

PROJETO BIOPSIKOSSOCIAL

ALMEIDA, Gabriel Rockenbach de¹; NEDEL, Ana Paula¹; BARCELLOS, Cátia Mirela de Oliveira¹; JASKULSKI, Claudiani¹; ROSALES, Grazielle Fagundes¹; HOPPE, Luciana Fraga¹; LOPES, Solange Araújo Dias¹; MARQUES, Vanessa.

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – câmpus Camaquã.

camaqua@ifsul.edu.br;

RESUMO: O presente relato refere-se a um projeto realizado em 2015, pelo departamento de ensino do câmpus Camaquã, o qual teve como objetivo proporcionar melhores condições de aprendizagem, integração, autoconhecimento e saúde, além de incentivar a permanência e o êxito dos estudantes do Câmpus Camaquã, através de ações de caráter interdisciplinar entre as áreas Pedagógica, Social, Psicológica e da Saúde assim denominadas: Evasão Escolar, Monitoria, Tutoria, Saúde em ação, e Orientação Profissional. Os resultados esperados pela implementação do projeto, eram a diminuição dos índices de evasão e retenção dos estudantes e melhoria dos índices de permanência e êxito dos mesmos. No entanto, de acordo com o relatório final do projeto, a greve de 2015 prejudicou sobremaneira o desenvolvimento do projeto como um todo, de modo que não foi possível realizar a análise destes indicadores. Contudo, a organização dessas ações resultou na criação da equipe de apoio ao ensino, que reúne os profissionais ligados ao departamento de ensino do câmpus e que trabalham estas ações de forma sistêmica.

Palavras-chave: Evasão. Permanência. Êxito. Assistência Estudantil.

1. INTRODUÇÃO: O presente relato refere-se a um projeto realizado em 2015, pelo departamento de ensino do câmpus Camaquã, o qual teve como objetivo proporcionar melhores condições de aprendizagem, integração, autoconhecimento e saúde, além de incentivar a permanência e o êxito dos estudantes do Câmpus Camaquã, através de ações de caráter interdisciplinar entre as áreas Pedagógica, Social, Psicológica e da Saúde.

A iniciativa foi motivada levando-se em conta que o IF Sul é uma instituição de formação tecnológica e que a maioria dos estudantes recém-ingressos vêm de escolas públicas e/ou particulares, do ensino fundamental ou ensino médio sem base em conhecimentos técnicos, vimos a necessidade de acompanhar essa transição, buscando assim

uma melhor integração do estudante com o câmpus e com o curso escolhido, a fim de que ele passe por esse processo com tranquilidade, conservando a sua motivação para os estudos.

Ainda, percebe-se que a adolescência é reconhecida por ser um período de transição entre a infância e a vida adulta. É caracterizada pela presença de impulsos do desenvolvimento físico, mental, emocional, sexual e social e pelos esforços do indivíduo em alcançar os objetivos relacionados às expectativas culturais da sociedade em que vive.

As mudanças para o ensino médio em regra estão associadas ao auge da adolescência e as diversas transformações físicas, emocionais e sociais que os jovens passam. Além disso, surgem várias modificações no contexto escolar, como vários professores e o aumento de algumas disciplinas

2. DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

O projeto era composto por ações definidas em três eixos: Pedagógico, da Saúde e Psicossocial, conforme segue:

2.1 Ações pedagógicas

2.1.1 Projeto Evasão Escolar

O Projeto Evasão Escolar no Câmpus Camaquã buscou a identificação das causas prováveis da evasão identificando seus principais motivos e providenciando os encaminhamentos devidos, além de acompanhar através de questionários, os alunos evadidos (transferidos, com trancamento ou cancelamento de matrícula) com o intuito de contribuir na melhora do processo educativo e para a permanência e êxito escolar.

2.1.2 Programa de Monitoria

O programa de monitoria teve por objetivo oferecer suporte pedagógico aos estudantes através da contratação de alunos monitores nas disciplinas identificadas com maior índice de reprovação.

2.1.3 Programa de Tutoria

O Projeto Tutoria teve como finalidade auxiliar na integração e orientação dos estudantes recém-ingressos dos cursos integrados. Um de seus principais objetivos foi o acolhimento e acompanhamento dos recém-ingressos, por docentes e discentes veteranos participantes voluntários, visando uma transição tranquila, conservando a sua motivação para os estudos, bem como a manutenção da excelência do processo ensino-aprendizagem.

2.2 Ações da Saúde

2.2.1 Projeto Saúde em Ação

O projeto Saúde em Ação realizou encontros mensais, em que eram abordados diversos temas de interesse dos alunos, dentro da área da saúde e hábitos saudáveis. Os encontros eram de participação espontânea e

os temas escolhidos para as abordagens respeitavam as áreas de interesse apontadas pelos estudantes em pesquisa preliminar.

2.3 Ações Psicossocial

2.3.1 Projeto de Orientação Profissional

O projeto de Orientação Profissional buscou auxiliar os alunos concluintes no difícil processo de escolher uma profissão. Eram realizados encontros, no formato de oficina, dentro de uma abordagem grupal e psicossocial. Essa proposta tinha como objetivo desenvolver o potencial humano, informar os alunos sobre cursos e profissões e também favorecer uma participação ativa através da conscientização dos determinantes envolvidos na escolha de uma profissão.

3. RESULTADOS

Os resultados esperados pela implementação do projeto, eram a diminuição dos índices de evasão e retenção dos estudantes e melhoria dos índices de permanência e êxito dos mesmos. No entanto, de acordo com o relatório final do projeto, a greve de 2015 prejudicou sobremaneira o desenvolvimento do projeto como um todo, de modo que não foi possível realizar a análise destes indicadores. Contudo, a organização dessas ações resultou na criação da equipe de apoio ao ensino, que reúne os profissionais ligados ao departamento de ensino do campus e que trabalham estas ações de forma sistêmica.

4. CONCLUSÃO

A realização de ações que envolvam questões pedagógicas, de saúde e de assistência social de forma integrada, evidenciam o comprometimento desta instituição com o ensino inclusivo e de qualidade. Ainda, dentro da perspectiva de uma Educação Integrada que favoreça o êxito dos estudantes, é fundamental que sejam efetivas as ações, como as apresentadas neste

relato. Com isso sugere-se que sejam analisados e comparados, em anos consecutivos, os índices de eficiência acadêmica e retenção do fluxo escolar, o que trará conclusões a efetividade das ações.

monitoria acadêmica como elemento construtor do profissional enfermeiro: um relato de experiência. *Gestão e Saúde*, v. 5, n. 3, p. pag. 1101-1108, 2014.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRUNNER, L. S., SUDDARTH, D. S.
Tratado de Enfermagem: Médico-Cirúrgica.
v.1, v.2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,
2006.

CONAE 2010 – Conferência Nacional de
Educação – Documento Referência Disponível
em:
http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/conae/documento_referencia.pdf Acesso em out 2014.

DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.;
GIUGLIANI, E. R. J. *Medicina
Ambulatorial: condutas de atenção primária
baseadas em evidências*. 4.reimp. Porto
Alegre: Artmed, 2006.

EISENSTEIN, E. Adolescência: definições,
conceitos e critérios . *Adolesc Saude*.
2005;2(2):6-7 Organização Didático da
Educação Básica, Profissional e de Ensino
Superior (101-102)

HEIJMANS, Rosemary Dore. Projeto
Educação Profissional no Brasil e Evasão
Escolar disponível em:
<http://observatorio.inep.gov.br/visualizar/-/as-set_publisher/La44/content/projeto%3a-educacao-profissional-no-brasil-e-evasao-escolar?redirect=http%3a%2f%2fobservatorio.inep.gov.br%2fnucleo-unico> Acesso em set 2014.

JERONYMO, Ana Carolina Oliveira; LIMA,
Anna Karla Nascimento; SCIO, Elita. A