

RELATOS DE AÇÕES DE ACESSO, PERMANÊNCIA E ÊXITO 2018 DO IFSUL – CAMPUS SANTANA DO LIVRAMENTO

FELIX, Everton da Silva¹; DINIS, Miguel Angelo Pereira²; DA FONSECA, Vera Lúcia Salim³; KHAIRALLAH, Patrícia Soares⁴;

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Campus Santana do Livramento. evertonfelix@ifsul.edu.br; ²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Campus Santana do Livramento. miguelpereira@ifsul.edu.br; ³Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Campus Santana do Livramento. verafonseca@ifsul.edu.br; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Campus Santana do Livramento. patriciakhairallah@ifsul.edu.br;

RESUMO: Considerando a importância de um olhar institucional voltado para a qualidade do ensino e o reforço de ações que estimulem a participação dos alunos em atividades de ensino, pesquisa e extensão, promovendo um percurso de sucesso na formação acadêmica e profissional, no intuito de assegurar reais condições de permanência destes alunos, este trabalho apresenta as ações desenvolvidas pelo IFSul – Câmpus Santana do Livramento no ano de dois mil e dezoito visando políticas institucionais de acesso, permanência e êxito de alunos. São exemplos de ações de Permanência contida neste trabalho dois projetos de extensão. Ações de Permanência e Êxito: encontros com familiares de alunos, metodologias diferenciadas em conselhos de classes, orientações passadas a alunos, metodologias de acompanhamento de desistências, projetos de extensão, ações orçamentárias do câmpus e a ação de monitores para diversas disciplinas. As ações desenvolvidas apresentaram maior envolvimento de alunos e familiares no ambiente escolar, divulgação mais ampla da instituição, aumento na procura por vagas de estágio, entre outros. Fruto dos relatos apresentados, será proposto um projeto de pesquisa para registro e acompanhamento de todas as ações desenvolvidas pelo campus nos 2019 e 2020.

Palavras-chave: Cursos Binacionais. Acesso. Permanência. Êxito.

1. CONTEXTO

O IFSul - Campus Santana do Livramento, em 2011 inicia um projeto piloto do programa Escolas de Educação Profissional de Fronteira nas cidades gêmeas Sant'Ana do Livramento e Rivera, com a implantação de um

câmpus avançado do Instituto Federal Sul-Rio-Grandense voltado para o território de fronteira. O câmpus está localizado junto a linha que une os dois países, e desde sua concepção, registra como característica o binacional em todas as suas ações. Esta característica do campus se deve pela sua proximidade com a cidade de Rivera (ROU) e

pela facilidade de mobilidade dos moradores das duas cidades (DA SILVA; LIMA, 2015).

Tratando-se de ações de Acesso, Permanência e Êxito, esta característica do binacional é fator influenciador nos três parâmetros, visto as diferenças de cultura de formação dos alunos em escolas de nível fundamental e médio, e equivalentes no Uruguai, diferenças de idiomas e perfis de alunos. Outra característica que influencia diretamente o Êxito dos alunos, é a exigência de estágio curricular em todos os cursos, tornando o aluno concluído apenas após cursar 1

e aprovar em todas as unidades acadêmicas e estágio obrigatório.

Diante dos parâmetros influenciadores apresentados, neste trabalho serão apresentados brevemente as ações desenvolvidas por diversos servidores do campus que auxiliaram tanto na Permanência e Êxito dos alunos, quanto no Acesso de novos alunos.

2. DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

A seguir são apresentados relatos de ações desenvolvidas. Das ações voltadas para o Acesso, destacam-se:

- Os projetos de extensão: “Informação e Integração: o IFSul na fronteira e a fronteira no IFSul”, que, além de divulgar e incentivar o ingresso no IFSul entre estudantes da rede pública de Santana do Livramento/RS e Rivera (ROU) concluintes dos ensinos fundamental e médio e o equivalente Liceu

(Uruguai), ainda propiciou que os candidatos pudessem conhecer todos os cursos antes da realização da inscrição, evitando inscrições em cursos por dedução; “Clube de Robótica sem Fronteiras”, e o projeto “Programação criativa com Scratch”, que desenvolveu o raciocínio lógico e incentivou as crianças e professores a utilizarem a ferramenta scratch nas escolas públicas de ensino básico.

Das ações que auxiliaram na Permanência dos alunos, citam-se:

- Quinze ações de extensão registradas, envolvendo dezoito alunos bolsistas e quinze voluntários, onde destacam-se o “2º Fórum da Cozinha Fronteiriça: ciclo de aulas, oficinas e seminários sobre saberes culinários da fronteira

Brasil/Uruguai” que envolveu todos os alunos do curso binacional de Cozinha/Gastronomia; e o projeto “Mi lengua, tu lengua, nossa cultura: ensinando e aprendendo línguas em um contexto de fronteira”, que propiciou que alunos e servidores da instituição tivessem momentos de aprendizagens sobre a língua do país vizinho;

- Criação de rotina antes da formalização de cancelamento de matrícula ou transferência externa, com atuação da equipe pedagógica (pedagoga, psicóloga e/ou assistente social) do câmpus, objetivando compreender as causas e tentar reverter a situação através do diálogo, antes da efetivação da desistência;
- A participação das famílias nos eventos da instituição, promovendo a integração e o acolhimento a comunidade acadêmica.
- Reserva orçamentária para oferta de bolsas com recurso do câmpus para projetos de ensino, pesquisa e extensão, além da contratação de monitores para auxílio aos alunos com dificuldade em disciplinas com

maior número de reprovações.

Das ações que auxiliaram no êxito dos alunos, citam-se:

- Reuniões com pais de alunos dos terceiros e quartos anos dos cursos da modalidade integrada, visando alertar, orientar e incentivar as famílias dos alunos quanto a obrigatoriedade da conclusão do estágio curricular de seus cursos para emissão do diploma;
- Visitas a todas as turmas vigentes em período de estágio obrigatório ativo, onde motivou-se os alunos a serem agentes também

na captura de seus 1

estágios, e não apenas na realização dos mesmos;

- Conselhos de classe com a participação ativa dos alunos, organizado pela equipe pedagógica, onde o Conselho é antecedido por uma atividade chamada pré-conselho, com a participação de todos os alunos da turma, levantando através de um roteiro, os fatores relevantes aos mesmos, seguido do pós-conselho no qual são levados a turma, sugestões dos docentes com relação à atitudes e posturas, promovendo a reflexão e melhoria sobre estes aspectos;
- Os projetos de extensão “Eficiência Energética em Órgão Públicos” e “Avaliação energética e estudo de viabilidade para implantação de sistema de geração de energia renovável no Assentamento São Joaquim em Santana do Livramento”, que além do caráter extensionista, permitiu que todos os alunos

envolvidos no projeto pudessem aproveitar as atividades desenvolvidas como estágio curricular obrigatório;

- As monitorias acadêmicas custeadas pelo campus, e que destina-se aos educandos, regularmente matriculados, uma opção extra ao espaço de aprendizagem da sala de aula, para desenvolverem atividades relacionadas aos conteúdos estudados e auxiliá-los no processo de aprendizagem dentro dos conteúdos trabalhados pelo professor. Um diferencial importante na seleção de alunos-monitores é o respeito às diferenças culturais e de idioma fruto do binacional.

3. RESULTADOS

As ações de acesso de alunos apresentam, principalmente, turmas de novos alunos melhores orientados sobre seus cursos, sobre a instituição e sobre a característica binacional.

As ações de permanência dos alunos apresentaram visivelmente maior envolvimento dos alunos que participaram de projetos e monitorias.

As ações de êxito apresentaram mais alunos em busca de vagas de estágio ainda durante a realização de seus cursos, com envolvimento de familiares. Com a oferta das monitorias, percebe-se também uma procura grande pelos monitores durante todo o período letivo, o que também auxiliou nas aprovações em disciplinas.

4. CONCLUSÃO

Mesmo carente dos resultados obtidos de forma quantitativa, este relato demonstra a busca pelos servidores do IFSul - Campus Santana do Livramento para melhorar os índices de Acesso, Permanência e Êxito, envolvendo-se em ações de diversas naturezas e finalidades, mas que influenciam diretamente nestes três balizadores.

Destaca-se que, após os relatos apresentados, será proposto um projeto de pesquisa a PROPESP visando aprimorar os dados e propor novas ações para 2019 e 2020.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DA SILVA, Paulo Henrique Asconavieta; LIMA, Alessandro De Souza. **O contexto dos Cursos Binacionais na Fronteira Sant’Ana do Livramento-BR/Rivera-UY**. In: DINIS, Miguel Angelo Pereira. **Cursos binacionais: relatos de uma experiência**. /Miguel Angelo Pereira Dinis, Luciano Moura de Mello. – Santana do Livramento: Ed. Cia do eBook, 2015. 249 p.