissional Seminário de Prática Docente I	DE - 40h

Cinara Ourique do Nascimento	Graduação em Ciências Econômicas (UFSM) (1997) Mestrado em Administração (UFSM) (2005) Doutorado em Educação em Ciências (FURG) (2015)	Ambientes Virtuais de Aprendizagem	DE - 40h
Cristina Dias Costa	Graduação em Filosofia (UFPEL) (1994) Mestrado em Filosofia (UFSM) (1997)	Filosofia da Educação	DE - 40h
Davi Eugenio Taira Inacio Ferreira	Graduação em Licenciatura em Matemática (UFG) (1998) Mestrado em Matemática Aplicada (FURG) (2005) Doutorado em Recursos Hídricos e Saneamento Ambiental (UFRGS) (2014)	Matemática Discreta	DE - 40h
Daniel Grill Lacerda	Graduação em Tecnólogo em Processamento de Dados (1993) (UCPEL) Graduação em Programa Especial de Formação Pedagógica (2000) (IFSUL) Especialização em Especialização em Educação Tecnológica (2005) (IFSUL)	Informática Básica	DE - 40h
Daniele Borchadt Veiras	Graduada em Letras Mestrado em Letras (2003) (UCPEL)	Inglês Aplicado à Informática I e II	DE - 40h
Diogo Souza Madeira	Graduação em Comunicação Social - Habilitação Jornalismo (2009) (UCPEL) Graduação em Letras/Libras. (2011) (UFSC) Especialização em Linguística e Ensino de Língua Portuguesa. (2011) (FURG) Mestrado em Memória Social e Patrimônio Cultural (2015) (UFPEL)	Libras	DE - 40h
Dirnei Bonow	Licenciatura Plena em Educação Física (1988) (UFPEL) Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais (1997) (UFRJ) Especialização em Educ. Prof. Téc. de Nível Médio Integrada PROEJA (2007) (CEFET-RS/UFPEL) Mestrado em Educação (2010) (UFPEL) Doutorado em Educação (2015) (UFPEL)	Fundamentos da Epistemologia	DE - 40h
Fabiana Zaffalon Ferreira	Graduação em Ciência da Computação (2004) (UCPEL) Mestrado em Ciência da Computação (2006) (PUCRS)	Programação I	DE - 40h

Fabiane Konrad Rediess	Graduação em Bacharelado em Ciência da Computação (2008) (UFPEL) Especialização em Governança de TI (2010) (SENAC-RS) Mestrado em Ciência da Computação (2015) (UFPEL)	Algoritmos e Lógica de Programação Arquitetura e organização de Computador	DE - 40h
Gizele Costa da Silva	Mestrado em Desenvolvimento Social. (UCPel) (2001)	Metodologia da Pesquisa	DE - 40h
Gláucius Décio Duarte	Graduação em Engenharia Civil. (1986) (UCPEL) Mestrado em Computação UFRGS. (1990) (UFRGS) Doutorado em Informática na Educação - PGIE. (2008) (UFRGS)	Computação Gráfica	DE - 40h
Guilherme Motta	Graduação em Bacharelado em Direito (1997) (UFPEL) Graduação em Licenciatura em Filosofia (1998) (UFPEL) Especialização em Filosofia Moral e Política. (2003) (UFPEL) Mestrando em Educação e Tecnologia (IFSul)	Fundamentos de Pesquisa II	DE - 40h
Guilherme Ribeiro Rostas	Graduação em Pedagogia - Administração Escolar (1999) (UNICEUMA) Especialização em Avaliação Educacional (2001) (UFMA) Mestrado em Educação (2009) (UFMA) Doutorando em Políticas Sociais (UCPel)	Legislação Educacional Gestão Educacional	DE - 40h
Luciane Albernaz de A. Freitas	Graduação em Pedagogia (1992) (UCPEL) Especialização em Metodologia do Ensino (1994) (UCPEL) Mestrado em Desenvolvimento Social (2001) (UCPEL) Doutorado em Educação Ambiental (2014) (FURG)	Introdução à Docência em Computação Didática II Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental Seminário de Prática Docente III	DE - 40h
Luis Otoni Ribeiro	Graduação em Form. Professores Disciplinas Especializadas (1991) (UTFPR) Mestrado em Tecnologia (1997) (UTFPR) Doutorado em Informática na Educação (2008) (UFRGS)	Informática na Educação	DE - 40h

Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas	Graduação em Pedagogia (1998) (UFMA) Especialização em Magistério Superior (1999) (UNICEUMA) Mestrado em Economia (2002) (UFPE) Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa (2010) (UNESP)	Didática I Seminário de Prática Docente II Estágio Supervisionado em Extensão	DE - 40h
Marla Cristina da Silva Sopeña	Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados (1990) (UCPEL) Especialização em Educação Continuada e a Distância. (2000) (UnB) Mestrado profissional em Educação e Tecnologia. (2014) (IFSUL)	Orientação do Projeto de Graduação	DE - 40h
Regina Lima (Supervisora Pedagógica do Curso)	Graduação em Pedagogia Habilitação Magistério e Supervisão Escolar (1985) (UCPEL) Especialização em Supervisão Escolar. (1987) (UCPEL) Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia (2015) (IFSUL)	Currículo Seminário de Prática Docente IV	DE - 40h
Ricardo Rios Villas Boas	Bacharel em Informática - CEULM-AM Licenciatura Plena em Informática-CEFET Bento Gonçalves-RS Especialização em Informática na Educação CEFET-AM Mestrado em Linguística Aplicada - UCPel-RS	Sistemas Operacionais Educação a Distância	DE - 40h
Ricardo Lemos Sainz	Graduação em Engenharia Agrícola (UFPeI) (1999) Licenciatura Plena Currículo Especial Química (UTFPR) (1995) Especialização em Sociologia e ciência política pelo ISP (UFPeI) (1999) Mestrado em Engenharia e Ciência de Alimentos (FURG)(2001) Doutorado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial (UFPEL) (2006)	Fundamentos de Pesquisa I	DE - 40h
Róger Luís Albernaz de Araujo	Graduação em Tecnologia Em Processamento de Dados. (1989) (UCPEL) Graduação em Programa Especial de Formação Pedagógica. (2001) (CEFET) Mestrado em Educação. (2002) (UFPEL) Doutorado em Educação (2007) (UFRGS)	Introdução ao Pensamento Lógico	DE - 40h

Rosane Bom	Graduação em Pedagogia (1997) (UCPEL) Especialização em Psicopedagogia Clínica (2002) (UCPEL) Mestrado em Educação (2012) (UFPEL)	Psicologia da Educação	DE - 40h
Tauã Milech Cabreira	Graduação em Tecnologia em Sistemas para Internet. (2010) (IFSUL) Mestrado em Modelagem Computacional (2013) (FURG)	Sistemas de Informação I, II e III	DE - 40h

13.2 - Pessoal técnico-administrativo

Em relação à organização administrativa, o curso conta com o auxílio da Chefia do Departamento de Graduação e Pós-graduação, além dos setores institucionais responsáveis por questões referentes a registros acadêmicos, biblioteca, audiovisual, entre outros.

14 – INFRAESTRUTURA

14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes

Identificação	Área (m ²)
Sala de Aula 628B	67,05
Laboratório de Informática 1 - sala 632B	51,94
Sala da Coordenadoria	21,78
Sala de Apoio	40,39
TOTAL	181,16

14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade

O IFSul -Campus Pelotas - está adequando suas instalações para acesso dos alunos com deficiência física ou mobilidade reduzida. Neste momento, já está em funcionamento o elevador, que dá acesso aos três pisos e, assim, a maior parte das salas e laboratórios da instituição, incluindo a biblioteca.

Também foram construídos sanitários próprios, com portas amplas e com barras adequadas. Os poucos desníveis existentes dentro do campus Pelotas possuem barras nas paredes. As vagas para os automóveis de deficientes físicos estão determinadas em local de fácil acesso, no estacionamento interno.

Atendendo o que determina a Lei Federal Nº. 10.098/2000 e a Portaria MEC N.º 1.679/1999, citamos os seguintes itens:

- Rampas com corrimãos e elevador que permitam o acesso do estudante com deficiência física aos espaços de uso coletivo da instituição;
- Rampas com corrimãos e elevador que permitam o acesso do estudante com deficiência física as salas de aula/laboratórios da instituição;
- Reservas de vagas em estacionamento interno para pessoas com necessidades especiais;
- Banheiros adaptados com portas largas e espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;
- Barras de apoio nas paredes dos banheiros;
- Lavabos e bebedouros instalados em altura acessível aos usuários de cadeiras de rodas;
- Telefones públicos instalados em altura acessível aos usuários de cadeiras de rodas.

14.3 – Infraestrutura de Laboratórios específicos à área do Curso

Laboratório de Informática (específico para atendimento aos alunos do Curso) – localizado no LAB 1, Sala 632 B

Equipamentos: Microcomputadores(35) unidades

Destaques: Microcomputador, com Processador Intel Core i5-4300m CPU 2.60GHz, Memória RAM de 4GB, sistema operacional de 64bits; Monitor de 14.1; com DVD-RW, Com SO Windows 10Pro Original em Português.