

SABOREANDO CONTABILIDADE, CUSTOS E MATEMÁTICA

OLIVEIRA, Rosélia Souza¹; SOARES, Maria Elaine dos Santos²

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – *Câmpus* Visconde da Graça- CaVG, roseliaoliveira@ifsul.edu.br; ² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – *Câmpus* Visconde da Graça- CaVG, messoares@gmail.com

RESUMO:

O relato de experiência sobre o projeto de ensino “Saboreando Contabilidade, Custos e Matemática” possibilitou mostrar a inter-relação dos conteúdos de Contabilidade, de Custos e de Matemática, correlacionando teoria x prática, por meio das aulas práticas da disciplina de Análise de Custos e da retomada dos conteúdos de Matemática, por meio dos dados obtidos nessas aulas. Dessa forma, as informações vivenciadas e registradas pelos estudantes, em tais atividades práticas, constituíram-se em exercícios relacionados aos seus conhecimentos prévios, pois envolviam conteúdos matemáticos de educação básica: Regra de Três; Sistemas de Medidas; Porcentagens; e Sistema Monetário. Nesse contexto, tornou-se possível observar a ocorrência da interdisciplinaridade, não só pelo trabalho conjunto entre os professores das disciplinas, mas, também, pela aplicação dos conteúdos matemáticos aos informes obtidos pelos alunos, ao utilizar a metodologia ativa para (re)significar o ensino de Contabilidade de Custos, por meio de aula prática. A metodologia de pesquisa utilizada foi pesquisa-ação, os dados foram coletados nos relatos dos estudantes e docentes, nas observações e nas dimensões resultantes da análise interpretativa. Os resultados ultrapassaram os objetivos iniciais e trouxeram fatos novos, tais como, fortalecimento das atividades em equipe, revisão na forma de trabalho, integração entre os estudantes, bem como possibilidade de atenuar alguns fatores de retenção, com vistas a diminuir a evasão e reprovação. Para esse resumo será priorizada a Dimensão 5 - Aulas Interdisciplinares e evidências na contribuição para a permanência e o êxito.

Palavras-chave: Contabilidade de Custos, Matemática, Interdisciplinaridade, Permanência e Êxito

1. CONTEXTO

As vivências dos últimos anos na docência sinalizaram a necessidade de pesquisar as metodologias de ensino e de aprendizagem, aplicadas na disciplina de Análise de Custos. Na primeira pesquisa um dos resultados encontrados foi a relação entre as dificuldades de aprendizagem na disciplina associadas a problemas de Letramento Matemático, que segundo Ortigão (2012, p. 19) “compreende tanto as habilidades matemáticas que o sujeito adquiriu ao longo de sua vida quanto a forma como ele coloca em prática essas habilidades quando lida com situações cotidianas nas quais a matemática se faz presente e é imprescindível”.

Situação também observada em outra turma, de outro nível de ensino, daqueles que foram sujeitos da primeira investigação. Na tentativa de atenuar a situação foi proposto o Projeto de Ensino “Saboreando Contabilidade, Custos e Matemática”, com aulas interdisciplinares utilizando os dados obtidos na Aula Prática de Custos ¹ - APC, para uma retomada de conteúdos matemáticos tais como: Regra de Três, Sistema de Medidas; Porcentagens e Sistema Monetário, auxiliando os estudantes nos cálculos dos Custos de Produção.

¹ Metodologia Ativa validada na pesquisa do Mestrado da coordenadora do projeto e disponível em http://ppgcited.cavg.ifsul.edu.br/mestrado/images/downloads/produtos/produto_Roselia.pdf

A primeira edição do projeto, foi efetivada, no segundo semestre letivo de 2018, na disciplina de Análise de Custos, com os estudantes do quarto semestre do Curso Tecnólogo Superior em Gestão de Cooperativas, no Câmpus Pelotas Visconde da Graça- CaVG do Instituto Federal Sul-rio-grandense – IFSul.

O trabalho agora apresentado visa avaliar a utilização das aulas interdisciplinares de Contabilidade de Custos e Matemática como estratégia para permanência e êxito.

2. DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

Para a APC do projeto, os estudantes confeccionaram um entreeiro², fizeram os cálculos matemáticos com os dados da APC. Todas atividades do projeto avaliadas resultaram em grandes descobertas, ao final além de entender que os objetivos iniciais foram atendidos, vieram achados que mereciam uma maior atenção, como por exemplo, a possibilidade de ajuda do projeto, para atenuar fatores de retenção e evasão.

As avaliações e observações foram acontecendo concomitantemente, em todas as etapas do processo, com o envolvimento de todos os partícipes, embasa-se nisso, a escolha da pesquisa ação, que é considerada por Thiollent (1985, p.14) apud Gil (2010, p.42) um modo cooperativo pesquisa. Os dados foram coletados nos relatos dos estudantes que estão disponíveis nas cinco dimensões descritas no relatório final das atividades do projeto. O foco desse relato será a **Dimensão 5 - Aulas Interdisciplinares e evidências na contribuição para a permanência e o êxito.** Para a análise e a interpretação dos mesmos, utilizou-se a Análise

² é um prato de carne, de influência espanhola, e típico no sul do Brasil. Consiste numa mistura de carnes e legumes, que conferem um colorido muito apetitoso, preparados numa panela wok, paellera ou disco de arado. Disponível em <https://www.tudoreceitas.com/receita-de-entreeiro-gaucho-1918.html>

Interpretativa que, de acordo com Santos (2011, p. 99), “significa tecer relações sobre as concepções expressas no texto com outras reflexões, com um referencial teórico que exerça papel complementar a essa análise, realizando, ao mesmo tempo, uma crítica coerente”.

3. RESULTADOS

Os resultados do projeto foram elencados nas seguintes dimensões: 1- Estrutura Cognitiva dos Estudantes; 2 – Dificuldades e Postura dos Sujeitos da Pesquisa; 3 – Inferências decorrentes das aulas interdisciplinares; 4- aulas conjuntas e evidências de aprendizagem significativa; e 5 - Aulas Interdisciplinares e evidências na contribuição para a permanência e o êxito.

Após análise conjunta das dimensões foi possível evidenciar que os objetivos iniciais foram alcançados, indo além daqueles pensados no primeiro momento, como por exemplo, a possibilidade de ser agente para atenuar os fatores de evasão e de retenção, com potencialidades de fortalecimento do trabalho em equipe, entrosamento entre a turma, os quais contribuíram com a permanência e o êxito.

Considera-se, no projeto, como sendo um dos grandes elementos encontrados na investigação, a observação de mudanças em fatores cognitivos e afetivos, tais como: Processo de Ensino e Aprendizagem; Estrutura Curricular; Motivação; Desempenho Escolar; Escolaridade Prévia; Conhecimento sobre a área de atuação, pois os mesmos constam no Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSul - PEIPEE-IFSul³(2018, p.79-81), como fatores retenção e evasão, no Câmpus Pelotas Visconde da Graça.

Contexto que pode ser observado nos relatos dos estudantes: “Participo de todas as aulas,

³ Disponível em <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/748-documento-sintese-do-peipee-ifsul>

mostrando interesse em aprender, sempre que possível ajudo meus colegas, acredito que desenvolvi mais meu raciocínio para matemática, até acebi simpatizando com a matéria” Estudante 9A; “Nas aulas de Custos tive mais interesse e curiosidade, já que nunca tive contato com a Contabilidade de Custos” Estudante 18A; “Infelizmente não pude ter um bom aproveitamento da disciplina, até estava pensando em desistir da disciplina, pois para mim ficou complexa em decorrência de ter faltado nas aulas” Estudante 19A; “...a aula de Matemática não me ajudou na matéria, mas me influenciou a estudar mais e ver o quanto estava atrasado” Estudante 6B; e “... os ensinamentos dados tiveram grande importância para o futuro...” Estudante 20B.

Importante salientar que a estudante 19A não desistiu e chegou ao final do semestre com êxito. Duas estudantes desistiram do Curso, no início do semestre. Três estudantes da turma necessitaram fazer reavaliação. E, conseguiram êxito na disciplina

4. CONCLUSÃO

Sabemos que os fatores e as motivações que levam a evasão e a retenção, assim como, os de ensino e de aprendizagem são mais complexos e amplos. Ainda assim, é possível correlacionar os fatores apontados pelo CaVG, no PEIPEE-IFSul referente à Evasão e Retenção, às potencialidades apontadas no projeto de ensino “Saboreando Contabilidade, Custos e Matemática”.

A participação, no projeto, também contribuiu na construção de um olhar docente interdisciplinar, buscando integrar além dos conteúdos, as atividades de ensino e de pesquisa, coletivas e concomitantes. Promovendo a integração entre todos os participantes do projeto. E, oportunizando os ajustes tão logo, houvesse a detecção da necessidade, evidenciando o compromisso com seus alunos e a luta para melhoria do processo.

Além, disso possibilitou vários os momentos de troca de experiência, de estudo, de avaliação, análise e reflexão entre os participantes das atividades, fortalecendo os vínculos e possibilitando uma integração maior entre docentes e discentes. Fatores que também contribuem para a permanência e o êxito.

Recomenda-se uma investigação mais específica, com os estudantes sobre os fatores apontados pelo CaVG, no PEIPEE-IFSul, referente à Evasão e Retenção, na próxima edição do projeto.

AGRADECIMENTOS

Agradecimento especial aos colaboradores do projeto e aos estudantes que possibilitaram a implementação do mesmo e as descobertas. Num refazer docente com olhar interdisciplinar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010

ORTIGÃO, Maria Isabel Ramalho; AGUIAR, Glauco da Silva. Letramento em Matemática no Pisa. **Anais do V Seminário Internacional de Pesquisas em Educação Matemática**. Petrópolis, RJ. 2012. Disponível em: http://sbembrasil.org.br/files/v_sipem/PDFs/GT08/CC66430259749_B.pdf Acesso em: 05 de junho de 2019.

SANTOS, Claire Gomes dos Santos. **Governança na cooperação internacional para o “desenvolvimento”**: contradições e desafios na relação entre organizações intergovernamentais do Norte e organizações não-governamentais do Sul. 2011. Tese de doutorado apresentado no Programa de Pós-graduação em Administração da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

*Modelo baseado para o I Seminário de Acesso, Permanência e Êxito.