

I SEMINÁRIO SOBRE
 **ACESSO, PERMANÊNCIA
E ÊXITO**
DO IFSUL

25 E 26 DE ABRIL
PRAÇA 20 DE SETEMBRO, 455, CÂMPUS PELOTAS



Informações: permanenciaeexito@ifsul.edu.br | (53) 3026.6075

SAIBA MAIS

SABOREANDO CONTABILIDADE, CUSTOS E MATEMÁTICA

MSc Rosélia Souza de Oliveira

Dr.^a Maria Elaine dos Santos Soares



CONTEXTO

- Percepção da influência das dificuldades com matemática do Ensino Básico nas aulas de Análise de Custos X Permanência e Êxito;
- Necessidade de revisão de conteúdos como: Regra de Três; Sistema de Medidas; Porcentagens e Sistema Monetário, para auxiliar nos cálculos da aula prática;
- Projeto de Ensino “Saboreando Contabilidade, Custos e Matemática” X Permanência e Êxito;
- **Sujeitos da pesquisa:** Os 21 estudantes do 4º semestre do Curso Superior de Gestão de Cooperativas do Câmpus CaVG – IFSul.



OBJETIVOS

Geral

- Avaliar a utilização das aulas interdisciplinares de Contabilidade de Custos e Matemática como estratégia para permanência e êxito.
- **Específicos**
- Averiguar a estrutura cognitiva dos estudantes no início do semestre;
- Identificar as dificuldades e a postura dos sujeitos da pesquisa;
- Verificar e avaliar, conjuntamente, nas avaliações dos estudantes, as inferências decorrentes das aulas interdisciplinares;
- Avaliar as aulas conjuntas e as evidências de aprendizagem significativa na perspectiva de permanência e êxito.



METODOLOGIA

- **Pesquisa-ação:** modo cooperativo e participativo do pesquisador e dos sujeitos da pesquisa (GIL, 2016);
- **Coleta dos dados:** nas avaliações e relatos dos estudantes;
- **Análise e interpretação dos dados:** pela análise interpretativa que, de acordo com Santos (2011, p. 99), “significa tecer relações sobre as concepções expressas no texto com outras reflexões, com um referencial teórico que exerça papel complementar a essa análise, realizando, ao mesmo tempo, uma crítica coerente”. Será dividido em 4 dimensões que vamos conhecer a seguir.



DIMENSÃO 1 – ESTRUTURA COGNITIVA DOS ESTUDANTES

- Ao iniciar os estudos na disciplina a maioria dos estudantes relataram:
 - Não ter conhecimento formal e prático sobre Contabilidade de Custos;
 - Não gostar ou ter dificuldades com a Matemática;
- No rol de palavras feito na primeira aula a maioria dos termos foram os utilizados no cotidiano dos mesmos, possibilitando assim identificar os organizadores prévios;

Segundo Ausubel (1978, p. iv), o fator isolado mais importante para aprendizagem significativa é aquilo que o aprendiz já sabe, logo, deve-se determinar isso e ensinar de acordo.



DIMENSÃO 2 – DIFICULDADES E POSTURA DOS SUJEITOS DA PESQUISA

- Alguns estudantes relataram dificuldades no desenvolvimento dos trabalhos da disciplina por vários motivos como por exemplo:
 - Tempo disponibilizado aos estudos (estudantes trabalhadores);
 - As faltas durante as atividades das aulas de Custos e de Matemática.

Aspectos positivos percebidos:

- Empenho, responsabilidade e assiduidade nas responsabilidades assumidas durante as etapas da aula prática;
- Predisposição de alguns para o processo de aprendizagem significativa;
- Notório que as atividades conjuntas propiciaram aos estudantes, um ambiente favorável ao processo de aprendizagem cognitiva e afetiva, logo, contribuíram para que os mesmos mudassem a percepção sobre os conteúdos;

Aspectos negativos percebidos:

- Dados de Custo-padrão corrente e Real anotados e compartilhados incorretamente;
- Cópias explícitas de trabalhos, exemplo: $(7,5+7,5+7,5 = 45)$;
- Apresentação dos trabalhos X postura profissional

“Nas aulas de Custos tive mais interesse e curiosidade, já que nunca tive contato com a Contabilidade de Custos” Estudante 18



DIMENSÃO 3- INFERÊNCIAS DECORRENTE DAS AULAS INTERDISCIPLINARES

- Interdisciplinaridade com ação conjunta, utilizando os dados das duas disciplinas, potencializou as inferências;
- Percepção de falta de lógica matemática nos cálculos de custos, ou seja, a mão de obra de um determinado setor custando R\$20,00 a hora, utilizada por 2h e 15 min não poderia custar R\$ 22,50 como respondeu um estudante;
- Consequência dessa falta de raciocínio lógico no processo produtivo numa empresa.

“Participo de todas as aulas, mostrando interesse em aprender, sempre que possível ajudo meus colegas, acredito que desenvolvi mais meu raciocínio para matemática, até acebei simpaticando com a matéria” Estudante 9



DIMENSÃO 4 - AULAS CONJUNTAS E EVIDENCIAS DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

- Assimilação dos conceitos na prática;
- A essência do processo de aprendizagem significativa é de que ideias simbolicamente expressas sejam relacionadas de maneira substantiva (não literal) e não arbitrária ao que o aprendiz já sabe, ou seja, há algum aspecto de sua estrutura cognitiva especificamente relevante para a aprendizagem dessas ideias. Este aspecto especificamente relevante pode ser, por exemplo, uma imagem, um símbolo, um conceito, uma proposição já significativa. (AUSUBEL, 1978, p. 41)

“Me surpreendi positivamente na atividade em 2 aspectos: 1º o entreevero que ficou muito gostoso, equipe de parabéns pela confecção do produto. E 2º não menos importante foi o meu aprendizado prático do conteúdo, pois no inicio achei que não iria tirar proveito da atividade, eu estava errado, acredito que tenha aprendido bastante realizando os exercícios que eu vi na prática acontecer. Foi muito Legal” Estudante 13



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Notoriedade da importância para ambas disciplinas das inferências interdisciplinares para a inserção dos estudantes;
- Auxílio nos cálculos pela aula de Matemática;
- Vivências teórico e prática dos conteúdos;
- Possibilidades de ampliação do trabalho interdisciplinar na atividade;
- Integração na turma.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D; HANESIAN, H. **Educational psychology: a cognitive view**. 2. ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1978.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2016
- SANTOS, Claire Gomes dos Santos. **Governança na cooperação internacional para o “desenvolvimento”**: contradições e desafios na relação entre organizações intergovernamentais do Norte e organizações não-governamentais do Sul. 2011. Tese de doutorado apresentado no Programa de Pós-graduação em Administração da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.